



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

VIJIDFICS

VI JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

24 Y 25 DE SEPTIEMBRE DE 2025

MEMORIAS



DIRECTORIO

Dra. Dena María Jesús Camarena Gómez
Rectora

Dr. Enrique Bolado Martínez
Secretaría General Académica

Dr. Jesús Adolfo Minjárez Sosa
Dirección de Apoyo a Docentes, Investigación y Posgrado

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral
Directora del campus Caborca

Dra. Graciela Orozco Sosa
Jefa de Departamento de Ciencias Sociales

Mtro. Rosario Adalberto Mondaca Corral
Presidente de la Academia de Metodología y Estudios
Sociales

Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri
Presidenta del Comité organizador



Presidenta del comité organizador

Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri

Comité organizador

Dra. Marcela Cáñez Navarrete
Mtra. Cinthya Lilian Contreras Hernández
Lic. Marcela Denogean Torres
Dra. Guadalupe Refugio Flores Verduzco
Mtra. Imelda Cecilia García Bernal
Dra. Eunice Gaxiola Villa
Dra. Francisca Lizárraga Caro
Mtra. Alejandra Madrid Gamboa
Lic. María Guadalupe Mazón Sotelo
Dra. Zulema de la C. Matos Columbié
Mtra. María de los Ángeles Morales Beltrán
Dra. Flor Guadalupe A. Nuñez
Dra. Graciela Orozco Sosa
Mtra. Nancy Fabiola Ramírez Gámez
Dra. Fátima Rivera Quihuis
Dra. Susana Angélica Pastrana Corral
Dra. Ana Mariam Valles García
Mtro. Noé Bustamante Zamora
Mtro. Federico Hans Hagelsieb
Dr. Luis Alonso Hagelsieb Dórame
M.P. Jesús Méndez Morales
Mtro. Jesús Enrique Mercado Chan
Mtro. Daniel Guadalupe Mojica Barajas
Mtro. Rosario Adalberto Mondaca Corral
Mtro. Edgar Isaac Ortega Méndez
Mtro. Desiderio Ramírez Romero

Logística

Ezkerlyn Guadalupe Valdéz Chaires
Salma Johanna Krafft Celaya
Angel Armando Zamarripa Alvarado
Linda Isis García Estrada
Tadeo Monge Navarro
Grecia Denisse Camacho Solorio

Diseño y Arte

Ariz Portal



PREFACIO

Considerando uno de los ejes rectores (II) del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Sonora es formar egresados de calidad académica basada en la investigación, además de llevar a cabo una efectiva articulación entre la docencia y la investigación, para crear un ambiente de innovación y creatividad en estudiantes y docentes que den atención a problemas del entorno social. Esto obedece a un propósito en beneficio del desarrollo de la ciencia para dar solución a los principales problemas que aquejan a la sociedad. En ese sentido, la generación de eventos para dar a conocer los esfuerzos para el desarrollo de la investigación son objetivos prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Sonora. Por lo tanto, el objetivo de la VI Jornada Internacional de Difusión y Fomento a las Ciencias Sociales, fue difundir y fomentar la discusión de investigación en ciencias sociales a estudiantes de licenciatura, posgrado, docentes e investigadores.

El evento se llevó a cabo los días 24 y 25 de septiembre del 2025 de manera híbrida, en el Centro de Convenciones de la Universidad de Sonora campus Caborca y mediante la plataforma Zoom.

El programa está conformado por 23 conferencias magistrales, tres simposios, cuatro talleres, 47 carteles y 185 ponencias con participantes de Angola, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México y Países Bajos, así como, ponentes de todos los campus de la Universidad de Sonora, campus Caborca, Cajeme, Navojoa, Nogales y Santa Ana y 44 Universidades de diferentes entidades del país. Además de 1,182 entre asistentes, ponentes y conferencistas magistrales.

Un sincero agradecimiento a los miembros de la Academia de Metodología y estudios Sociales y Departamento de Ciencias Sociales que hicieron que este evento fuera posible.

Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri
Presidenta del Comité organizador.
Septiembre de 2025.



INAUGURA CAMPUS CABORCA VI JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

24 de septiembre de 2025



Haydeé Gaxiola

Con el propósito de impulsar la reflexión y el intercambio de conocimiento entre investigadores, docentes y estudiantes, la Universidad de Sonora, campus Caborca, inauguró la VI Jornada Internacional de Difusión y Fomento a la Investigación en Ciencias Sociales.

Esta edición, organizada por la Academia de Metodología y Estudios Sociales, se consolida como un foro para el diálogo académico y la generación de propuestas que respondan a los retos de la región y del país.

Intercambio académico

Un referente para la región

Libia Yanelli Yanez Peñúñuri, docente presidenta del comité organizador, destacó que desde su primera edición esta jornada ha reunido a 65 conferencistas magistrales, 446 ponencias de diversos países, representantes de 44 universidades nacionales y participantes de todos los campus de la Universidad de Sonora, sumando más de 4,200 asistentes en total.

"Me llena de satisfacción que esta jornada internacional se haya convertido en un referente en la investigación en Ciencias Sociales y en el evento con mayor participación de docentes y estudiantes del campus Caborca. Este año, el programa incluye nueve conferencias magistrales, dos simposios, 15 carteles y 145 ponencias internacionales", señaló.

Durante su intervención, Susana Angélica Pastrana Corral, directora administrativa del campus, recordó que esta jornada nació en 2019 como una iniciativa que ha crecido y se ha fortalecido gracias al compromiso de la comunidad universitaria. Agradeció al comité organizador por consolidar este espacio que fomenta el intercambio académico, la reflexión crítica y el desarrollo del conocimiento en esta área.

"Jornadas como ésta nos permiten visibilizar avances, generar redes de colaboración y fortalecer nuestra formación académica y profesional. En nuestra universidad creemos firmemente que la investigación en Ciencias Sociales no solo se enriquece en el ámbito académico, sino también contribuye a la creación de políticas públicas más efectivas, a la promoción de los derechos humanos y al fortalecimiento del tejido social. Reafirmamos nuestro compromiso de seguir impulsando espacios como éste, que promueven el pensamiento crítico, la innovación y el diálogo interdisciplinario, que son considerados pilares esenciales para el desarrollo social de nuestras comunidades", indicó.

Compromiso institucional

Para declarar inaugurado el evento, Enrique Bolado Martínez, secretario General Académico de la institución, en representación de la rectora Dena María Camarena Gómez, felicitó a la comunidad universitaria por la organización y participación en esta sexta edición.

"Me da muchísimo gusto ver tantas caras jóvenes y tantos estudiantes presentes; me llena de orgullo este poder de convocatoria. Este encuentro se ha convertido en el escenario ideal para fortalecer e impulsar, desde la región noroeste de México, el desarrollo de la investigación multidisciplinaria sobre problemáticas actuales y de alto impacto social", afirmó.

Como institución, la Universidad de Sonora, tiene la certeza de que el desarrollo de las actividades en esta jornada, serán de gran utilidad en la formación integral de la comunidad estudiantil, ya que la alma mater no solo participa en la formación académica de la juventud sonorenses, sino en su formación integral como personas, concluyó.

En la mesa del presidium también estuvieron presentes Graciela Orozco Sosa, jefa del Departamento de Ciencias Sociales, y Rosario Adalberto Mondaca Corral, presidente de la Academia de Metodología y Estudios Sociales del campus Caborca.

Durante la inauguración, se contó con la participación de la escolta representativa del campus, bajo la coordinación de Ramón Alberto Reynoso Gómez, responsable del área de Deporte y Recreación.



Universidad de Sonora campus Caborca

26 de septiembre a las 4:00 p. m. · 🌐

...

Culmina satisfactoriamente IV edición de JIDFICS 2025

Un satisfactorio cierre de actividades tuvo la VI edición de la Jornada de Difusión y Fomento a la Investigación en Ciencias Sociales, que se desarrolló en la Universidad de Sonora, campus Caborca, los días 24 y 25 de septiembre de manera híbrida.

Antes de la clausura, se realizó la premiación a la exposición de carteles, resultando ganador el realizado por la alumna Maritza Guadalupe Velázquez, en colaboración con las docentes Guadalupe Refugio Flores Verduzco y Graciela Orozco Sosa, con el título "Bullyin, depresión y autoestima en adolescentes de secundaria de H. Caborca, Sonora".

Además, en el espacio cultural, para el cierre del miércoles 24 de septiembre, se contó con la participación de los jóvenes integrantes del grupo representativo de canto "Búhos Cantores", a cargo de Marcela Denogean Torres, Responsable de Extensión Cultural, así como del grupo representativo de danza, a cargo de la maestra Marisol Izaguirre Montaño.

MÁS DE MIL ASISTENTES

Libia Yanelli Yánez Peñúñuri, docente presidenta del comité organizador, agradeció la colaboración de todas las personas involucradas en la realización de este evento, el cual este año tuvo 1,182 participantes entre ponentes y asistentes, así como 8 conferencistas magistrales.

"Estoy muy contenta y agradecida, les agradezco mucho el haber permanecido estos dos intensos días de trabajo, su paciencia, y la forma de resolver todo tipo de problemas, me siento muy feliz porque están aquí", indicó Yánez Peñúñuri.

Susana Angélica Pastrana Corral, Directora Administrativa, expresó su emoción por esta VI edición de la jornada, donde se dio una gran muestra de colaboración por parte de todos los integrantes del comité organizador, resaltando la internacionalización del evento desde sus inicios.

"Este evento nació de manera internacional con el objetivo de intercambiar los resultados de lo que hacemos en la Universidad, y lo que se hace en otras universidades también, este evento viene a recoger no solamente resultados de investigaciones sino también la participación de estudiantes que se integran a la investigación con sus maestros y maestras, los felicito, esto les va preparando para diversos escenarios, muchas gracias", resaltó.

Heriberto Torres Moreno, Secretario del campus, felicitó de igual forma por el desarrollo de esta jornada, detallando que esta edición se consolida como un foro de diálogo académico para la generación de propuestas que respondan a retos de la región y del país.

"Hablar de que es un evento internacional en el campus nos llena de orgullo, porque la universidad trabaja también para ofrecer este tipo de espacios, sobre todo en beneficio de la comunidad estudiantil. Felicidades para el grupo de profesores, organizadores y a la doctora Libia Yánez también", concluyó.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

VIJIDFICS

VI JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

24 Y 25 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROGRAMA
CIENTÍFICO



La Jornada Internacional de Difusión y Fomento a la Investigación en Ciencias Sociales (JIDFICS) es organizada por la Academia de Metodología y Estudios Sociales del Campus Caborca de la Universidad de Sonora desde 2019, con el objetivo de fortalecer e impulsar el desarrollo de la investigación acerca de problemáticas actuales y de alto impacto social de manera multidisciplinaria, tomando en cuenta los ejes temáticos: educación, salud, violencia, desarrollo regional, derecho, género y feminismo. Agradecemos a los participantes, al comité organizador y al Departamento de Ciencias Sociales del Campus Caborca por hacer posible este evento.



Conferencias Magistrales y simposios invitados



Dr. César Armando Rey Anacona
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



Dra. Irma Angélica Quiroz Silva
Universidad de Guadalajara



Dr. Oscar Ovidio Calzadilla Pérez
Universidad de Temuco, Chile



Dr. José Guadalupe Rodríguez
Universidad de Sonora



Dr. Carlos Ulate
Universidad de Costa Rica



Dra. Emilia Castillo Ochoa
Universidad de Sonora



Dr. Alberto Pintado Alcazar
Universidad Murcia



Dr. Carlos Renzo Rivera Calcina
Universidad Católica San Pablo



Dr. Jorge Arturo Martínez Gómez
Dra. Yolima Bolívar Suárez
Dr. Richard Larrota Castillo
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Centro Internacional de Estudios Sociales y Criminológicos



Programa por día

Miércoles

24 de septiembre de 2025

Hora		Actividad	Lugar y sala
8:00 a 9:00		Registro de participantes	Centro de Convenciones
9:00 a 9:30		Inauguración	Sala 1
9:30 a 10:30	Conferencia Magistral	Corazón Sano, Mente Libre: Desarrollo y evaluación de un programa para afrontar la ruptura amorosa Dr. César Armando Rey Anacona Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Centro de Convenciones Sala 1
10:30 a 11:30	Conferencia Magistral	Oportunidad de fortalecimiento de los mecanismos alternativos de solución de conflictos ante las Reformas al sistema de Justicia en México Dra. Irma Angélica Quiroz Silva Universidad de Guadalajara	Centro de Convenciones Sala 1
11:30 a 13:10	Trabajos Libres	Mesa 1. Salud Modera: Dra. Marcela Cádiz Navarrete Mesa 2. Educación Modera: Mtra. Imelda Cecilia García Bernal Mesa 3. Género Modera: Dra. Francisca Lizárraga Caro Mesa 4. Violencia Modera: Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri	Centro de Conv. Sala 1 Sala audiovisual Sala 2 Aula 201 D Sala 3 Aula 202 D Sala 4
13:10 a 15:00	Trabajos Libres	Mesa 5. Educación Modera: Dra. Graciela Orozco Sosa Mesa 6. Salud Modera: Dra. Guadalupe R. Flores Verduzco Mesa 7. Migración Modera: Dra. Susana Angélica Pastrana Corral	Sala audiovisual Sala 2 Aula 201 D Sala 3 Aula 202 D Sala 4



Programa por día

Miércoles

24 de septiembre de 2025

Hora		Actividad	Lugar y sala
15:00 a 16:00	Trabajos Libres	Mesa 8. Desarrollo regional y derecho Modera: Mtro. Daniel Guadalupe Mojica Barajas Mesa 9. Violencia Modera: Mtro. Noé Bustamante Zamora Mesa 10. Educación Modera: Farah Zadaky Méndez Robles	Centro de Convenciones Sala 1 Sala audiovisual Sala 2 Aula 201 D Sala 3
15:00 a 16:00	Conferencia Magistral	La lectoescritura en el tránsito entre educación inicial y básica: comprensión neurocientífica Dr. Oscar Ovidio Calzadilla Pérez Universidad de Temuco, Chile	Aula 202 D Sala 4
16:00 a 17:00	Conferencia Magistral	Geotecnopolítica y capital humano en América Latina: frente a la Economía Política Estadounidense. Desafíos estratégicos siglo XXI Dr. José Guadalupe Rodríguez Universidad de Sonora	Centro de Convenciones Sala 1
16:00 a 18:00	Trabajos libres	Mesa 11. Educación Modera: Mtra. Alejandra Madrid Gamboa Mesa 12. Desarrollo regional Modera: Mtra. Jesús Ivette Valle Bustamante Mesa 13 Educación Modera: Dra. Linda Dunia Estrada Montijo	Sala audiovisual Sala 2 Aula 201 D Sala 3 Aula 202 D Sala 4
17:00 a 18:00	Trabajos Libres	Mesa 14. Migración Modera: Dra. Susana Angélica Pastrana Corral	Centro de Convenciones Sala 1
18:00 a 19:00	Evento cultural	Búhos cantores y grupo de danza Dajest de la Universidad de Sonora	Centro de convenciones Sala 1
19:00		Cena	Cancha externa



Programa por día

Jueves

25 de septiembre de 2025

Hora		Actividad	Lugar y sala
8:30 a 9:30	Conferencia Magistral	Aportes de las ciencias sociales en la innovación social Dr. Carlos Ulate Universidad de Costa Rica	Centro de Convenciones Sala 1
9:30 a 10:30	Conferencia Magistral	Prácticas de retribución social, formación universitaria y comunicación Dra. Emilia Castillo Ochoa Universidad de Sonora	Centro de Convenciones Sala 1
10:30 a 11:20	Simposio Especial	El significado de ruptura amorosa en jóvenes adultos: una mirada cualitativa Dra. Libia Y. Yanez Peñuñuri, M. P. Jesús A. Méndez Morales, Dra. Marcela Cáne Navarrete, Dr. Federico H. Hagelsieb, Mtra. Cinthya L. Contreras Hernández y Mtra. Alejandra Madrid Gamboa Universidad de Sonora	Centro de Convenciones Sala 1
	Trabajos Libres	Mesa 15. Educación Modera: Mtra. Imelda Cecilia García Bernal	Sala audiovisual Sala 2
	Trabajos Libres	Mesa 16. Educación Modera: Dra. Graciela Orozco Sosa	Aula 201 D Sala 3
	Conferencia Magistral	La delincuencia juvenil y su posible relación con el TDAH Dr. Alberto Pintado Alcazar Universidad Murcia	Aula 202 D Sala 4
11:20 a 13:00	Trabajos Libres	Mesa 17. Educación Modera: Dr. Federico Hans Hagelsieb	Centro de Convenciones Sala 1
		Mesa 18. Género y salud Modera: Mtra. Linda Isis García Estrada	Sala audiovisual Sala 2
		Mesa 19. Violencia Modera: Mtro. Noé Bustamante Zamora	Aula 201 D Sala 3



Programa por día

Jueves

25 de septiembre de 2025

Hora		Actividad	Lugar y sala
11:20 a 12:20	Simposio invitado	Rostros de la desregulación: personalidad patológica, violencia relacional y conducta delictiva en jóvenes Dr. Jorge Arturo Martínez Gómez Dra. Yolima Bólvivar Suárez Dr. Richard Larrota Castillo Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Aula 202 D Sala 4
13:00 a 17:00	Trabajos Libres	Mesa 20. Derecho y Educación Modera: Dra. Francisca Lizárza Caro y Mtra. Alejandra Madrid Gamboa Mesa 21. Educación Modera: Dra. Fátima Rivera Quihuis y Dra. Flor G. Alcántar Núñez	Sala audiovisual Sala 2 Aula 201 D Sala 3
13:00 a 14:00		Mesa 22. Educación Modera: Dr. Federico Hans Hagelsieb	Aula 202 D Sala 4
14:00 a 16:00		Mesa 23. Desarrollo regional Modera: Mtro. Mtro. Daniel Guadalupe Mojica Barajas	Aula 202 D Sala 4
16:00 a 17:00	Trabajos libres	Mesa 24. Desarrollo regional Modera: Dra. Nancy Fabiola Ramírez Gámez	Centro de Convenciones Sala 1
	Conferencia Magistral	Desde el lápiz y papel hasta los algoritmos: tendencias actuales en Psicometría Dr. Carlos Renzo Rivera Calcina	Sala audiovisual Sala 2
16:00 a 18:00	Carteles	Explanada central de la Universidad de Sonora Campus Caborca	
17:00 a 18:00	Panel	Retos y experiencias en Ciencias Sociales	Centro de Convenciones Sala 1
18:30		Premiación de carteles y clausura	Centro de convenciones Sala 1



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 1. Salud

Centro de convenciones. Edificio 3B. Sala 1

11:30 a 13:10

Terapia de sesión única en terapia narrativa: una revisión literaria

María Guadalupe Mazón Sotelo

Universidad de Sonora, México.

Estrés percibido, burnout y su relación con el duelo complicado en trabajadores de seguridad pública

Ezkerlyn Guadalupe Valdez Chaires

Universidad de Sonora, México.

Características y resultados de depresión infantil en niños de primaria

Alejandra María Santiago Hernández, Nelery Janethe Echeverría Borbolla y Perla Daniela Martínez Valencia

Universidad de Sonora, México.

Niveles de depresión e ideación suicida por sexo y carrera en la Universidad de Sonora campus Caborca

Amy Roxanna Alcántar Beltrán y Guadalupe Refugio Flores Verduzco

Universidad de Sonora, México.

Relación entre el estilo de humor y el bienestar psicológico en habitantes de H. Caborca, Sonora.

Santiago Ordaz Martínez, Susana Angelica Pastrana Corral y Alma Delia Hernández Fernández

Universidad de Sonora, México.

Estrés académico en estudiantes de segundo y octavo semestre de la carrera de psicología

Zuleika Jaqueline Márquez Molina, Carlos Alberto Zazueta Medina y

Graciela Orozco Sosa. Universidad de Sonora, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 2. Educación

Sala Audiovisual. Edificio 1 E Sala 2

11:30 a 13:10

Una concepción pedagógica de cultura de paz en la prevención de la violencia en el grupo escolar del campus universitario

Zulema de la Caridad Matos Columbié y Ceila Matos Columbié

Universidad de Sonora, México.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.

Políticas de internacionalización para la educación superior: análisis documental del caso mexicano

Alondra Graciela Diaz Mercado y Manuela Guillén Lugigó

Universidad de Sonora, México.

Vinculación Social desde la Universidad: Implementación Del Taller Aceptarme es Amarme como Estrategia para Fortalecer la Autoestima Adolescente

Yolanda Anette Aragón Tinajeros, Yulissa Anahi Jauregui Quiroz y Mariel

Michessedett Montes Castillo

Universidad de Sonora, México.

Cerrar la Brecha, Abrir Oportunidades: MADAUS y la Universidad de Sonora Construyendo Futuro

Maria Isabel Acuña Cruz y Mariel Michessedett Montes Castillo

Universidad de Sonora, México.

Las habilidades investigativas en estudiantes de la licenciatura en educación mediante un proyecto de servicio social universitario en una escuela primaria

Zulema de la Caridad Matos Columbié, Susana Angélica Pastrana Corral y

María Zulema Monteverde Murrieta

Universidad de Sonora, México.



Puentes de aprendizaje: Modelo de acompañamiento en educación preescolar para la infancia con autismo

Francisca Lizárraga Caro, Daniela Silva Herrera, Janeth Idalia Moreno Amavizca y Deida López Rodríguez
Universidad de Sonora, México.

Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 3. Género

Aula 201 Edificio 1D. Sala 3

11:30 a 13:10

Disidencia, deseo y comunidad: la revista ¡Pa'Fuera! como archivo contrahegemónico de las masculinidades en Puerto Rico (1974–1975)

Obed Noé Palacios González y Yurier Fernández Cardoso
Universidad Autónoma San Luis Potosí, México.

El año como violentador de vidas. Políticas anales en tres masculinidades mexicanas

Diana Hernández Castillo
Universidad Autónoma Metropolitana, México.

La perspectiva de género en programas institucionales en el Estado de Sonora

Silvia Elena Huerta Castillo y Ana Gabriela Rodríguez Pérez
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, México.

Género, pobreza laboral y desigualdad de ingresos en áreas urbanas de México

Albany Aguilera Fernández, Víctor Acxel Amarillas Urbina y Luis Amado Sánchez Alcalde
Universidad Autónoma de Coahuila, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 4. Violencia

Aula 202 Edificio 1D. Sala 4

11:30 a 13:10

Los tutoriales como vía de aprendizaje informal y su relación con la violencia digital

Vannesa Mariana Pacheco Medina

Universidad de Sonora, México

De la socialización a la diversidad: Análisis de conductas prosociales, transmisión cultural y acoso escolar en Coahuila, México

Moïse Lindor

Universidad Autónoma de Coahuila, México

Polígono de búsqueda en búsquedas inmediatas de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA): explicación de su aproximación de construcción en México

Xochithl Guadalupe Rangel Romero

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Violencia laboral contra las mujeres operadoras que trabajan en la minería sonoreNSE de gran escala

Marlene Fierro Fimbres

Escuela Bancaria y Comercial, México.

Representaciones sociales de la violencia criminal en jóvenes de Sonora

Roberto López Espinoza

Universidad de Sonora



Identifica y enfrenta la violencia: Un aprendizaje vivencial con el Violentómetro.

Luis Alberto González Aguilar, José Armando Rosas Santillán, Antonia Mascorro Contreras y Catalina Mayela Lioner Delgado
Universidad de Guadalajara, México.

Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 5. Educación

Sala Audiovisual. Edificio 1E Sala 2

13:10 a 15:00

De los dichos a los hechos, la estrategia de investigadores de la comunicación

Elodia Guadalupe Ortega Escalante, Rodrigo Romero Matuz y María del Carmen Moreno Figueroa
Universidad de Sonora, México.

Análisis de diferencias por sexo en el ajuste universitario de estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Julia Irene López González y Gabriela Lugo Velázquez
Universidad de Sonora, México.

Innovación tecnológica en la enseñanza: evaluación del impacto de las TIC y estrategias emergentes en educación superior

Jesús Antonio Flores Zamorano, Arturo González Torres, Ricardo García Parada, María Eugenia Astrid Macías Sagarminaga y María Luisa Pereyra Hernández
Instituto Tecnológico de los Mochis, México.

Inteligencia artificial en procesos de enseñanza: Necesidades prácticas del docente en educación media superior.

Macqueen Bernal Rodríguez, Lisset Aracely Oliveros Rodríguez, Flavio Valencia Castillo
Universidad de Sonora, México.



Evolución histórica de la evaluación docente en Ecuador

Paco Joselito Estévez Borja

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba

Inclusión de prácticas comunitarias como estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de la Nueva Escuela Mexicana a nivel media superior en Sonora

Paula Guadalupe Apodaca Zavala, Manuela Guillén Lúgigo, Blanca Aurelia Valenzuela y Danetzy Abdala Duarte

Universidad de Sonora, México

Campus virtual Chapingo: los retos de su establecimiento para la capacitación docente

Yschel Soto Espinoza y Raúl Garrido Angulo

Universidad Autónoma Chapingo, México

Instituto Politécnico Nacional, México.

Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 6. Salud

Aula 201 Edificio 1D. [Sala 3](#)

13:10 a 15:00

Calidad de Vida, Estrategias de Afrontamiento y Estrés en Pacientes con Enfermedades Huérfanas y Raras

Camila Andrea Mozo Miguez y César Armando Rey Anacona

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

Depresión, ansiedad y estrés en adultos en confinamiento por violencia Culiacán Sinaloa

Violeta Rubí Castro López y José Carlos Ramírez Cruz

Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Universidad de Guadalajara, México.



Autoeficacia y hábitos de alimentación en estudiantes de preparatorias privadas

Ricardo Sandoval Domínguez, Carlos Arturo Ramírez Rivera y Elia Torres Arenas

Instituto Tecnológico de Sonora, México.

Marketing-Publicitario en Medios de Comunicación Digital y su relación en la Alimentación de niños, niñas y adolescentes: Revisión Integradora

Diana Yuliza Valdez Velázquez, Guadalupe Adriana Miranda Cota, Carolina Valdez Montero, Jorge Luis García Sarmiento, Mariel Heredia Morales y Félix Gerardo Buichia Sombra

Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Desajuste psicológico en adolescentes inmersos en juicio de divorcio en el Estado de Sinaloa

Valeria Rodríguez Ibarra, Violeta Rubí Castro López y Cecilia Gaxiola Flores

Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Estrategias de resistencia para el consumo de sustancias adictivas en estudiantes de secundaria de Sonora

María del Rosario López Saucedo, Natalia Zárate Camargo, Gabriel Bernardo López Pérez, Cecilia Cuamba Osorio y María de los Ángeles Fuentes Vega

Universidad de Sonora, México.

Violencia y exclusión social: experiencias y vivencias de mujeres adultas mayores de origen maya del camino real

Daniel Antonio Muñoz González

Instituto Campechano, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 7. Migración

Aula 202 Edificio 1D. Sala 4

13:10 a 15:00

El Impacto de las Características Geográficas en los Patrones de Migración y la afectación urbana y rural en la Frontera entre Colombia y Ecuador en la zona de Ipiales Nariño

Jessica Daniela Valencia Cuastumal y Dapne Veronica Cortes Guerrero
Universidad de Nariño, Colombia.

Imaginario migrantes: análisis de las motivaciones, razones e implicaciones legales de los migrantes internacionales con residencia legal en Hermosillo, Sonora

Barbara Romero Cota
Universidad de Sonora, México.

Aproximaciones biopolíticas de la vida en niñas migrantes no acompañadas en México.

Haydeé García Molina
Universidad Westhill, México.

Estrategias adoptadas por estudiantes internacionales a través de su aculturación: el caso de University of the Fraser Valley.

Gael Eduardo Cuevas Zepeda
Universidad de Sonora, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 8. Desarrollo Regional y Derecho

Centro de convenciones. Edificio 3B. Sala 1

15:00 a 16:00

Implementación de modelos de desarrollo sostenible en los Municipios de México

Francisca Lizárraga Caro y Reyna Elizabeth García Moraga
Universidad de Sonora, México

Declaración legal de concubinato: Un paso esencial para la protección de la familia y calidad de vida

Guadalupe Michell Gutiérrez Vargas, Luis Ángel López Alatríz, Francisca Lizárraga Caro
Universidad de Sonora, México.

Concepción didáctica de educación democrática en las carreras de ciencias sociales del campus Caborca, Universidad de Sonora, México

Guadalupe Quijada Fierros, Carlos Alberto Quijada Marcial y Zulema de la Caridad Matos Columbié
Universidad de Sonora, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 9. Violencia

Sala Audiovisual. Edificio 1E. Sala 2

15:00 a 16:00

El impacto psicológico de las experiencias de violencia en el ejército mexicano: un estudio de caso

Angel Armando Zamarripa Alvarado
Universidad de Sonora, México.

Violencia bajo efectos de psicoactivos

Janssel Isabel Medina Calleja
Universidad de Sonora, México.

Gore: Un análisis de la adicción al contenido hiperviolento

Daniel Montenegro Meza y Edgar Isaac Ortega Méndez
Universidad de Sonora, México.

Entre lápices y metralletas: el estudio de realidades escolares en contextos de violencia criminal organizada

Antonio de Jesús Barragán Bórquez
Universidad de Sonora, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 10. Educación

Aula 201 Edificio 1D Sala 3

15:00 a 16:00

Influencers Científicos: Tipología de Productos de Comunicación del Conocimiento en Redes Sociales

Guillermo López Franco, María Alejandra Aray Roa y María Jesús Bastida Tapia

Universidad Kino, México.

Universidad de la Seguridad Pública del Estado de Sonora, México.

Trascendencia de las alianzas establecidas entre la Universidad de Guantánamo, Cuba y la Universidad de Sonora, México para el trabajo de Servicio Social

Daniel Fernández Urgellés, Flor Guadalupe Alcantar Núñez y Susana Angélica Pastrana Corral

Universidad de Guantánamo, Cuba.

Universidad de Sonora, México.

Análisis de significados sobre la percepción de aprendizaje de estudiantes de Doctorado en Ciencias Sociales en una Universidad al Noroeste de México

Indhira Maribell Gutiérrez García y Emilia Castillo Ochoa

Universidad de Sonora, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 11. Educación

Sala Audiovisual. Edificio 1E. Sala 2

16:00 a 18:00

Significados y prácticas de educación inclusiva en docentes y directivos de educación básica y su relación con las capacidades humanas

Isela Guadalupe Salas Hernández
Universidad de Sonora, México.

El reglamento escolar en la escuela secundaria: un estudio de caso

Nohemí Guadalupe Calderón González y Cynthia Bustillo Ruiz
Universidad de Sonora, México.

Construcción y validación de instrumento para analizar actitudes en estudiantes universitarios respecto al uso de Inteligencia Artificial en su formación profesional.

Sergio Felipe Ruiz Gómez, Jose Enrique Romandia Matuz, Arturo Ordaz Alvarez y Marco Antonio García Herrera
Universidad de Sonora, México.

Uso de TICCAD de los docentes en la UACH: efectividad e impacto

Yschel Soto Espinoza y Raúl Garrido Angulo
Universidad Autónoma Chapingo, México.
Instituto Politécnico Nacional, México.

Diagnóstico del desinterés lector en estudiantes universitarios

Ricardo García Parada, Arturo González Torres, María Luisa Pereyra Hernández, Melissa Edith Salazar Echeagaray y Villar Laguna Víctor
Tecnológico de Chihuahua II, México.



La actividad de tutoría en la plataforma Moodle.

José Armando Rosas Santillán, Antonia Mascorro Contreras
Catalina Mayela Lionel Delgado, Luis Alberto González Aguilar
Universidad de Guadalajara, México.

Percepciones del profesorado ante la nueva escuela mexicana: retos y desafíos a nivel inicial y preescolar

Alondra Graciela Díaz Mercado y Manuela Guillén Lugigó
Universidad de Sonora, México.

Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 12. Desarrollo regional

Aula 201 Edificio 1D. Sala 3

16:00 a 18:00

Análisis de perfiles de usuarios de casinos con relación a prácticas de juegos de azar y apuestas de Culiacán, Sinaloa.

Rubén Sánchez Ramos
Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Propuesta de Sustentabilidad para la Vida en el municipio de Amecameca, Estado de México, contra la deforestación legal e ilegal

Araceli Paola Inclán Sanvicente, Concepción Estefana López Ramírez y
Mauricio Guerrero Sosa
Universidad Autónoma del Estado de México

La valoración subjetiva de la vivienda de los adultos mayores en México.

Ana Eduwiges del R. Ortiz Medina
Universidad de Guadalajara, México.

Alternancia política y Naturaleza: veinticinco años de apertura en la conservación de la Vida silvestre en México.

Eliño Villanueva González, Esmeralda Hernández Hernández y Daniel
Mora Magallón
Universidad Autónoma de Guerrero, México.



Unión Liberal de Ayuntamientos del Distrito de Ixtlán, Oaxaca, como experiencia de intercomunalidad, en el periodo 1980-2023

Mayte Jiménez Martínez
Universidad de la Sierra Sur, México.

Movilidad, espacio y percepción ciudadana: análisis interdisciplinario de las paradas de camión en Hermosillo

José Luis Medina Miramontes
Universidad de Sonora, México.

Participación social y comunitaria de la sociedad civil en la seguridad pública en tres municipios de Sonora, 2018-2024: colaboración eventual

José Alfredo Flores Valdez
Universidad de Sonora, México.

Las MYPYMES Y Su Relación Con La Pobreza En El Sector Informal En La Economía Mexicana

Ana Luz Ramos Soto
Universidad Autónoma "Benito Juárez" De Oaxaca, México.

Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 13. Educación

Aula 202 Edificio 1D. Sala 4

16:00 a 18:00

Uso de aplicaciones móviles para la práctica de actividad física en estudiantes universitarios

María de los Ángeles Fuentes Vega y Lucía Margarita González Barrón
Universidad de Sonora, México.



La comunicación intercultural como herramienta de inclusión educativa en la Universidad de Sonora. Una mirada desde los estudiantes indígenas.

Yaneysi González Moreno, Lisset Aracely Oliveros Rodríguez y Emilia Castillo Ochoa

Universidad de Sonora, México.

Enseñanza remota de emergencia en educación primaria

Susana Hernández Galindo

Universidad de Sonora, México.

Resiliencia Académica en Estudiantes Universitarios de México: Una Revisión Sistemática

Manuel de Jesús Acedo Durán

Universidad de Sonora, México.

Evaluación de la alfabetización intercultural en estudiantes de educación superior

Vianey Ríos Romero, Arturo González Torres, Brenda López Martínez, María Luisa Pereyra Hernández y Melissa Edith Salazar Echeagaray

Tecnológico Nacional de México

La Inteligencia Artificial en la educación jurídica: Desafíos éticos, brecha digital y nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje

Obet Alexander Guillén Díaz

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.



Miércoles

24 de septiembre de 2025

Mesa 14. Migración

Centro de Convenciones. Edificio 3B. Sala 1

17:00 a 18:00

A mí no me corresponde eso. Las obligaciones de hacer y no hacer del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes

Ramón Alfredo Sánchez Zepeda

El Colegio de Sonora, México.

Sabores sin fronteras: La identidad migrante reflejada en su cocina

Mariana Gardner Martínez, Karla María Amaya Molina, Bárbara Encinas Quiroz, Juanita Fátima María García Zazueta, Daniel Alejandro Quintero Padilla, Melissa Zúñiga Araujo y Joaquín Andrés Félix Anduaga
Universidad de Sonora, México.

Microespacios negativos y bio-poder en el tránsito migratorio Sonora-Arizona. Una aproximación teórica al concepto Necromigración

José Guadalupe Rodríguez Gutiérrez y Rosela de Jesús Rendón Rendón
Universidad de Sonora, México.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 15. Educación

Sala Audiovisual. Edificio 1E. Sala 2

10:30 a 11:20

La Inteligencia Artificial en jóvenes de Inclusión Educativa

Valeria Chavez Muñiz, Rita Elizabeth Soto Sánchez

Nansy Ysabel García García

Universidad de Guadalajara, México.

Tutoría como asignatura, avances, retos y aprendizajes

Rita Elizabeth Soto-Sánchez, Valeria Chávez-Muñiz y Nansi Ysabel García-García

Universidad de Guadalajara, México.

Potencialidades de la comunicación pública de la ciencia para la gestión de la responsabilidad social universitaria

Mayre Barceló-Hidalgo, Yisel Herrera Martínez y Luis Felipe Fernández Carballosa

Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

El papel del maestro en el Protocolo de Actuación para la Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia en las Escuelas del Estado de Sonora

Renato Parra Salas y Francisca Lizárraga Caro

Escuela Primaria Josefa Figueroa Comaduran Viuda de Oros 2

Universidad de Sonora, México.



Jueves
25 de septiembre de 2025
Mesa 16. Educación
Aula 201 Edificio D. Sala 3

10:30 a 11:20

La formación situada para la apropiación docente del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana en el nivel primaria

Patricia Pérez Pérez

Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

Los centros universitarios como protagonistas en el desarrollo local endógeno de la comunidad

Alexis Soto Iglesias, Zulema de la Caridad Matos Columbié y

Aimé Soto Franco

Universidad de Guantánamo, Cuba.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 17. Educación

Centro de convenciones. Edificio 3B. Sala 1

11:20 a 13:00

Enseñanza de habilidades cognitivas y su asociación con prácticas ambientales responsables

Gabriel Octavio Tapia Frajio, Cristoffer Marcos Contreras Gámez y Emely Luna Laprada

Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Inteligencia artificial en la formación universitaria: retos y prospectiva

Sussan Yinnel González Morales y Edgar Oswaldo González Bello

Universidad de Sonora, México.

Enfoques pedagógicos: una reflexión crítica de la docencia universitaria

María Fernanda Ortiz Acuña, Edgar Oswaldo González Bello y Carlos Alberto Barreras Beltrán

Universidad de Sonora, México.

Modelo Integrado de Lenguaje: Bases para Fortalecer la Lectura en la Educación Básica y Especial

Natalia Nieblas Soto, Blanca Frajio Sing y César Tapia Fonllem

Universidad de Sonora, México.

Efectos de la motivación académica y la autoeficacia sobre el compromiso hacia las ciencias y las matemáticas en bachillerato

Rosalba Valenzuela Peñuñuri, César Octavio Tapia Fonllem, Blanca Silvia Frajio Sing y Juan Carlos Manríquez Betanzos

Universidad de Sonora, México.



Carreras académicas asimétricas: el rol de las comunidades formativas y la mentoría en la formación en investigación

Carlos Alberto Barreras Beltrán

Universidad de Sonora, México.

Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 18. Género y salud

Aula 201 Edificio 1D Sala 2

11:20 a 13:00

Invisibilidad de la sexualidad diversa en mujeres en los procesos de adopción y conformaciones familiares desde la perspectiva comunitaria

Ross Junior Gaona Jacobo e Isela Guadalupe Salas Hernández

Universidad de Sonora, México.

Calidad de higiene del sueño en estudiantes de secundaria en Caborca

María Lizbeth Velázquez Pedro, Marisol Mosqueda Ruíz, Michelle

Alejandra Montijo Valenzuela, María Dolores Bustillos Trejo y Alejandra Madrid

Universidad de Sonora, México.

Relación del estrés con el burnout en estudiantes universitarios

Fernanda Bustamante Aguilar y Graciela Orozco Sosa

Universidad de Sonora, México.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 19. Violencia

Sala de Maestría. Edificio 1D. Sala 3

11:20 a 13:00

Autonomía y violencia femenina: Estudio de una población masculina colombiana

Ana Lilia Banda Castro, Rotsen Helena Carvajal Arias y Juliana Marin Cifuentes

Universidad de Sonora, México.

Juicios paralelos en perspectiva comparada: del caso español a la realidad mexicana

Andrea Gómez Martínez

Universidad de Murcia, España.

Violencia y Desaparición de Personas

Hilda Mayleth López Cruz

Universidad La Salle Oaxaca, México.

La (in)seguridad de mujeres y niñas en redes de prostitución y trata de personas con fines de explotación sexual: una actualización criminológica

Jemaa Haddini Benali

Universidad de Murcia, España.

Validación de instrumento que busca medir cómo son las emociones experimentadas por las víctimas en su proceso de búsqueda de ayuda

Gretel Melissa Ramos Pitones y Nadia Sarai Corral Frías

Universidad de Sonora, México.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 20. Derecho y Educación

Sala Audiovisual. Edificio 1E. Sala 3

13:00 a 17:00

A Forma Mercadoria Na Sociologia Do Direito De Evguéni Pachukanis

Márcio Bonini Notari

Fundacion Universidad Federal de Rondônia, Brasil.

Suicidio asistido digitalmente. Reflexiones a partir del caso Adam Raine y la responsabilidad de la IA

Darya Yatsyna Yatsyna

Universidad de Murcia, España.

Ejercicio de la autonomía progresiva de la niñez dentro de los procesos de mediación familiar: propuestas para México

Carlos Franco Castellanos

Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Desaparición de personas y Estado de derecho en México: desafíos normativos y de la política criminal

Mario Alberto Gómez Pintado y Ana Elizabeth Ramírez Gómez

Instituto Nacional de Ciencias Penales, México.

La Figura del Beneficiario Controlador en las Reformas Recientes a la Ley Antilavado

Jimena Alcántara Navarrete

Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, México.

Implementación de una metodología para el campus virtual de la UACH: una experiencia

Yschel Soto Espinoza y Raúl Garrido Angulo

Universidad Autónoma Chapingo, México.



El Fantasma en el Aula: Sistematización de Experiencias con IA Generativa en la Formación Inicial Universitaria (UNRC-UAM)

Faccio Lucero Juan Victor

Universidad Nacional Rosario Castellanos, México.

Docencia universitaria en transformación: hacia interacciones académicas libres de sesgos de género

Marcela Cecilia García Medina y Anna Ivette Rodríguez Navarro

Universidad de Sonora, México.

La lectura expresiva como herramienta pedagógica en jóvenes universitarios de una escuela pública

Arturo González Torres, Arturo González Torres, María Luisa Pereyra Hernández, Melissa Edith Salazar Echeagaray, Ricardo García Parada y Víctor Villar Laguna

Instituto Tecnológico de Milpa Alta, México.

Tecnologías asistivas, claves para promover el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Catalina Mayela Lioner Delgado, Antonia Mascorro Contreras, José Armando Rosas Santillán y Luis Alberto González Aguilar

Universidad de Guadalajara, México.

Influencia del celular en el comportamiento social y la percepción del ciberacoso en jóvenes universitarios mexicanos

Lucía Margarita González Barrón y María de los Angeles Fuentes Vega

Universidad Estatal de Sonora, México.

Concientización digital a través de interacción mediante entrevistas interactuando con entrevistas

Catalina Mayela Lioner Delgado, María del Socorro Álvarez Rada

Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos

Universidad de Guadalajara, México.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 21. Educación

Aula 201 Edificio 1D Sala 3

13:00 a 17:00

Fotografías que narran: la experiencia educativa de los campamentos escolares

Katherine Gajardo Espinoza, Guillermo Campos-Cancino y Daniela Vergara

Universidad de Valladolid, España.

Series de ficción y herramientas cognitivas

David Alejandro Esqueda Villegas

Universidad de Sonora, México.

Filosofía, democracia y participación: la experiencia del CLI

Guillermo Alejandro Campos Cancino, Katherine Silvana Gajardo

Espinoza y Pablo Vargas Rojas

Universidad de León, México.

La ejemplaridad del maestro: una vía de orientación profesional hacia la carrera de licenciatura en Educación.

Alice Inocencio y Zulema de la Caridad Matos Columbié

Instituto Superior de Ciencias de la Educación, Angola.

Filosofía y renovación pedagógica: un proyecto de innovación educativa

Laura Escalona Rubio, Milena Cano y Arlette Cifuentes

Universidad de Valladolid, España.

Aprendizaje en la naturaleza: la convivencia y orientación educativa en el campamento escolar

Jessica Paola Velásquez Malagón, Rau Díaz y Camila Vargas

Universidad de Valladolid, España.

Colegio Latinoamericano de Integración, Chile.



Retos y oportunidades en la formación docente: Una mirada a los resultados del EGEL Plus en Educación

Maria Melina Torres Alaniz y Lisset Aracely Oliveros Rodríguez
Universidad de Sonora, México.

Percepciones Del Profesorado Ante La Nueva Escuela Mexicana: Retos Y Desafíos A Nivel Inicial Y Preescolar

Alondra Graciela Díaz Mercado y Manuela Guillén Lugigó
Universidad de Sonora, México.

Construcción de conocimiento disciplinar a través de ensayos críticos en estudiantes universitarios

Nancy Lizeth Ramírez Roncancio
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

Transformando La Educación Con Proyectos Digitales: La Evaluación De Páginas Web En El Aula

María Soledad Aguirre Coronado, Tomasa Valdivia Briones, Graciela Isabet Jauregui Gómez y Claudia Berenice Olivares Robles
Universidad de Guadalajara, México.

La Música Como Herramienta Pedagógica: Una Experiencia Educativa En El Aula

Claudia Berenice Olivares Robles, Tomasa Valdivia Briones, María Soledad Aguirre Coronado y Graciela Isabet Jauregui Gómez
Universidad de Guadalajara, México.

El impacto de la gestión emocional y procesos cognitivos en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Melissa Edith Salazar Echeagaray, Arturo González Torres, Jesús Antonio Flores Zamorano, Vianey Ríos Romero y María Luisa Pereyra Hernández
Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

El ensayo académico como estrategia para fortalecer la argumentación y la reflexividad en estudiantes de Psicología

Nancy Lizeth Ramírez Roncancio, Juan Carlos García Cuervo y Yeimy Tatiana Albarracín Chaparro
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.



Transformación educativa con inteligencia artificial: oportunidades y desafíos éticos

Lilian Ivette Gutiérrez Moreno, Arturo González Torres, Jesús Antonio Flores Zamorano, María Luisa Pereyra Hernández y Melissa Edith Salazar
Universidad Insurgentes, México.

El ensayo académico como estrategia para fortalecer la argumentación y la reflexividad en estudiantes de Psicología

Nancy Lizeth Ramírez Roncancio, Jhonathan Alexander Amaya León y Andrea Dayanna Marcela Márquez Cantor
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 22. Educación

Aula 202 Edificio 1D. Sala 4

13:00 a 14:00

La educación lectora en México: ¿un eje transversal o una rama educativa olvida en la educación?

Harold Joshua Gama Celaya y Ramon Egren Gama Celaya
Universidad de Sonora, México.

El fin de una era y el inicio de otra: La transición legislativa en la Universidad de Sonora.

Diana Paola Mendez Cardenas, Anais Dalesly González Hernández y Zitlali María Vanegas Morales
Universidad de Sonora, México.

La preparación del docente en simulación clínica en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación médica ecuatoriana

German Geovanny Muñoz Gualan, Reinaldo Elías Sierra y Lázara Herrera Martínez
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 23. Desarrollo Regional

Aula 202 Edificio 1D Sala 4

14:00 a 16:00

La interdisciplina en el análisis de la gentrificación y el desarrollo social del centro histórico de Hermosillo

Luz del Carmen Ayón Munguía
Universidad de Sonora, México.

Análisis de estrategias para la transición a la vida independiente de adolescentes en cuidado institucional. Estudio de caso.

Carol Cecilia Urquidez Hernández, María de los Ángeles Fuentes Vega y Virginia Romero Plana
Universidad de Sonora, México.

Desarrollo local y turismo en Ures, Sonora: expectativas y realidades

Manuela Guillén Lúgigo, Isela Guadalupe Salas Hernández, Karla Guadalupe Córdova Contreras y Blanca Aurelia Valenzuela
Universidad de Sonora, México.

Construcción y validación de instrumento para analizar actitudes en estudiantes universitarios respecto al uso de Inteligencia Artificial en su formación profesional.

Sergio Felipe Ruiz Gómez, Jose Enrique Romandia Matuz Arturo Ordaz Alvarez y Marco Antonio García Herrera
Universidad de Sonora, México.

Preservación y conservación de la Radio Indígena: "La Voz de las Huastecas". Involucramiento y fidelidad de sus audiencias juveniles.

Susana Herrera Guerra
Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.



Propuesta de pavimentación para el sustento adecuado de las vías públicas de tránsito en la ciudad de Hermosillo

René Adrian Blancarte Spencer
Universidad Estatal de Sonora, México.

Jueves

25 de septiembre de 2025

Mesa 24. Desarrollo regional

Centro de convenciones. Edificio 3 B. Sala 1

16:00 a 17:00

La bolsa de trabajo universitaria como motor del desarrollo regional: oportunidades para estudiantes y egresados de instituciones públicas

Amaranda Herrera Nevares y Olga Selenia Federico Valle
Universidad de Sonora, México.

Medición De La Confianza Laboral Dentro De Grupo Agrícola Del Desierto (GADESA)

Aidé Carolina Santacruz Camacho y Lidia Guadalupe Meraz Aguilar
Universidad de Sonora, México.



Jueves
25 de septiembre de 2025
Sesión de Carteles

Explanada central de la Universidad de Sonora, campus Caborca
16:00 a 18:00

Lectura como experiencia positiva: Estrategias creativas de comunicación educativa en estudiantes de primer grado

Judith María López Anguamea, Lucía Margarita González Barrón y Lisset Aracely Oliveros Rodríguez
Universidad de Sonora, México.

Síndrome De Burnout en Empleados De Una Institución Gubernamental

María Alejandra Collin García y Julietta Lara Castillo
Universidad de Sonora, México.

Relación entre el estrés académico y la calidad del sueño en estudiantes universitarios en la Universidad de Sonora, campus Caborca

Mayra Alejandra De La Cruz Lovio, Norma Angelica Egurrola Coronado y Farah Zadaky Méndez Robles
Universidad de Sonora, México.

Calidad de vida en adultos mayores institucionalizados

Carla Rubí Arroyo Sánchez, Susana Victoria Figueroa Jacobo, Guadalupe Refugio Flores Verduzco y Teresa Iveth Sotelo Quiñonez
Universidad de Sonora, México.

De estudiante a profesionista: la importancia de la práctica profesional

María del Carmen García Moraga y Ramona Núñez López
Universidad de Sonora, México.

Impacto de la música flamenca en la comprensión lectora

Brayan Manuel Mojica López
Universidad Pedagógica Nacional, México.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Sesión de Carteles

Explanada central de la Universidad de Sonora, campus Caborca
16:00 a 18:00

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y Contención en Crisis

Kenia Guadalupe Apodaca Gómez
Universidad de Sonora, México.

Uso responsable de agroquímicos: estudio de caso en opuntia ficus indica

Maria del Carmen García Moraga, Maria Idalia Sotelo Estrada y Ana Laura Villa Reyna
Universidad de Sonora, México.

Percepción de los videojuegos en entornos educativos y psicológicos

Paul Emanuel Sotelo Ramirez
Universidad de Sonora, México.

Estrategias para la Prevención de la Violencia Pedagógica en el Campus Universitario

María Zulema Monteverde Murrieta, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Susana Angélica Pastrana Corral
Universidad de Sonora, México.

La evolución de la educación en relación con la pedagogía en México a lo largo de la historia y sus consecuencias en la actualidad

Diana Cinthia Martínez Cisneros, Daniela Estrada Baldenegro y Sergio Sadrac Oros Álvarez
Universidad de Sonora, México.

Bienestar Psicológico en Estudiantes de Universidad de Sonora Campus Caborca

Sandra Raquel Arguello Torres, Janeth Alejandra Miranda Santacruz, Jesús Iveth Valle Bustamante y Anahis Martinez García
Universidad de Sonora, México.



Jueves

25 de septiembre de 2025

Sesión de Carteles

Explanada central de la Universidad de Sonora, campus Caborca

16:00 a 18:00

Bullying, Depresión y Autoestima en Adolescentes de secundaria en H. Caborca Sonora

Maritza Guadalupe Velázquez Labrada, Guadalupe Refugio Flores Verduzco y Graciela Orozco Sosa
Universidad de Sonora, México.

Motivación docente como clave de la productividad en UNISON campus Caborca

Claudia Anabella Abdala Gutiérrez y Jesús Iveth Valle Bustamante
Universidad de Sonora, México.

La inteligencia Artificial: Retos y oportunidades como medios de enseñanza en la educación

Jesús Ángel Cervantes Alvarado y Luis Francisco Álvarez Quintana
Universidad de Sonora, México.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

VIJIDFICS

VI JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

24 Y 25 DE SEPTIEMBRE DE 2025

TRABAJOS
LIBRES Y
CARTELES



VIOLENCIA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS DE MUJERES ADULTAS MAYORES DE ORIGEN MAYA DEL CAMINO REAL

Daniel Antonio Muñoz González
Instituto Campechano

Resumen

La exclusión social impacta en la calidad de vida de las personas que pertenecen a una sociedad determinada, misma, que les impide participar activamente con el entorno, y encontrarse en desventaja ante otros grupos sociales. En este sentido, las mujeres adultas mayores de comunidades indígenas, como consecuencia de la dinámica familiar, la desigualdad, y la reconfiguración de los contextos sociales, constituyen un grupo en situación de vulnerabilidad que experimenta exclusión. Es por ello, que el objetivo de la investigación es conocer las experiencias y vivencias de mujeres adultas mayores de origen maya en torno a la violencia y exclusión social. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico y etnográfico en cinco comunidades mayas del camino real, al norte de Campeche. En este tenor, se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada, y notas de campo a 12 informantes clave de 60 años o más, se les asignó un código para el análisis del discurso. Resultados obtenidos: las informantes manifestaron sentirse excluidas de por hablar lengua maya, y no comprender el castellano adecuadamente, así mismo, la desintegración familiar ha impedido sentirse parte de una familia nuclear establecida. En este tenor, refieren sentir soledad, desesperanza y miedo ante la vida. De igual forma, refieren generar sus recursos con el trabajo informal, sin embargo, es necesario apoyo de las instancias sociales. Como conclusión, es sustancial el empoderamiento de los pueblos indígenas y el diseño de proyectos de intervención en materia de integración social y con perspectiva de género.

Palabras clave: violencia, exclusión social, vivencias, experiencias, adultas mayores, origen maya.



Medición De La Confianza Laboral Dentro De Grupo Agrícola Del Desierto (GADESA)

Aidé Carolina Santacruz Camacho y Lidia Guadalupe Meraz Aguilar

Universidad de Sonora

Resumen

La investigación se centró en evaluar la confianza laboral en el Grupo Agrícola del Desierto (GADESA), analizando aspectos como la satisfacción laboral, el entorno de trabajo, la cultura empresarial y las relaciones interpersonales. Se aplicó una encuesta a 11 trabajadores de la empresa, con edades entre 27 y 49 años. Los resultados mostraron que la mayoría de los empleados están satisfechos con sus responsabilidades y creen que sus habilidades se aprovechan correctamente en el puesto. También valoran la comodidad y funcionalidad del lugar de trabajo, y se sienten seguros y compatibles con su entorno. En cuanto a la relación con los superiores, la mayoría de los empleados cree que son justos y correctos, y que cumplen con sus compromisos. Sin embargo, algunos aspectos como el monitoreo de la puntualidad y el cumplimiento de cronogramas generaron respuestas variadas. La investigación concluyó que existe un nivel alto de confianza laboral dentro de la empresa, respaldado por la satisfacción de los empleados con sus superiores, áreas laborales y compañeros. Los puntos más positivos incluyen la seguridad en el área laboral, el cumplimiento de compromisos por parte de los superiores y la eficacia en la resolución de conflictos. Se sugiere implementar un plan de intervención para mantener esta confianza y seguir mejorando el ambiente laboral. Los resultados reflejan un ambiente laboral caracterizado por respeto, transparencia y apoyo mutuo, lo que favorece la colaboración y el compromiso con los objetivos de la empresa. En general, la investigación muestra que GADESA tiene un ambiente laboral positivo, donde los empleados se sienten valorados y respetados. Sin embargo, es importante seguir trabajando para mantener y mejorar esta confianza laboral.

Palabras clave: Confianza Laboral, Satisfacción Laboral, Empresas, Organizacional, Ambiente Laboral, Productividad, Entorno Laboral.



Significados y prácticas de educación inclusiva en docentes y directivos de educación básica y su relación con las capacidades humanas

Isela Guadalupe Salas Hernández

Departamento de Trabajo Social. Universidad de Sonora

Resumen

Introducción: Se han encontrado escasas evidencias que exploran la dimensión sobre el desarrollo de capacidades humanas en los procesos para la inclusión educativa en nivel primaria. Este trabajo destaca la importancia de la educación inclusiva en el contexto escolar, en donde se deben aplicar estrategias que garanticen el desarrollo integral de los estudiantes, y con ello una educación inclusiva y de calidad. En el presente trabajo se analizan los significados y prácticas de la educación inclusiva de docentes y directivos de nivel primaria, para el desarrollo de capacidades y favorecer la inclusión. **Método:** Se diseñó una metodología cualitativa a través del método fenomenológico, como técnica se utilizó la entrevista semiestructurada y una guía de entrevista como instrumento de investigación que incluyó en su diseño categorías identificadas en el marco teórico: prácticas educativas, capacidades humanas e inclusión educativa y social. **Resultados.** En la dimensión de capacidades humanas se encontraron significados en los docentes alusivos al desarrollo de habilidades en niños con situaciones específicas o especiales para un desarrollo en sociedad, y fortalezas como la integración social y los valores en el aula. Encuentran que evitar formas de discriminación es fundamental para una educación inclusiva. Así mismo, se identificaron elementos en las prácticas educativas, tales como capacitación docente, retos en la implementación de estrategias inclusivas, actitudes y conocimiento sobre inclusión, dominio de estrategias pedagógicas, desarrollo de habilidades y experiencias en entornos inclusivos. **Conclusiones:** El estudio enfatiza la necesidad de aplicar estrategias en el contexto escolar que promuevan un desarrollo integral de los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, sugiriendo que la formación continua y el conocimiento sobre inclusión son esenciales para mejorar los procesos de aprendizaje y la calidad educativa.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Capacidades Humanas, Prácticas Educativas.



Disidencia, deseo y comunidad: la revista Pa'Fuera! como archivo contrahegemónico de las masculinidades en Puerto Rico (1974–1975)

Obed Noé Palacios González y Yurier Fernández Cardoso

Programa de Maestría en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura, Universidad Autónoma San Luis Potosí (UASLP)

Resumen

Esta ponencia propone un análisis histórico-cultural de la revista Pa'Fuera! (1974–1975), publicación impulsada por la Comunidad de Orgullo Gay de Puerto Rico en el contexto represivo de los años 70. A través del estudio de sus editoriales, cartas, artículos, anuncios y registros visuales, se reconstruyen las formas en que esta revista funcionó como archivo disidente y espacio de producción de subjetividades sexuales no normativas, en tensión con las lógicas del Estado, la Iglesia y los medios de comunicación. La investigación se sustenta en una metodología cualitativa de análisis documental y del discurso, con anclaje en los estudios queer, los feminismos decoloniales y la crítica al régimen heteropatriarcal. Se identifican tres ejes clave: 1) la denuncia a la criminalización jurídica y médica de la homosexualidad; 2) la construcción de una masculinidad disidente atravesada por el afecto, el cuerpo y el deseo; y 3) las estrategias de organización política, visibilidad y cuidado comunitario frente a la violencia estructural. La ponencia argumenta que Pa'Fuera! no solo permitió narrar otras formas de ser y estar en el mundo, sino que activó lenguajes de resistencia, reparación y memoria que aún hoy dialogan con las luchas por los derechos sexuales, la justicia afectiva y la despatologización del deseo. Se propone así reconocer el valor de este archivo como fuente clave para repensar la historia de las disidencias sexuales en América Latina y el Caribe desde una mirada situada, interseccional y anticolonial.

Palabras clave: Masculinidades disidentes, Archivo queer, Puerto Rico, Sexualidad, Política.



Invisibilidad de la sexualidad diversa en mujeres en los procesos de adopción y conformaciones familiares desde la perspectiva comunitaria

Ross Junior Gaona Jacobo y Isela Guadalupe Salas Hernández

Universidad de Sonora

Resumen

La búsqueda de la igualdad ha sido uno de los principales objetivos del desarrollo social de cualquier comunidad, el papel de la mujer dentro de la comunidad de la diversidad sexual ha sido atacado históricamente por sus preferencias identitarias, de orientación u expresión, generando violencia hacia ella, falta de aceptación y no reconocimiento hacia sus conformaciones familiares. Esta investigación fue realizada con el propósito de realizar una comparativa a partir de los imaginarios sociales de las personas de la comunidad de Hermosillo, Sonora, México, sobre la adopción de niños, niñas y adolescentes por parejas sexualmente diversas a partir del género de ella. Con el uso principal de la categoría de género se analizaron los imaginarios sociales sobre este fenómeno social a nivel local. Con el apoyo teórico de la perspectiva de los imaginarios sociales de Cornelius Castoriadis se analizó esta categoría para dar respuesta al objetivo general. Se utilizó una metodología cualitativa, un paradigma interpretativo, siendo un estudio descriptivo, fenomenológico, usando un muestreo de casos sumamente importantes o críticos para el problema analizado, con la técnica de entrevista en profundidad y de instrumento una guía de entrevista. Los resultados demostraron que en los imaginarios sociales de la comunidad hermosillense el género no demuestra influir en la preferencia de adopción de niños, niñas o adolescentes, no obstante, se percibe una marcada invisibilidad en la sexualidad diversa en mujeres en la temática al centrarse la atención en la de hombres. No existe un imaginario social en la comunidad hermosillense sobre la adopción de niños, niñas y adolescentes por parejas sexualmente diversas puesto que no existe una visibilidad sobre el tema y no se alcanza un nivel de discusión, enfocándose más en la falta de aceptación de la comunidad sexualmente diversa en sí y la falta de reconocimiento de las parejas mujeres.

Palabras clave: Género, Imaginarios sociales, Diversidad sexual.



USO DE TICCAD DE LOS DOCENTES EN LA UACH: EFECTIVIDAD E IMPACTO

Yschel Soto Espinoza y Raúl Garrido Angulo
Universidad Autónoma Chapingo

Resumen

El conocimiento se ha convertido en el motor del empoderamiento económico, político y cultural originando las sociedades del conocimiento; no obstante, el acceso y la producción de este son desiguales en los países en desarrollo que son meros receptores. La irrupción de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) ha transformado la docencia, exigiendo un cambio hacia recursos que fomenten la comprensión y producción del saber: la innovación didáctica no debe ser un fin en sí misma, sino una herramienta con objetivos claros para mejorar la enseñanza, lo que demanda la constante actualización docente y la Didáctica como pilar metodológico. A pesar de que las TICCAD son omnipresentes, su impacto en América Latina ha sido limitado por el pobre dominio tecnológico del profesorado contra otras partes del mundo, es crucial desarrollar competencias digitales para potenciar el aprendizaje e integrar disciplinas que optimicen los procesos educativos, sobre una base pedagógica sólida. En la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), se busca una integración analítica y fundamentada de las TICCAD. La transición hacia una sociedad del conocimiento demanda la actualización del quehacer docente, integrando nuevos modelos educativos y las oportunidades que ofrecen las TICCAD. El profesorado es fundamental en esta integración, determinando cómo se enseñan los contenidos y qué recursos se emplean, reflexionando para integrarles de forma efectiva, considerando la finalidad, el momento y la evaluación de su aplicación. En la UACH, esto implica desarrollar las competencias tecnológicas necesarias y fomentar su uso pedagógico adecuado. La Investigación busca valorar el impacto de la implementación de las TICCAD mediante cursos en la UACH para desarrollar competencias tecnológicas en el profesorado. Se documentará el diagnóstico docente, se diseñará e implementará un curso de fortalecimiento y se evaluará su efectividad, con la meta de que un 20% de la planta docente integre las TICCAD para finales de 2025. La investigación será mixta, predominantemente cualitativa y fenomenológica, utilizando encuestas, entrevistas y pruebas diagnósticas. Se espera que esto impulse el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias tecnológicas, transformando las



herramientas digitales en un medio efectivo para la gestión y construcción del conocimiento.

Palabras clave: TICCAD, Didáctica, docencia.

Implementación de una metodología para el campus virtual de la UACH: una experiencia

Yschel Soto Espinoza y Raúl Garrido Angulo
Universidad Autónoma Chapingo

Resumen

La integración de las TICCAD se considera clave para reducir la brecha digital y cognitiva, y para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), por lo que el campus virtual Chapingo se vislumbra como un motor de cambio, capaz de generar aprendizajes que trasciendan las barreras disciplinarias y geográficas; así, este artículo explora el potencial de un campus virtual en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) para profesionalizar el sector agropecuario mexicano. Ante los desafíos de la crisis alimentaria y el cambio climático, se propone un modelo educativo flexible y accesible que democratice el conocimiento, destacando la importancia de este al interior de la sociedad del conocimiento y el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la difusión de saberes. La metodología ADDIE se presenta como herramienta para diseñar los contenidos de un campus virtual que fomente la colaboración, la innovación y el desarrollo sostenible a partir de la investigación acción pedagógica con sus fases de reflexión, planificación, acción y observación. Así mismo, la información con la que se trabajó se obtuvo a partir de entrevistas, encuestas e investigación documental para recopilar datos cualitativos y descriptivos que permitieron evidenciar la viabilidad del empleo de la metodología ADDIE en la UACH para impulsar la profesionalización, la innovación y la sostenibilidad en el sector agropecuario después de haber atendido a través de cursos masivos y capacitación a más de once mil usuarios de la Institución y del mundo.

Palabras clave: ADDIE, campus virtual, sector agropecuario

Campus virtual Chapingo: los retos de su establecimiento para la capacitación docente

Yschel Soto Espinoza, Basurto Vargas Josué Sinhue y Raúl Garrido Angulo
Universidad Autónoma Chapingo

Resumen

Esta investigación aborda la necesidad de adaptar la educación agropecuaria a las demandas del siglo XXI, aprovechando el potencial de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD). El objetivo principal fue proponer un plan de acción para implementar un modelo de educación virtual en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), institución que carece de programas formales en línea. Se empleó un enfoque cualitativo basado en la Investigación Acción Pedagógica, utilizando técnicas como entrevistas, diarios de campo y encuestas para diagnosticar el uso y apropiación de las TICCAD entre profesores y funcionarios de la UACH. Los resultados revelaron un reconocimiento generalizado de la importancia de las TICCAD, pero también una falta de conocimiento y capacitación para su uso efectivo en la educación. Así y como respuesta, se propuso la creación del Campus Virtual Chapingo, un entorno virtual que integraría recursos didáctico-pedagógicos, herramientas de comunicación e interacción, y servicios institucionales. Este campus se concibe desde una perspectiva multidimensional: filosófica, pedagógica, sociopolítica y jurídica, con un modelo pedagógico que combina elementos constructivistas, conectivistas y cognitivos. La implementación del modelo se inició con un programa de formación docente en TICCAD, que ha mostrado resultados positivos en términos de eficiencia terminal. La creación del Campus Virtual Chapingo, aprobada en principio por las instancias correspondientes, representa un paso crucial para modernizar la educación agropecuaria en la UACH, haciéndola más accesible, flexible y adaptada a las necesidades del entorno actual. Esta iniciativa busca cerrar la brecha digital en el sector agropecuario, promoviendo una educación de calidad que respete las raíces y valores de la comunidad. Se reconoce que el proceso es largo y complejo, pero se destaca la importancia de generar soluciones contextualizadas que fomenten un cambio de identidad y construyan redes de colaboración.

Palabras clave: Campus virtual, TICCAD, sector agropecuario, docencia.



El ano como violentador de vidas. Políticas anales en tres masculinidades mexicanas

Diana Hernández Castillo

Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Cuajimalpa

Resumen

En este trabajo nos proponemos trazar una propuesta teórica-metodológica experimental que permita abordar la violencia de género en México a través de una metodología del caos en el cuerpo humano que recupera al esfínter como un “espacio político” el cual, a pesar de ser la última parte del aparato digestivo, puede construir “sujetos políticos” expuestos al capitalismo, a la ultraviolencia, al machismo, a la promiscuidad, a las adicciones y al binomio sumisión-dominación. Si recuperamos al cuerpo como un terreno caótico donde acontecen diversos escarnios, resistencias y oposiciones, detectaremos que en algunos cuerpos masculinos rigen diversas políticas anales. Es decir, mediante la ultraviolencia machista heterosexual se mantiene (metafóricamente hablando) al ano cerrado. Asimismo, a través de la sumisión y promiscuidad homosexual, este orificio está en perpetua apertura. O bien, gracias al “capitalismo límbico” (el “gemelo malvado” del capitalismo que provoca adicciones), puede estar en un continuo proceso de cierre y apertura mediante actitudes machistas, así como la acumulación y la compulsión no tanto de bienes materiales, sino de violencia, burla y humillación. Estos tres ejemplos (tres historias de vida en realidad) posibilitan (re)pensar en un orificio, el ano en este caso, como un delimitador y violentador de vidas. Nuestros resultados arrojaron que, en algunos casos, no importa la orientación sexual, las masculinidades se encuentran sujetas, arrolladas, por el peso de lo abyecto del ano. Y dicha abyección deriva en múltiples ramificaciones que condicionan la vida de algunos individuos y los (re)direccionan hacia ciertas conductas dañinas no sólo hacia el sector femenino o la comunidad LGBT, también hacia ellos mismos. Así, puede concluirse que, a través del caos materializado en los cuerpos examinados, es posible aproximarse a nuevas maneras de (re)pensar algunas masculinidades hegemónicas mexicanas.

Palabras clave: políticas anales; violencia de género; masculinidades.



A mí no me corresponde eso. Las obligaciones de hacer y no hacer del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes

Ramón Alfredo Sánchez Zepeda

El Colegio de Sonora

Resumen

Se busca reflexionar y discutir sobre las obligaciones de autoridades y particulares en la promoción, respeto, protección y garantía del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en situación migratoria. El análisis se realiza a partir del modelo propuesto por Tomasevski (2004) sobre las cuatro “as” de la educación: asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. Se propone una configuración sobre este derecho humano para el caso mexicano, mediante el examen de los elementos mínimos recuperados de la normativa nacional e internacional, el estudio de casos de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la Suprema Corte de Justicia de la Nación, así como de su materialización en prácticas socioeducativas observadas en campo. La ponencia nos invita a pensar estas prácticas como una forma de protección del derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes.

Palabras clave: Educación, niñez, migración.



Impacto de la música flamenca en la comprensión lectora

Brayan Manuel Mojica López
Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

La deficiencia para comprender un texto se ha convertido en un problema a nivel mundial, es por eso que se han buscado alternativas para detener su raíz. Uno de los métodos que pueden ser eficaces en este desorden cognitivo es la música. El objetivo de esta investigación es conocer, mediante el método cualitativo, si la música; específicamente el género flamenco, puede ser una opción para motivar el análisis y su debido entendimiento hacia cualquier tipo de texto. Como resultados, hay opiniones a favor y en contra de esta propuesta, siendo algunas de ellas interesantes para desglosar. Para concluir, puede ser una opción interesante para un estudio más detallado y una sugerencia hacia la educación básica, no nada más el flamenco, incluir otros tipos de música que estimulen el aprendizaje y una debida interpretación en la lectura.

Palabras clave: Música, Flamenco, Comprensión Lectora.



Microespacios negativos y bio-poder en el tránsito migratorio Sonora-Arizona. Una aproximación teórica al concepto Necromigración

J. Guadalupe Rodríguez Gutiérrez y Rosela de Jesús Rendón Rendón

Universidad de Sonora

Resumen

Para Foucault, el cuerpo es un campo de relaciones de poder, disciplinas, relaciones sociales que conforman un determinado tipo de sujeto, bajo ciertos parámetros morales y políticos (Foucault 1978 y 1988). La comprensión del cuerpo en las Ciencias Sociales es un fenómeno relevante, como la migración. Sin embargo, la trilogía cuerpo-movimiento-migración no ha sido suficientemente analizado. Si bien es cierto, el movimiento exige la corporalidad implícita del migrante, los enfoques clásicos han abordado desplazamiento geográfico de los cuerpos, cruzando parajes terrestres, océanos, mares, desiertos, cruzando fronteras nacionales y transnacionales, los procesos culturales, políticos, sociales, familiares, etc.. Los espacios desérticos y montañosos, así como la presencia de Sicarios y Narcotraficantes generan espacios negativos en los cuales el miedo y el terror representan nuevas formas de control, de vigilancia, de disciplinamiento, lo cual potencia las nociones de gubernamentalidad del poder y subjetividad que constriñe las mentalidades de los migrantes para entregar “el cuerpo y el alma misma en el camino”. En el caso de la región transfronteriza Sonora-Arizona, se identifican espacios negativos de muerte, miedo y terror, en los que operan grupos de sicarios, como Caborca, Altar, Santana, San Luis Rio Colorado, Sonoyta, Nogales, Agua Prieta. Cada ciudad posee una serie de particularidades de conexión con Arizona a través del desierto y las montañas, así como de secuestro, tráfico y tránsito de migrantes, que a través del tiempo configura una gubernamentalidad de biopoderdespótico que presiona a los cuerpos-migrantes hacia una alineación de muerte-atemporal, comprendiéndola dentro de la subjetividad de una aletargación del espacio vivido en una especie de no-muerte física, pero sí del ritmo de la vida (cronotopo, Bajtín, en Zavala, 1986).

Palabras clave: poder, migración, cuerpo.



Análisis de estrategias para la transición a la vida independiente de adolescentes en cuidado institucional. Estudio de caso

Carol Cecilia Urquidez Hernandez, María de los Ángeles Fuentes Vega y Virginia Romero Plana
Universidad de Sonora

Resumen

Introducción: La institucionalización se concibe como una medida de protección diseñada para atender a niños, niñas y adolescentes (NNA) que enfrentan contextos de alta vulnerabilidad y situaciones desfavorables, como abandono, violencia, negligencia y/o abusos, entre otros. Bajo este marco, los Centros de Asistencia Social (CAS) tienen la responsabilidad de ofrecer un cuidado integral que no solo resguarde sus derechos fundamentales, sino que también favorezca su desarrollo pleno. El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias que se emplean para la transición hacia una vida independiente de adolescentes que se encuentran en cuidado institucional en un CAS en la Ciudad de Hermosillo, Sonora, próximos a egresar por mayoría de edad. **Metodología:** Utilizando un enfoque cualitativo y desde la perspectiva del desarrollo social, se analizan las estrategias empleadas por el personal del CAS para facilitar la transición de los adolescentes hacia la vida independiente. El análisis se sustenta en la revisión del marco legal y conceptual, así como en la aplicación de técnicas cualitativas, incluyendo entrevistas semiestructuradas a empleados activos del CAS. **Resultados:** los principales hallazgos muestran que, aunque existe un esfuerzo por parte del equipo interdisciplinario para promover la autonomía y el bienestar psicosocial de los adolescentes, la falta de un enfoque estructurado y la escasa vinculación con la comunidad dificultan la consecución de una transición exitosa. Además, se destaca la relevancia de fortalecer redes de apoyo y acciones que favorezcan la reintegración social de los adolescentes, en concordancia con el respeto a sus derechos y su participación activa. **Conclusiones:** Los hallazgos de este estudio aportan evidencia clave para comprender las dinámicas internas de los centros de cuidado institucional y subrayan la necesidad de generar políticas públicas que respondan a las necesidades específicas de esta población vulnerable.

Palabras clave: Centros de Asistencia Social, Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Políticas públicas.



El Fantasma en el Aula: Sistematización de Experiencias con IA Generativa en la Formación Inicial Universitaria (UNRC-UAM)

Faccio Lucero Juan Víctor

Universidad Nacional Rosario Castellanos

Resumen

La irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) interpela directamente las prácticas de la educación superior. Esta ponencia presenta la sistematización de una serie de experiencias educativas sobre el uso de LLMs, implementadas con estudiantes de los primeros semestres de la Licenciatura en Psicología (UNRC) y del Tronco Interdivisional (TID) de la UAM-Xochimilco. Adoptando una postura pedagógica que evita la prohibición y promueve la agencia, la creatividad y la ética digital, se diseñaron talleres y proyectos donde la IAG funcionó como un punto de partida para actividades colaborativas y encarnadas, como el psicodrama. A través de una adaptación de la metodología de sistematización de experiencias de Oscar Jara, se analizan tanto los procesos de aprendizaje estudiantil como la propia práctica docente. Los hallazgos revelan las tensiones de la doble brecha —digital y generacional—, la potencia de la IA como detonante de procesos críticos y no como producto final, y la reconfiguración de la relación educativa hacia un acompañamiento más horizontal. La propuesta se dirige a colegas y estudiantes, ofreciendo aprendizajes significativos para navegar este nuevo paisaje tecnológico desde una perspectiva crítica y situada en la universidad pública.

Palabras clave: Inteligencia Artificial Generativa, LLM, Educación Superior, Formación Inicial, Sistematización de Experiencias, Brecha Digital, Agencia Estudiantil, Relación Educativa, Psicodrama.

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y Contencion en Crisis

Kenia Guadalupe Apodaca Gómez

Universidad de Sonora



Resumen

En la actualidad, le hemos restado importancia a nuestro procesamiento de emociones cuando atravesamos por una crisis de cualquier magnitud. Los conocimientos de los primeros auxilios psicologicos puede aplicarlos cualquier persona, siempre y cuando este preparada; es de gran importancia tener personas en le grupo de emergencia capacitadas para acudir ante estas situaciones de shock, estres, etc. cuando pasa algun suceso inesperado. La ponencia es una llamada de invitación para que las personas se interesen en aprender de estos temas a mas profundidad, plantarles la semilla de la curiosidad y asi, intenten aprender lo necesario para la aplicacion de los primeros auxilios.

Palabras clave: salud mental, manejo de crisis, apoyo emocional, motivación, despertar interes.



Trascendencia de las alianzas establecidas entre la Universidad de Guantánamo, Cuba y la Universidad de Sonora, México para el trabajo de Servicio Social

Daniel Fernández Urgellés, Flor Guadalupe Alcantar Núñez y Susana Angélica Pastrana Corral
Universidad de Guantánamo

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo del impacto que ha tenido para el desarrollo del servicio social comunitario (trabajo sociocultural comunitario), las alianzas establecidas entre instituciones de Educación Superior, en este caso una mexicana, Universidad de Sonora y otra cubana, Universidad de Guantánamo teniendo en cuenta las metodologías empleadas en sus programas y proyectos destinados a la formación integral de los estudiantes, a fortalecer las competencias del claustro y al progreso y bienestar social de las poblaciones más vulnerables, cuestiones que además han permitido la realización de un serio y coherente estudio comparado desde su normatividad, organización y funcionalidad, utilizando técnicas de trabajo in situ de las comunidades atendidas por los proyectos de aprendizaje solidario Brigadas comunitarias multidisciplinaria y Con Mochila al Hombro. La investigación se sustenta en un proceso de observación rigurosa de las experiencias prácticas y en el consecuente análisis documental que la acompaña.

Palabras clave: integración, aprendizaje solidario, desarrollo social comunitario.

Las Mypymes Y Su Relación Con La Pobreza En El Sector Informal En La Economía Mexicana

Ana Luz Ramos-Soto

Universidad Autónoma "Benito Juárez" De Oaxaca



Resumen

El objetivo de la investigación es analizar la relación que tiene los niveles de pobreza de la población en México con el sector informal de la economía en México; una problemática que se ha enfrentado es la falta de empleos y la falta de niveles de ingresos monetarios que la población en México reporta, por lo que el trabajo es descriptivo, correlacional; a través de información de fuentes secundarias se obtuvo los porcentajes de la población en condiciones de pobreza, así como el crecimiento de la población que labora en el sector informal, y a través de la correlación de Pearson se midió la relación que estas tienen, con el conect papers se realizó un estado del arte que permitirá evidenciar que este problema está latente en América Latina y a que a pesar de las políticas públicas implementadas en el combate a la pobreza no han dado resultados favorables; se encontraron diferentes visiones teóricas en donde por un lado existen teóricos que afirman que el sector formal se apoya del informal para mantenerse activo; por otro lado la OI y el PREALC aseguran que es una esponja que absorbe a la población en condiciones de pobreza y desempleada, otra teoría menciona sobre la heterogeneidad estructural de América Latina que hace permanezca este sector vivo. Generando desigualdades económicas, y más pobreza.

Palabras Clave: Informalidad, Pobreza, Empleos.



Potencialidades de la comunicación pública de la ciencia para la gestión de la responsabilidad social universitaria

Mayre Barceló-Hidalgo, Yisel Herrera Martínez y Luis Felipe Fernández Carballosa

Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez

Resumen

La emergencia y consolidación de la Sociedad del Conocimiento propicia un modelo de desarrollo educativo participativo, solidario y sustentable en correspondencia con la responsabilidad social de los centros generadores de conocimientos. En términos generales, el Modo 3 de producción del conocimiento propicia que la universidad asuma la responsabilidad de hacer del conocimiento un bien público para el beneficio de la sociedad, lo que dinamiza los procesos de innovación social y genera formas más democráticas de acceso a la información y al conocimiento. Desde esta perspectiva, la presente investigación tiene como objetivo analizar cómo la comunicación pública de la ciencia contribuye a fortalecer la responsabilidad social de la universidad en la búsqueda de una sociedad inclusiva y democrática. El estudio es resultado de una sistematización teórica y metodológica desarrollada por los autores en los últimos años, con referencia a la experiencia de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez de Cuba en la gestión de procesos sustantivos universitarios. Como métodos de investigación se utilizan la revisión bibliográfica documental, el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada. Se toman en consideración referentes teóricos asociados a la responsabilidad social universitaria, la Investigación e Innovación Responsable, y a los estudios sociales de la ciencia y la tecnología por ofrecer modelos de intervención holístico, equitativo, sostenible y transparente según demanda la Agenda 2030. Desde este análisis, se propone establecer políticas institucionales con acciones destinadas al diálogo de saberes y la proyección estratégica en la interacción de la universidad con la sociedad.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria, comunicación de la ciencia, innovación social, estudios CTS



Construcción y validación de instrumento para analizar actitudes en estudiantes universitarios respecto al uso de Inteligencia Artificial en su formación profesional

Sergio Felipe Ruiz Gómez y Emilia Castillo Ochoa
Universidad de Sonora

Resumen

Esta aportación consiste en la construcción y validación de un instrumento cuantitativo para analizar actitudes en estudiantes sobre el uso de inteligencia artificial en su formación profesional. Fue considerada la revisión de instrumentos y modelos acordes con un marco interdisciplinar previo, la realización de encuestas y análisis factoriales exploratorios. Se empleó metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental. El procedimiento requirió de revisión de estudios, entre ellos el Modelo de Aceptación de Tecnología de Davis (1989), basado en la Teoría de Acción Razonada de Fishbein y Ajzen de 1975, y el de Sánchez-Prieto, et al. (2017). Con ello se construyó un Modelo de Adaptación de Inteligencia Artificial. Fue piloteado con muestra de 180 estudiantes, considerando mínimo cinco participantes por ítem del mismo (Roco Videla et al., 2021). Se incluyó carta de consentimiento informado, apartado de intereses generales y cuestionario Likert. La recopilación requirió Google Forms. La elaboración de análisis descriptivos y factoriales. Como resultados se obtuvo un índice de KMO y Esfericidad de Bartlett de 0.886 y menor a 0.5. El factorial se realizó en tres iteraciones: Primera, sin método de rotación ni factores establecidos arrojó matriz de correlación de 10 sub-factores. Segunda, con un ajuste de método de rotación Varimax y peso factorial mayor a .4, tuvo matriz de correlación 4 factores. Tercera, estableciendo manualmente 4 factores, similares al modelo teórico previo. En todos los factoriales, se mostró un gráfico de sedimentación con punto quiebre cercano a 4. Concluyendo, los modelos de Sánchez-Prieto et al. (2017), y de Davis (1989), aportaron un marco suficiente para el desarrollo del instrumento. Considerando los factores resultantes, el estudio arrojó una concordancia aproximada en su estructura interna, no obstante, se observaron diversas variaciones en algunos ítems. Por ello, para futuras aplicaciones, el instrumento deberá ajustarse en aquellos indicadores que se encontraron carentes de calidad.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Comunicación, Educación, Análisis factorial.



La importancia de las Instituciones de Educación Superior como instancias revisoras para la Guía Consultiva de Desempeño Municipal y Buenas Prácticas Municipales año 2023 y 2024. Participación de la Universidad de Sonora

Sergio Felipe Ruiz Gómez, Jose Enrique Romandia Matuz, Arturo Ordaz Alvarez y Marco Antonio García Herrera
Universidad de Sonora

Resumen

Este trabajo muestra la importancia de la Universidad de Sonora (UNISON) como Institución de Educación Superior (IES) en su función de instancia revisora para la Guía Consultiva de Desempeño Municipal y Buenas Prácticas Municipales (GDM) de los años 2023 y 2024, llevada a cabo por el Centro Estatal de Desarrollo Municipal, en conjunto con el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED) y la Secretaría de Gobernación (SEGOB). Para ello se realizó una revisión de distintas notas periodísticas y desplegados institucionales disponibles en portales electrónicos oficiales, complementando con testimonios de docentes del Departamento de Sociología y Administración Pública, designados para participar en la realización de ambos proyectos. Este trabajo se desarrolló en un paradigma cualitativo, descriptivo y no experimental, empleando como método una revisión documental, posteriormente una codificación, categorización e interpretación del contenido analizado. Como resultados se obtuvo un análisis sobre las comunicaciones que dan cuenta de la importancia que representa tanto para el desarrollo municipal, como para la sociedad en general la participación de la UNISON como IES en proyectos de mejora municipal. Se concluyó que la contribución de la universidad es de gran importancia ya que poseer este extensionismo universitario le permite cumplir con una función integral, en aras de contribuir al desarrollo social en la región. En lo que respecta a la operación de la plataforma virtual para la GDM, se concluyó que debiera contener criterios que comprendan la disimilitud que existe entre municipios, tanto en extensión territorial, como en población, recurso económico, bienes inmuebles, entre otros. En lo que respecta a los gobiernos municipales, si bien, su adición a la GDM no es de carácter obligatorio, sus administradores debieran considerar la oportunidad que tanto esta herramienta como las propias IES representan como elementos de consulta para mejorar sus acciones y eficientizar su desempeño.

Palabras clave: Desarrollo social, extensionismo universitario, administración pública



Ejercicio de la autonomía progresiva de la niñez dentro de los procesos de mediación familiar: propuestas para México

Sergio Felipe Ruiz Gómez, Jose Enrique Romandia Matuz, Arturo Ordaz Alvarez y Marco Antonio García Herrera
Universidad Autónoma de Nuevo León

Resumen

La presente ponencia tuvo por objetivo analizar los fundamentos teórico-normativos y jurisprudenciales de la autonomía progresiva para que se salvaguarde el interés superior de la niñez dentro del proceso de mediación familiar en México. Se utilizó el enfoque cualitativo de tipo transversal, descriptivo y propositivo, así como la técnica de revisión documental para localizar y sintetizar información relevante sobre el tema que se investiga en revistas indexadas, libros especializados y bases de datos oficiales. Como resultado, se detectó que el diseño previsto para evaluar y determinar a priori la autonomía progresiva de la niñez presenta insuficiencias normativas, cuando no lagunas o antinomias, que obstaculizan el adecuado ejercicio de sus derechos dentro del proceso de mediación familiar en México, unido a la ausencia de lineamientos metodológicos que pauten la actividad de la persona facilitadora en este sentido, a pesar de que la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 se encuentra vigente y es de aplicación directa. En consecuencia, urge que se formulen propuestas de lege data y de lege ferenda que contribuyan con la protección del interés superior frente a conflictos familiares gestionados a través de la negociación asistida.

Palabras clave: autonomía progresiva, interés superior de la niñez, mediación familiar



Polígono de búsqueda en búsquedas inmediatas de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA): explicación de su aproximación de construcción en México

XOCHITHL GUADALUPE RANGEL ROMERO
UASLP

Resumen

Esta ponencia aborda el fenómeno de la desaparición de niños, niñas y adolescentes (NNyA) en México. Especialmente desde lo que se define en la ley de la materia y los protocolos específicos para ello deben realizarse acciones de búsqueda inmediata que permitan que la persona NNyA que ha desaparecido, sea localizada y retornada a su hogar, lo antes posible. Específicamente en este contexto se plantea la pregunta ¿la autoridad que encamina la búsqueda a donde debe ir a buscar a la persona NNyA que ha desaparecido?, para responder esta pregunta y utilizando una metodología de análisis documental especializado y legislativo y con uso del software Gmapgis, se plantea como objetivo aplicar por parte de la autoridad que encamina la búsqueda, la creación de un polígono de búsqueda que le permita a la autoridad, saber a dónde ir a buscar. Como resultado, se presenta una aproximación de construcción a un polígono de búsqueda en donde se afirma que las acciones de búsquedas inmediatas por parte de la autoridad deben ser científicas. Se propone para el caso específico el concepto de iter disparitio, derivado de que la desaparición de la persona NNyA, sigue un trayecto que puede conocerse, a través de una aplicación científica de la búsqueda.

Palabras clave: polígono de búsqueda, búsqueda inmediata, desaparición de personas, acciones de búsqueda, derechos humanos



Los tutoriales como vía de aprendizaje informal y su relación con la violencia digital

Vannesa Mariana Pacheco Medina
UASLP

Resumen

En tiempos modernos, las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) se han transformado de tal manera que los contenidos digitales, las aplicaciones, las comunidades y los videojuegos son accesibles a través de smartphones y dispositivos portátiles en cualquier momento y lugar (Durall et al. 2012) donde estos han acelerado significativamente el acceso y la difusión de contenidos. Esto ha facilitado el aprendizaje informal virtual (aquel que ocurre fuera del contexto educativo e institucional, de manera espontánea y motivado por intereses personales) y las formas de relacionarse con las personas. El desarrollo y avance de las TIC ha permitido una alianza en conjunto con las pedagogías innovadoras para favorecer el surgimiento de nuevas alternativas de aprendizaje y de formación más acordes a los intereses y necesidades de sus usuarios (Castañeda & Adell, 2013). La modalidad virtual ha redefinido la forma que las y los individuos se expresan, se relacionan y aprenden. Estos espacios no solo son utilizados para entretenimiento o socializar, sino también como espacios de aprendizaje informal donde sus usuarios, especialmente aquellos que no se encuentran dentro del sistema educativo formal, optan por una serie de recursos para desarrollar, adquirir conocimientos y habilidades de forma más accesible. Sin embargo, así como las plataformas digitales facilitan el compartir conocimientos y ofrecen alternativas de adquirir habilidades, también pueden tornarse en escenarios de conductas altamente negativas o actos de violencia tales como el ciberacoso, la intimidación, la exposición a discursos de odio, robo de identidad, racismo, exclusión y noticias falsas, que no solo afectan la seguridad de sus usuarios, sino que también limitan la participación y el aprendizaje que se puede dar en estos espacios.

Palabras clave: Modalidad virtual, violencia digital, aprendizaje informal



La formación situada para la apropiación docente del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana en el nivel primaria

Patricia Pérez Pérez

Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM)

Resumen

La educación, como fenómeno humano y social, está en constante transformación y su manifestación varía según los contextos socioculturales en los que se desarrolla. En México, el Sistema Educativo Nacional (SEN) mantiene un modelo educativo unificado que regula principalmente la educación básica. Aunque este modelo busca estandarizar la práctica educativa a través de documentos normativos, su implementación varía significativamente debido a factores estructurales, institucionales, contextuales y personales. En este proceso, los docentes desempeñan un papel central, ya que son ellos quienes materializan los planes y programas educativos en el aula. Su práctica diaria es clave para articular el sistema educativo con la realidad de los estudiantes y alcanzar los objetivos propuestos. Por ello, su formación inicial y continua es esencial para enfrentar los constantes desafíos del entorno educativo, especialmente ante la incorporación de nuevos modelos curriculares. La presente investigación se llevó a cabo en el marco del periodo sabático otorgado a docentes de Educación Básica adscritos a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM). Este espacio tiene como objetivo fomentar la profesionalización docente y promover su participación activa en el análisis de problemáticas educativas reales, surgidas desde su experiencia directa en las aulas. El estudio busca comprender cómo la formación docente influye en la implementación de cambios curriculares dentro del SEN, considerando la diversidad de contextos y las particularidades de cada escuela. Asimismo, pretende aportar elementos que fortalezcan el rol del docente como agente de cambio, capaz de adaptarse y responder eficazmente a los nuevos retos educativos del país.

Palabras clave: formación docente, apropiación, Nueva Escuela Mexicana, metodologías

Violencia laboral contra las mujeres operadoras que trabajan en la minería sonorense de gran escala

Marlene Fierro Fimbres

Escuela Bancaria y Comercial EBC



Resumen

El propósito del presente trabajo remite a analizar las formas de violencia que experimentan las mujeres operadoras mineras en su incursión por la industria minera de gran escala, sector productivo que se caracteriza por una cultura organizacional desarrollada y operada históricamente bajo los esquemas de pensamiento asociados con la dominación masculina. Para ello, se seleccionó como caso empírico de estudio la unidad minera La Herradura, de minera Penmont, una mina de oro a cielo abierto propiedad del grupo empresarial Fresnillo Plc., y ubicada en la zona rural del municipio de Caborca, Sonora, México. Se trata de un estudio exploratorio transeccional, utilizando principalmente metodología de enfoque cualitativo, donde el instrumento para recolectar los datos primarios ha sido la entrevista estructurada aplicada a 28 trabajadoras operadoras contratadas de manera directa y que laboran en las diversas actividades operativas orientadas a los procesos de exploración, explotación y extracción de mineral. Las trabajadoras fueron seleccionadas mediante un muestreo de tipo propositivo (no aleatoria), buscando que ellas representaran diferentes perfiles de trayectoria laboral dentro de la unidad minera. Los resultados muestran que, en el entorno laboral minero, las mujeres operadoras viven a diario violencia principalmente dentro del marco de las relaciones laborales, representada como acoso y el hostigamiento laboral y sexual, y otras situaciones adversas basadas en la desigualdad de género ejercido por todo tipo de trabajadores varones sin importar su cargo y jerarquía. Algunos de los hallazgos demuestran que, las relaciones de trabajo entre hombres y mujeres están impregnadas de tensiones, agresividad y competitividad. Sin embargo, las operadoras muestran capacidad de actuar incluso en situaciones que pueden ser para ellas difíciles y desfavorables; actúan para cambiar su entorno, de salir del contexto ofensivo, hostil o intimidatorio, de todo aquello que implica un impedimento para que ellas puedan desarrollarse libremente en el ámbito laboral.

Palabras clave: Mujeres mineras, violencia laboral, relaciones laborales



USO RESPONSABLE DE AGROQUÍMICOS: estudio de caso en *Opuntia ficus indica*

Maria del Carmen García Moraga, María Idalia Sotelo Estrada y Ana Laura Villa Reyna

Universidad de Sonora

Resumen

La aplicación de productos agroquímicos ha sido una práctica ampliamente adoptada ya que asumen un papel de suma importancia en el desarrollo de los cultivos, teniendo como objetivo principal controlar, prevenir y/o eliminar cualquier plaga, incluyendo aquellas de transmisores de enfermedades al ser humano. Sin embargo, se ha visto que cuando no se aplican correctamente, ya sea de forma excesiva o inadecuada, pueden dispersarse y representar un peligro al medio ambiente. La capacitación de productores, el seguimiento técnico y la implementación de alternativas sostenibles son aspectos importantes para reducir los impactos negativos. El uso de estos compuestos en el cultivo del nopal (*Opuntia ficus indica*) no son la excepción. En Sonora, como en muchos otros estados de la república mexicana, se consume crudo (verdura tipo ensaladas) y en algunas ocasiones sometidos a procesos elaborados como es la deshidratación (suplementos alimenticios, cápsulas, tabletas y polvos a base de nopal). Se estudiaron seis campos dedicados al cultivo del nopal que abastecen sus productos a la Cd. de Hermosillo, Sonora. Tomando en cuenta los antecedentes de los predios se analizaron los insecticidas organofosforados: malatión, paratión, diazinón y clorpirifos en nopal fresco y en nopal deshidratado. El objetivo principal era determinar residuos de insecticidas organofosforados en dos presentaciones comunes del nopal *Opuntia ficus indica* (fresco y deshidratado). Fue posible obtener porcentajes de recuperación mayores al 90% de los cuatro insecticidas. En las muestras de nopal fresco, el 60% contenía tres de los cuatro insecticidas analizados, el 40% restante presentó residuos de los cuatro insecticidas analizados. En nopal fresco, el malatión fue el insecticida que se presentó con mayor frecuencia en concentraciones no detectables en las condiciones seleccionadas. Se detectaron además, residuos de dos insecticidas no autorizados para su uso en hortalizas. El nopal deshidratado no presentó residuos de insecticidas.

Palabras clave: Agroquímicos, insecticida, *opuntia ficus indica*



Análisis de perfiles de usuarios de casinos con relación a prácticas de juegos de azar y apuestas de Culiacán, Sinaloa

Rubén Sánchez Ramos

Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

Los casinos se han convertido en un modelo de ocio y entretenimiento que ha generado la instauración de una industria de consumo de prácticas de juegos de azar y apuestas que han configurado diversos perfiles de usuarios en la ciudad de Culiacán. El objetivo de este trabajo es analizar la configuración de la industria de casinos en sus usuarios/as a partir de su perfil sociológico. Se utilizó una metodología cualitativa con alcance descriptivo, en donde se entrevistó a una muestra de 12 jugadores usuarios de casinos (3 hombres y 9 mujeres) y se realizó observación participante en ocho casinos. Los resultados muestran que hay una heterogeneidad en usuarios en cuanto a los perfiles que se configuran con relación a sus prácticas de juegos de azar y apuesta como son el perfil del adulto mayor, la mujer asidua, jugadores de baraja y deportivos. Se concluye que, estos perfiles se diversifican a partir de sus preferencias de juego dentro del casino y se identifica que, el juego de azar es el eje que articula los perfiles a partir de su práctica.

Palabras clave: perfiles sociológicos, juegos de azar, casinos, Culiacán



De la socialización a la diversidad: Análisis de conductas prosociales, transmisión cultural y acoso escolar en Coahuila, México

Moïse Lindor

Universidad Autónoma de Coahuila

Resumen

El objetivo de este artículo es analizar y describir la trasmisión cultural y el acoso escolar que experimentan los alumnos ubicados en el estado de Coahuila, México con el fin de examinar la influencia en su desarrollo cognitivo, emocional, social y educativo. Asimismo, se expone la importancia crucial que tienen la socialización, la adaptación, la enseñanza de las normas sociales, así como el respeto a las diversidades durante la primera infancia para el refuerzo de lazos afectivos, la integración educativa e interacción con los miembros de la familia, sus pares y otros grupos sociales, lo cual contribuye a prevenir y erradicar las formas de violencia, discriminación y estigma en los ámbitos educativos y sociales. Es una investigación cualitativa de alcance descriptivo-documental donde se utilizan los documentos de la Secretaría de Educación del Estado de Coahuila, el INEGI y otras instancias nacionales para elaborar la revisión de literatura correspondiente a la problemática en cuestión. Al final del trabajo, se demuestra que existe una cantidad considerable de alumnos que han sido víctimas de acoso escolar en Coahuila. Por ello, se presentan las sugerencias para erradicar el fenómeno socioeducativo mediante la aplicación de técnicas de intervención que facilitan las conductas prosociales, la tolerancia, el respeto a las diversidades y cualquier tipo de violencia.

Palabras clave: Acoso escolar, conductas prosociales, socialización, transmisión cultural, diversidad, jóvenes



La preparación docente en simulación clínica desde el contexto de la educación médica ecuatoriana

German Geovanny Muñoz Gualan, Reinaldo Elías Sierra y Lázara Herrera Martínez

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Resumen

En la actualidad, múltiples estudios han evidenciado que la formación docente en simulación es clave para maximizar su impacto en el aprendizaje. El éxito de esta estrategia no depende únicamente de la tecnología utilizada, sino en gran medida de la preparación del docente, quien debe contar con una formación integral. Es por ello que el objetivo planteado de la investigación fue fundamentar desde el enfoque dialéctico materialista como teoría general de desarrollo la preparación del docente en simulación clínica en la educación médica ecuatoriana. Para lo cual, se gestionó un estudio crítico, que presenta un enfoque cualitativo, basado en un diseño no experimental, con un alcance exploratorio, de tipo análisis documental. Lo que permitió concluir que la preparación del docente en simulación clínica constituye un pilar fundamental para asegurar una educación de calidad en la formación médica ecuatoriana, sin embargo, persisten desafíos significativos, ya que la formación pedagógica sigue siendo un aspecto subestimado en la educación médica.

Palabras clave: simulación clínica, preparación docente, educación médica



Una concepción pedagógica de cultura de paz en la prevención de la violencia en el grupo escolar del campus universitario

Zulema de la Caridad Matos Columbié y Ceila Matos Columbié

Universidad de Sonora. México

Resumen

Hoy en pleno siglo XXI, el mundo está abocado en una crisis sistémica que afecta lo social, político, económico, financiero, ecológico, militar, epidemiológico, pedagógico y se denota presencia de algunas manifestaciones de violencia, se confiere un papel preponderante a la carencia de una cultura de paz, para respetar espacios, creencias, ideas, razas, valores, y ello exige que, se atempere el proceso pedagógico del grupo escolar a tales exigencias. La metodología de investigación estuvo centrada en el enfoque mixto. Se realizó un estudio documental que facilitó la sistematización de los referentes teórico-metodológicos, de una concepción pedagógica de cultura de paz en la prevención de la violencia. Se realizó un estudio exploratorio (observación, encuestas, entrevistas, grupos focales, inventario de problemas, análisis de documentos escolares, otros) que abarcó una muestra de 65 estudiantes y 8 docentes de la licenciatura en Educación campus Caborca. Se trazó como objetivo de esta investigación, elaborar una concepción pedagógica de cultura de paz en la prevención de la violencia en el grupo escolar del 2do semestre de la licenciatura en Educación del campus Caborca, que contempla diferentes formas de organización del proceso pedagógico, con sus acciones y su metodología de implementación, con aplicabilidad individual y grupal. Los resultados mostraron manifestaciones de discurso de odio, malas relaciones interpersonales, falta de cooperación, solidaridad, entre otros, por ello la concepción pedagógica se ha configurado sobre la base del principio fundamental de la Nueva Escuela Mexicana, y está enfocada en cultivar valores y habilidades para promover la resolución de conflictos por la vía pacífica, la no violencia, justicia, cooperación, tolerancia, resiliencia, respeto, responsabilidad personal y social, que se destacan también en el Modelo Educativo de la Universidad de Sonora con la finalidad de desarrollar habilidades socioemocionales, ético-morales. La implementación práctica de la concepción pedagógica muestra avances psicopedagógicos sustanciales en esta área educativa.

Palabras clave: Cultura de Paz; campus universitario; educación



LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO PROTAGONISTAS EN EL DESARROLLO LOCAL ENDÓGENO DE LA COMUNIDAD

Alexis Socias iglesias, Zulema de la Caridad Matos Columbié y Aimé Soto Franco

Universidad de Guantánamo. Cuba

Resumen

Se parte de considerar el desarrollo local como un contenido estructurante en el proceso pedagógico de los Centros Universitarios Municipales, al establecerse como tarea del proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación territorial titulado “El laboratorio socioeducativo para el desarrollo endógeno de los ecosistemas frágiles en Guantánamo”, de manera que se brinde un acompañamiento educativo a los gobiernos locales en la implementación de sus estrategias de desarrollo tomando como referencia el municipio de Yateras de la provincia Guantánamo, Cuba. Se demuestra la necesidad de preparar a los futuros profesionales desde el proceso pedagógico, para ejecutar acciones encaminadas a materializar este objetivo. Pese a todos los esfuerzos, en los Centros Universitarios Municipales, aún subsisten dificultades en esta dirección por lo que se aborda un problema de gran actualidad, ¿Cómo potenciar el tratamiento al desarrollo local para el acompañamiento a los gobiernos desde el proceso pedagógico de las carreras universitarias que se estudian en los Centros Universitarios de Guantánamo? La implementación de las acciones concebidas y los resultados obtenidos demuestran la pertinencia y la factibilidad de la concepción propuesta.

Palabras clave: Desarrollo local. Acompañamiento educativo. Laboratorio socioeducativo



Las habilidades investigativas en estudiantes de la licenciatura en educación mediante un proyecto de servicio social universitario en una escuela primaria

Zulema de la Caridad Matos columbié, Susana Angélica Pastrana Corral y
María Zulema Monteverde Murrieta
Universidad de Sonora. México

Resumen

El desarrollo de la competencia investigativa en el futuro licenciado en educación es una necesidad intrínseca del curriculum universitario. El avance científico tecnológico en esta carrera exige que los estudiantes desarrollen un sistema de conocimientos, habilidades y valores que contribuyen a la formación de la competencia investigativa, en procesos sustantivos universitarios entre los que se destacan: como la docencia, la extensión universitaria (servicio social), prácticas preprofesionales, la investigación. La metodología de investigación asumió un carácter integral, descriptivo, no experimental y transversal de corte mixto (métodos cuantitativos y cualitativos), se utilizó un sistema de instrumentos de investigación educativa que van desde el método analítico-sintético, hipotético-deductivo, histórico-lógico, sistematización y modelación teóricas, estudio documental, pruebas pedagógicas, inventario de problemas, entrevista, encuesta, observación pedagógica, composiciones, criterio de usuarios y algunas técnicas de la estadística descriptiva (moda, media, mediana), bajo un estudio general que integra el enfoque mixto con el paradigma sociocrítico para dar respuesta al siguiente problema científico de investigación ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas mediante un proyecto de servicio social universitario en una escuela primaria en México?, con el objetivo de valorar acciones concretas para el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la licenciatura en Educación mediante un proyecto de servicio social universitario en una escuela primaria en Caborca, Sonora, México. Los principales resultados demostraron que por vez primera se instaura un proyecto de servicio social para que los estudiantes de licenciatura se integren a la escuela primaria en etapa de desarrollo de acciones que facilitaron perfeccionar su práctica profesional para desarrollar habilidades investigativas, tanto teóricas como integradoras.

Palabras clave: Servicio social. Competencia Investigativa. Habilidades investigativas



Representaciones sociales de la violencia criminal en jóvenes de Sonora

Roberto López Espinoza

Universidad de Sonora

Resumen

La investigación explica cómo las representaciones sociales procesuales que tienen las y los jóvenes de Sonora que viven en municipios con alto índice de homicidios y desapariciones forzadas relacionadas a la violencia criminal y al tráfico de drogas, comprenden lo que es esta actividad delictiva y cómo las características sociales, culturales, materiales y políticas, entre las que destacan la narcocultura, la corrupción, obtener dinero fácil, la pobreza y desigualdad social, influyen en su vida personal para la que desarrollan estrategias de reproducción social con las que afrontan un problema presente en la entidad. La investigación interdisciplinar sustentada en el paradigma cualitativo recolectó información mediante entrevistas semiestructuradas los datos que permiten concluir que mediante el aspecto procesual de las representaciones sociales desarrollan estrategias de reproducción social que les ayuda a formar un proyecto de vida como estrategia de afrontamiento, aún y cuando normalizan la violencia criminal presente en su vida cotidiana.

Palabras clave: Jóvenes, violencia criminal, representaciones sociales, Sonora



Efectos de las ideas en el proceso de aprendizaje

Paul Emanuel Sotelo Ramirez

Universidad de Sonora, campus Caborca

Resumen

Hoy en día los estudiantes tiene una especial atención a la hora de dar la clase, lo que los hace individuos a los que se les debe considerar aptos en varias competencias o habilidades específicas que se retroalimentan en base al profesor, padres y a sí mismo, al mismo tiempo de cómo se perciben, de esta manera las “ideas” forman un aporte importante que motiva al estudiante y también determina el crecimiento y descubrimiento en las habilidades y competencias, por ello el profesor como el evaluador de desempeño también debe mostrar un cierto grado de motivación hacia el estudiantes y ayudarlo a crecer aumentando su motivación intrínseca, así también conectando los métodos más nuevos usados para fomentar una curiosidad sobre temas de interés propio y a su vez disfrute de este proceso junto con su propio grupo todo esto en su conjunto crea una profecía que con un trabajo en conjunto se ha de cumplir y elevar a un nivel más alto de objetivos cumplibles y determinantes en su desarrollo y futuro tanto profesional como personal.

Palabras clave: motivación, ideas, magia



Análisis de significados sobre la percepción de aprendizaje de estudiantes de Doctorado en Ciencias Sociales en una Universidad al Noroeste de México

Indhira Maribell Gutiérrez García y Emilia Castillo Ochoa
Universidad de Sonora

Resumen

El aprendizaje permite el incremento de conocimientos y de desarrollo (Montes, 2011) sin embargo no se le puede considerar únicamente como la pura obtención de contenidos, sin tomar en cuenta la relación del conocimiento junto al acompañamiento del profesor y las necesidades individuales. Los planes de posgrado suponen la enculturación en una comunidad de práctica y dicho proceso se da especialmente en el nivel doctoral a través de la tesis, su desarrollo es capaz de ofrecer oportunidades situadas de aprendizaje (Fastuca y Wainerman, 2006). Desde la perspectiva de los estudiantes del posgrado en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, esta investigación analiza los significados otorgados a su proceso de aprendizaje para el cumplimiento del objetivo de la formación sobre la competencia investigativa. El método empleado fue a partir de un enfoque cualitativo e interpretativo, se recolectaron datos de forma individual a doce participantes, el instrumento contó con siete preguntas respondidas mediante la técnica de composición (Castillo y Oliveros, 2011). La codificación y categorización de la información se llevó a cabo por medio de la metodología Emic-Etic (Corona Lisboa y Maldonado Julio, 2018) lo cual generó tres subcategorías clave; autonomía del estudiante, interés por la investigación y prácticas docentes. Los resultados muestran una apreciación positiva en torno a las subcategorías, así como de factores de éxito en estudiantes, desarrollo de capacidades científicas y acompañamiento docente. En conclusión los estudiantes del PICS transitan por un trayecto de aprendizaje eficaz y arduo, donde la autonomía y el interés por la investigación han sido ejes primordiales para la obtención de conocimiento, aun así se contemplan oportunidades de mejora en las prácticas didácticas de los profesores frente al grupo.

Palabras clave: Educación, posgrado, aprendizaje, desarrollo



Carreras académicas asimétricas: el rol de las comunidades formativas y la mentoría en la formación en investigación

Carlos Alberto Barreras Beltrán

Universidad de Sonora

Resumen

El estudio tiene por objetivo analizar cómo la mentoría y las comunidades formativas influyen la carrera académica en etapa inicial de investigadores e investigadoras noveles. Se implementó un diseño cualitativo y se realizaron entrevistas semiestructuradas a 23 Profesores Investigadores de Tiempo Completo de dos universidades públicas del noroeste de México. El levantamiento de información se llevó a cabo de manera presencial y virtual, las entrevistas fueron transcritas y analizadas por medio de una codificación temática. Los resultados muestran distintos tipos de mentoría, que influyen en el grado de autonomía, interiorización de prácticas científicas y participación en actividades académicas. Asimismo, las comunidades formativas condicionan la integración de los participantes en las dinámicas científicas (congresos, artículos y proyectos científicos) y los recursos como redes para movilidad, impartición de talleres o conferencias con científicos y científicas reconocidos en su campo. La formación en investigación cada vez destaca más como una pieza clave para impulsar carreras académicas exitosas. La interacción entre la calidad de la mentoría y la comunidad formativa explica gran parte de las diferencias entre carreras de investigadores e investigadoras en etapa inicial. Por lo tanto, es necesario fortalecer programas institucionales y colegiados orientados a mentorías estructuras y equidad de acceso a recursos para reducir brechas en la formación de científicos y científicas.

Palabras clave: Mentoría, Formación en investigación, Comunidades formativas



Participación social y comunitaria de la sociedad civil en la seguridad pública en tres municipios de Sonora, 2018-2024: colaboración eventual.

José Alfredo Flores Valdez

Universidad de Sonora

Resumen

En México, la sociedad civil organizada ha emergido como un actor fundamental en la política de seguridad pública, debido a la ineficacia de los modelos tradicionales del Estado. Este trabajo, parte de una tesis doctoral, examina la participación e incidencia de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), en tres municipios sonorenses en un contexto marcado por un crecimiento alarmante de la violencia. La investigación adopta un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, empleando un estudio de caso colectivo para analizar la experiencia de representantes de las organizaciones y autoridades gubernamentales. Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica principal, con un muestreo intencional y mixto. Los hallazgos revelan una condición de "subordinación activa", donde las organizaciones suplen vacíos del Estado sin participar en el diseño de políticas. Se identificaron casos de éxito sustancial y procedimental (Kriesi, 1995 citado por López, 2012), evidenciando la capacidad de las OSC para incidir en el diseño de política pública y protocolos policiales, así como en la ciudadanía, mediante acciones para la prevención del delito y la atención a víctimas. El análisis demuestra que la relación entre el Estado y Sector Social es de complementariedad ocasional. Aunque la incidencia es reconocida, en la práctica, las organizaciones reportan experiencias aisladas, poco sostenidas, lo cual revela que el enfoque de coproducción aún no ha sido institucionalizado en el contexto local. La coproducción en seguridad pública es reconocida como deseable pero no vivida como experiencia real.

Palabras clave: participación social, incidencia comunitaria, sector social



Efectos de la motivación académica y la autoeficacia sobre el compromiso hacia las ciencias y las matemáticas en bachillerato

Rosalba Valenzuela Peñuñuri, César Octavio Tapia Fonllem, Blanca Silvia Fraijo Sing y Juan Carlos Manríquez Betanzos
Universidad de Sonora

Resumen

La relación entre la elección de carrera y el rendimiento académico asociado a los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) ha sido ampliamente estudiada desde el enfoque de la psicología educativa. El presente estudio examinó el impacto de la motivación académica en el compromiso afectivo, centrándose en el papel mediador de la autoeficacia en los estudiantes de bachillerato. Una muestra de 324 estudiantes de entre 17 y 19 años ($M = 17,41$; $SD = 0,506$; 51 % mujeres, 49 % hombres) de diferentes escuelas ubicadas en el noroeste de México participó completando un cuestionario de autoreporte sobre el compromiso hacia la ciencia. Se realizaron análisis estadísticos para determinar la fiabilidad y validez de la escala de medición y, posteriormente, se utilizó un análisis de mediación para determinar los efectos directos e indirectos del modelo estructural. Los resultados revelaron altas correlaciones entre las tres variables del estudio. Tanto el análisis de mediación como el modelo de ecuaciones estructurales indicaron que la motivación académica influye en el compromiso afectivo a través de su relación con la autoeficacia. Aunque la autoeficacia tiene un efecto directo sobre el compromiso afectivo, también se ve afectada por la motivación académica, por lo que la interacción entre ambas genera una influencia sobre el compromiso afectivo. Estos resultados proporcionan nuevos conocimientos para la mejora de las estrategias relativas a la formación y el rendimiento de los estudiantes de bachillerato en las áreas de ciencias y matemáticas, teniendo en cuenta sus estados afectivos.

Palabras clave: Compromiso afectivo, motivación académica, STEM, Vocación Científica



Fotografías que narran: la experiencia educativa de los campamentos escolares

Katherine Gajardo Espinoza, Guillermo Campos-Cancino y Daniela Vergara
Universidad de Valladolid

Resumen

Este estudio retrospectivo se orienta a explorar el potencial de la técnica de foto-elicitación como recurso metodológico para indagar en la construcción y resignificación de experiencias vividas por una docente de educación formal — quien, a su vez, desempeña el rol de coordinadora de un proyecto de innovación educativa basado en el aprendizaje en la naturaleza— y por un grupo de estudiantes y docentes vinculados al mismo. El análisis se enmarca en los campamentos escolares desarrollados por el Colegio Latinoamericano de Integración (Providencia, Chile) entre los años 2012 y 2024. La investigación se sustenta en el análisis de ocho fotografías seleccionadas por su relevancia, tomadas en emplazamientos significativos, en los cuales el estudiantado y el profesorado del colegio aprenden en contacto directo con el medio natural. Las imágenes actuaron como disparadores para la construcción de relatos, permitiendo a la docente recuperar y reflexionar sobre momentos clave de convivencia, conexión con la naturaleza, construcción identitaria y rituales. El enfoque metodológico adoptado es cualitativo, con una orientación interpretativa que privilegia la voz de la participante y la contextualización socioeducativa de sus experiencias. La foto-elicitación, entendida como herramienta de investigación y de empoderamiento, facilitó la generación de narrativas que integran dimensiones emocionales, simbólicas y pedagógicas en experiencias de aprendizaje al aire libre como el campamento escolar, vinculado a la tradición de las colonias escolares. Entre los hallazgos destacan la consolidación de una identidad grupal basada en la cooperación y el cuidado mutuo; el reconocimiento de la naturaleza como espacio de aprendizaje experiencial; y la significación de rituales colectivos en la configuración de memorias afectivas compartidas. El análisis revela que el campamento, más allá de su carácter recreativo, se configura como un entorno formativo con alto valor educativo, capaz de fomentar competencias socioemocionales, autonomía y sentido de pertenencia.

Palabras clave: educación en la naturaleza, colonias escolares, renovación pedagógica



Series de ficción y herramientas cognitivas

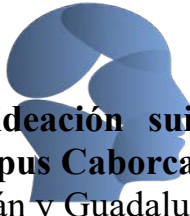
David Alejandro Esqueda Villegas

Universidad de Sonora

Resumen

La organización de origen británico Tender, se ha encargado desde el 2003 de promover relaciones saludables a las y los jóvenes, así como medios de prevención para relaciones no saludables y enseñándoles a alzar la voz ante situaciones de violencia e injusticia, a través del uso de las artes como un medio cognitivo. En la primavera del año 2025, la plataforma de streaming de alto consumo Netflix, lanzó la serie juvenil del Reino Unido titulada Adolescencia, la cual sigue la vida de un adolescente de 13 años que es detenido por el asesinato de su compañera de clase. Poco después de su lanzamiento, la serie alcanzó altos niveles de audiencia, convirtiéndose en la segunda serie de habla inglesa más consumida en la historia de la plataforma Netflix. Así mismo, la serie logró convertirse en un fenómeno cultural al ser puesta a disposición de todas las escuelas secundarias del Reino Unido, por orden del primer ministro del país, como una herramienta cognitiva para prevenir la violencia en adolescentes. En conjunto con la organización Tender, se construyeron herramientas complementarias a la serie de ficción juvenil, para iniciar conversaciones con adolescentes, así como preguntas que permiten cuestionarles cómo perciben problemáticas actuales como la violencia, la misoginia, la masculinidad tóxica, el acoso escolar, entre otras. El presente trabajo realiza un análisis crítico sobre el material didáctico que la organización Tender puso a disposición abierta de docentes del Reino Unido, evaluando la posibilidad de aplicar dicho material en otros países y el posible impacto que puede tener en adolescentes, tanto en su personalidad como en su psicología.

Palabras clave: series de ficción, adolescencia, educación, herramientas cognitivas



“Niveles de depresión e ideación suicida por sexo y carrera en la Universidad de Sonora campus Caborca.”

Amy Roxanna Alcántar Beltrán y Guadalupe Refugio Flores Verduzco

Universidad de Sonora

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los niveles de depresión e ideación suicida en estudiantes de la Universidad de Sonora, campus Caborca, según su sexo y carrera. Participaron 1,389 estudiantes de diferentes programas académicos, con los instrumentos de Inventario de Depresión de Beck y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados indicaron que las mujeres presentan números más altos en depresión e ideación suicida, mientras que los hombres, aunque tiene números presentes, no son tantos como los de las mujeres. Por otro lado, la licenciatura en educación presenta la mayor depresión con un 10% de sus estudiantes y un 38% en ideación suicida, mientras que el menor índice de depresión la presenta la licenciatura en negocios y comercios internacionales con un 2.65%, y la menor ideación suicida, es la carrera de Ingeniería minera, con un 20% como resultado.

Palabras clave: Depresión; ideación suicida; estudiantes universitarios;



A FORMA MERCADORIA NA SOCIOLOGIA DO DIREITO DE EVGUÉNI PACHUKANIS

Márcio Bonini Notari y Ana Clara Voigt
Fundacion Universidad Federal de Rondônia
Resumen

O objetivo presente trabalho é analisar a filosofia jurídica de Evgueni Pachukanis (1891 – 1937), a partir da leitura feita do autor original e do precursor do seu pensamento no Brasil, o professor Alysson Mascaro, trazendo a tese sobre a relação entre direito e economia e as discussões sobre a forma jurídica mercadoria. A justificativa dar-se-á em face do pensamento do jurista russo ser considerado na perspectiva de Mascaro, o maior pensador do direito marxista. O desenvolvimento tem como apresentação o debate a relação entre a forma mercadoria com a forma jurídica. A estrutura dos tópicos envolve: Introdução, Desenvolvimento, Conclusão e Considerações Finais. A Conclusão e que o pensamento de Pachukanis na vertente apresentada, empreende a associação do direito como reflexo necessário e derivado da esfera da circulação mercantil e da forma mercadoria, trazendo importantes reflexões para as ciências sociais e a sociologia do direito. Sendo assim, é possível repensar o fenômeno jurídico e sua associação indelével entre o direito e o capitalismo. Portanto, não há neutralidade no âmbito jurídico, enquanto norma posta pelo Estado, mas um papel intermediador da exploração capitalista.

Palabras clave: Capitalismo, Mercadoria, Pachucanis, Sociologia do Direito



LA EDUCACION LECTORA EN MEXICO: ¿UN EJE TRANSVERSAL O UNA RAMA EDUCATIVA OLVIDA EN LA EDUCACIÓN?

Harold Joshua Gama Celaya y Ramon Egren Gama Celaya

Universidad de Sonora, Campus Caborca

Resumen

En la actualidad la tecnología se ha convertido en parte integral de la vida cotidiana, lo cual atrajo consigo una modificación conceptual de múltiples esquemas concebidos socialmente, en particular la enseñanza de la escritura y de la lectura, ya que estas son herramientas fundamentales para el desarrollo tanto académico, profesional y personal de la persona durante toda su vida. Tomando protagonismo en el proceso la escuela misma ya que esta ha fungido como la promotora de modificar su transversalidad curricular, para lograr insertar estas nuevas ramas de la modernidad en la cátedra docente, pero cabe preguntarse: ¿La tecnología será el Prometeo social, que termine con la imaginación y la creatividad espontánea? Es esta última pregunta el presagio a la presente investigación, la cual aborda desde una perspectiva tanto teórica, vivencial como experimental de dos docentes, de nivel secundaria y Universidad respectivamente, la enseñanza mediante los círculos de lectura tanto sociales como académicos, como respuesta al déficit de creatividad y pensamiento crítico que se vive día a día en las aulas de clases. Los círculos de lectura es una manera de enseñar que adquiere características muy interesantes, pues facilita no solo la enseñanza de la lectura en si misma, sino que también abre las puertas a la imaginación el debate y el desarrollo mismo de la creatividad, y el pensamiento crítico. Todo ello de la mano con los métodos bibliográfico, Histórico lógico, analítico sintético entre otros, encontrando en el proceso que no solo hay apertura por parte de la sociedad a estos espacios de convergencia educativa, sino que esta es una necesidad plausible en el sistema educativo actual mexicano.

Palabras clave: Educación, Lectura y Escritura, Círculos de Lectura, Desarrollo educativo



Autoeficacia y hábitos de alimentación en estudiantes de preparatorias privadas

Ricardo Sandoval Domínguez, Carlos Arturo Ramírez Rivera y Elia Torres Arenas

Instituto Tecnológico de Sonora

Resumen

La variable de autoeficacia es un elemento clave para alcanzar o afinar comportamientos saludables como la alimentación. Entre todos aquellos elementos que posibilitar la aceptación de conductas benefactoras de salud, se recalca la autoeficacia percibida, denominada como “las creencias que una persona tiene sobre sus propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para producir los resultados deseados”. Los adolescentes de preparatoria están comiendo comestibles no nutritivos que pueden establecer problemas en su cuerpo como obesidad y sus complicaciones, también enfermedades graves como el cáncer de estómago, cáncer de colon, etc.; no tienen horarios de alimentos, lo que viabiliza una alteración en el aprendizaje de los contenidos escolares, que imposibilita un inmejorable progreso académico, conjuntamente físico, y mental y que pelagra su futuro profesional por una inconveniente nutrición o potencial desnutrición. El objetivo fue analizar la relación entre la autoeficacia alimentaria y los hábitos de alimentación de estudiantes de escuelas preparatorias privadas. Participaron 574 alumnos de escuelas particulares de educación media superior siendo 269 mujeres, 295 hombres y 10 prefirieron no contestar, las edades oscilaron entre los 15-19 años de edad, los cuales fueron seleccionados de manera no aleatoria accidental, participaron estudiantes inscritos en las diferentes preparatorias particulares ubicadas alrededor del estado de Sonora en las ciudades de Obregón, Navojoa, Hermosillo, Caborca y Puerto Peñasco, y pertenecían a los semestres de segundo, cuarto y sexto. Los resultados indican que no existe correlación entre la autoeficacia alimentaria y los hábitos de alimentación de los de estudiantes de escuelas privadas debido a que se obtuvo una puntuación de .029 la cual no fue significativa. Por lo que pudieran estar involucradas otras variables contextuales y sociales en el consumo de alimentos chatarra demostrando que en ocasiones las variables psicológicas no tienen tanta relación con los hábitos de alimentación.

Palabras clave: Autoeficacia, Hábitos de alimentación, Preparatoria



Filosofía, democracia y participación: la experiencia del CLI

Guillermo Alejandro Campos Cancino, Katherine Silvana Gajardo Espinoza y Pablo Vargas Rojas

Universidad de León

Resumen

Este estudio analiza el proyecto educativo de Filosofía del Colegio Latinoamericano de Integración (Providencia, Chile), que se desarrolla desde Prekínder (4 años) hasta 4° medio (17 años), configurando una trayectoria formativa inédita en el sistema escolar chileno. La investigación, con enfoque cualitativo e interpretativo-crítico, busca comprender los significados que docentes y estudiantes atribuyen a esta propuesta y valorar sus aportes, límites y potencial transformador desde una concepción ética y política de la innovación educativa. Inspirada en la Filosofía para niñas y niños de Lipman (2003) y en la comunidad de indagación, la propuesta del CLI sitúa el diálogo filosófico como práctica central para el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y cuidadoso. La pregunta, el disenso y la deliberación se convierten en herramientas para construir conocimiento de manera colectiva, romper con la enseñanza transmisiva y abrir espacios reales de participación estudiantil. En este marco, la democracia se vive cotidianamente en el aula a través de relaciones horizontales, respeto mutuo y toma de decisiones compartidas. El estudio adopta un diseño de caso único (Flick, 2015) que integra análisis documental, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios abiertos a las tres profesoras del área, así como entrevistas semiestructuradas a estudiantes. Entre abril y septiembre de 2025, el trabajo de campo se desarrolló de forma colaborativa con el equipo docente, incorporando espacios de reflexión y validación conjunta. Los hallazgos evidencian cinco ejes: el sentido transformador de la Filosofía como práctica ética y política; metodologías participativas e inclusivas; impacto en la autonomía, el pensamiento crítico y el compromiso social del estudiantado; condiciones institucionales que favorecen la innovación; y tensiones inherentes a procesos de cambio cultural. Se concluye que la enseñanza filosófica temprana en el colegio encarna una apuesta por una escuela democrática e inclusiva, donde la participación estudiantil es un principio estructural y no un complemento.

Palabras clave: Filosofía para niños; democracia; participación; educación formal



LA INTERDISCIPLINA EN EL ANÁLISIS DE LA GENTRIFICACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL DEL CENTRO HISTÓRICO DE HERMOSILLO

LUZ DEL CARMEN AYÓN MUNGUÍA

UNIVERSIDAD DE SONORA

Resumen

El centro histórico de Hermosillo como muchos otros en México y en el mundo, padecen el fenómeno de la gentrificación que tiene como uno de sus principales rasgos el desplazamiento de residentes, que por lo general son personas de nivel económico bajo y son sustituidos por personas con un poder adquisitivo mucho mayor que los originarios. Algunas de las formas de defender esos procesos de gentrificación son mencionados por el gobierno o por empresarios con intereses propios. Ellos expresan la necesidad de desarrollo económico, social y cultural en los centros históricos y con esas intenciones se establecen una serie de negocios que buscan explotar el sitio, atraer visitantes, turistas consumidores y con esto detonar la economía local, revitalizar la zona y conservar el patrimonio arquitectónico urbano. Sin embargo, en la realidad se generan una serie de problemáticas que afectan de diferentes maneras sobre todo a los vecinos del centro histórico. Algunos de esos problemas son: desplazamiento de personas, establecimiento de negocios que afectan con ruido, basura, tráfico vehicular excesivo, etc. El sitio se vuelve exclusivo para personas que pueden pagar por consumir en los nuevos negocios, pagar altas rentas o comprar bienes inmuebles que por lo general tienen un valor comercial inaccesible para la mayoría de la población. También se atenta contra la arquitectura patrimonial histórica ya que los nuevos negocios derriban edificios históricos o los modifican usando una estética arquitectónica completamente diferente a la original. En este trabajo se analiza de manera interdisciplinar por medio de la Sociología, el urbanismo y la arquitectura, el fenómeno de la gentrificación y la forma en la que los negocios que han surgido con un fin de desarrollo económico, social, cultural, entre otros fines, de manera contradictoria, lo que se buscaba fuera una solución, se ha convertido en una serie de problemáticas aunadas a las situaciones de precariedad previa.

Palabras clave: Interdisciplina, Centro Histórico, gentrificación, Desarrollo social



"Imaginarios migrantes: análisis de las motivaciones, razones e implicaciones legales de los migrantes internacionales con residencia legal en Hermosillo, Sonora"

Barbara Romero Cota

UNIVERSIDAD DE SONORA

Resumen

Este proyecto tiene como finalidad comprender las motivaciones, experiencias e imaginarios que los migrantes internacionales con residencia legal en Hermosillo han construido sobre la ciudad. Sumado a lo anterior, se pretende desarrollar en las razones que los llevaron a establecerse en esta ciudad. Para ello, se pretende llevar a cabo un estudio cualitativo basado en entrevistas que permitan conocer sus historias de vida en relación con su proceso migratorio.

Palabras clave: MIGRACIÓN LEGAL - IMAGINARIOS MIGRANTES



La ejemplaridad del maestro: una vía de orientación profesional hacia la carrera de licenciatura en Educación

Alice Inocencio y Zulema de la Caridad Matos Columbié

Instituto Superior de Ciencias de la Educación. Huila. Angola

Resumen

La orientación hacia las profesiones es una tarea indelegable del proceso formativo. No solo en el momento de matricular una carrera, debe desarrollarse desde la primera infancia. Si ese trabajo educativo está referido a una carrera como Educación, urge saber que los estudiantes desarrollarán un sistema de conocimientos, habilidades y valores profesionales que le permitirán una doble formación, primero como personalidad en sí, que se forma para formar a los demás. La metodología de investigación asumida en esta investigación, desde un proyecto de investigación internacional, se hizo con un diseño integral, descriptivo, no experimental y transversal de corte mixto (utilización de métodos cuantitativos y cualitativos), se aplicaron instrumentos de investigación educativa que van desde el método analítico-sintético, hipotético-deductivo, histórico-lógico, sistematización y modelación teóricas, estudio documental, pruebas psicológicas, pruebas pedagógicas, inventario de problemas, entrevista, encuesta, observación pedagógica, composiciones, entre otras, aplicadas a una muestra de estudiantes del ISCED de Huila y el Campus Caborca, Unison, México. El procesamiento se hizo a tenor de la estadística descriptiva, para caracterizar el estado actual del problema. Los principales resultados demostraron que no siempre la ejemplaridad del maestro es indicador para orientarse profesionalmente hacia esta carrera; en ambas instituciones los estudiantes mostraron en el 94% de los casos que están afectados algunos indicadores de la ejemplaridad, el 98% manifestó sentirse inclinado hacia la docencia en los niveles preescolar y primaria fundamentalmente. Señalaron que se necesita perfeccionar el sistema de estímulos monetarios a esta importante carrera. La investigación tuvo como objetivo de valorar la ejemplaridad del maestro en el proceso de orientación profesional de los estudiantes de 2do semestre de la licenciatura en Educación en dos universidades, es por ello que a partir de los resultados se ofrecen indicaciones psicopedagógicas de cómo aprovechar la ejemplaridad del maestro para fortalecer la orientación profesional de los estudiantes hacia esta carrera.

Palabras clave: Orientación Profesional, Ejemplaridad, Profeso Formativo, Intereses profesionales



Estrategias para la Prevención de la Violencia Pedagógica en el Campus Universitario

María Zulema Monteverde Murrieta, Zulema de la Caridad Matos Columbié y
Susana Angélica Pastrana Corral

Universidad de Sonora

Resumen

La violencia en el ámbito educativo constituye un problema grave y creciente que afecta el desarrollo integral de estudiantes y docentes, repercutiendo en la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el estado de Sonora, México, la violencia familiar y social ha mostrado un incremento sostenido con repercusiones directas en las instituciones educativas. Esta investigación se centra en la prevención de la violencia pedagógica en el campus universitario, entendida como todo acto de agresión que afecta la dinámica educativa y las relaciones interpersonales en dicho ámbito. Para abordar esta problemática, se realizó un estudio con una muestra conformada por directivos, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación en la Universidad de Sonora, utilizando distintas técnicas como encuestas, entrevistas y observación. Se evaluaron dimensiones relacionadas con el conocimiento teórico sobre tipos de violencia, comportamiento en el campus, relaciones interpersonales y manifestaciones de violencia pedagógica. Los resultados evidencian que existe un dominio parcial sobre la teoría en violencia física y psicológica, así como sobre el comportamiento adecuado dentro del campus. Sin embargo, las relaciones interpersonales en la comunidad universitaria presentan áreas de mejora, y se identifican manifestaciones ocasionales y en algunos casos frecuentes de violencia pedagógica, lo cual impacta negativamente en la convivencia y la calidad educativa. Se concluye que la prevención de la violencia pedagógica requiere estrategias integrales que fortalezcan el conocimiento teórico y promuevan relaciones interpersonales respetuosas dentro del ambiente universitario. Fomentar una cultura de paz basada en el diálogo, la empatía y el respeto es fundamental para transformar la realidad educativa y social. Se recomienda la implementación constante de programas de sensibilización y capacitación dirigidos tanto a estudiantes como a docentes y directivos para mitigar las prácticas violentas y mejorar el proceso formativo.

Palabras clave: Violencia pedagógica, Prevención educativa, Convivencia universitaria



Juicios paralelos en perspectiva comparada: del caso español a la realidad mexicana

Andrea Gómez Martínez

Universidad de Murcia

Resumen

Introducción El fenómeno de los juicios paralelos, entendido como la influencia que ejercen los medios de comunicación y la opinión pública sobre procesos judiciales en curso, ha sido ampliamente analizado en el contexto español, como fruto de esta misma línea de investigación. Para ello, se han identificado sus efectos sobre la presunción de inocencia, y la imparcialidad judicial, así como la magnitud criminológica de la cuestión. Esta intervención se inscribe en la continuidad de una línea de investigación centrada inicialmente en el caso español, y que tiene como finalidad valorar la internacionalización del problema, trasladando el análisis al contexto mexicano. A través del estudio de casos de alto perfil en México, se busca explorar similitudes, diferencias y posibles aprendizajes comparativos en torno al modo en que este fenómeno afecta el funcionamiento de los sistemas penales contemporáneos. **Método** La metodología adoptada es cualitativa y comparativa. En una primera etapa, se retomaron los principales hallazgos obtenidos en el análisis previo del fenómeno en España, incluyendo el estudio de marcos jurídicos, prácticas mediáticas y respuestas institucionales. En una segunda fase, se aplicaron los mismos criterios de análisis al caso mexicano, seleccionando una serie de procesos penales de alta exposición mediática para observar la configuración de juicios paralelos, el rol de los medios de comunicación y redes sociales, y la capacidad de respuesta de las instituciones judiciales. Asimismo, se examinaron los marcos normativos mexicanos que regulan la relación entre medios y procesos judiciales. **Resultados** El análisis evidencia que, al igual que en España, en México los juicios paralelos constituyen una amenaza real al derecho al debido proceso y a la presunción de inocencia. No obstante, se observan algunas diferencias relevantes. La inmediatez de las redes sociales y la falta de mecanismos de control adecuados amplifican el impacto de las narrativas extrajudiciales, condicionando tanto la opinión pública como, en algunos casos, la actuación de jueces, fiscales y defensores. **Conclusiones** El fenómeno de los juicios paralelos presenta características comunes en distintos entornos sociales, lo que justifica su abordaje desde una perspectiva comparada. La continuidad de la investigación iniciada en el contexto español permite identificar lecciones aplicables al caso mexicano, así como advertir la necesidad de una agenda de acción que incluya: 1. La incorporación de marcos normativos que regulen la cobertura mediática de procesos penales sin menoscabar la



libertad de expresión. 2. La formación especializada para periodistas en materia judicial. 3. El fortalecimiento de la comunicación institucional por parte del Poder Judicial. 4. El impulso de una cultura jurídica que defienda activamente el principio de presunción de inocencia y el respeto al debido proceso. La internacionalización del análisis de los juicios paralelos permite no solo diagnosticar un problema compartido, sino también construir soluciones desde una perspectiva más amplia y con base en buenas prácticas comparadas.

Palabras clave: Juicios paralelos, estudio comparativo, criminología, medios de comunicación, presunción de inocencia, libertad de expresión



Calidad de Vida, Estrategias de Afrontamiento y Estrés en Pacientes con Enfermedades Huérfanas y Raras

Camila Andrea Mozo Miguez y César Armando Rey Anacona

Estudiante/ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

Las Enfermedades Huérfanas o Raras (EHR), son un conjunto de enfermedades crónicas, de baja prevalencia, en su mayoría altamente graves y responsables de altas tasas de mortalidad (Viteri et al., 2020). Este estudio tiene el objetivo de analizar la calidad de vida, las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés percibido por pacientes con EHR comparadas con personas no enfermas, mediante un diseño observacional, transversal, prospectivo y comparativo. Se hará uso de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL Bref (Organización Mundial de la Salud, 2004), Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M; Londoño et al., 2006 y Escala de Estrés Percibido 10 (EEP- 10; Campo-Arias et al., 2014). Los criterios de inclusión para los pacientes son: ser mayor de edad y presentar una EHR que no limite su capacidad para comprender los instrumentos de evaluación, mientras que para la muestra de comparación estos criterios son: ser mayor de edad y no presentar una enfermedad física o psicológica. De acuerdo a los resultados obtenidos las personas con EHR reportaron una calidad de vida más baja, mayor nivel de estrés y un uso más frecuente de estrategias como solución de problemas y autonomía, lo que indica la necesidad de examinar estas variables para el abordaje integral de los pacientes con EHR.

Palabras clave: Calidad de vida, afrontamiento, estrés, enfermedades huérfanas, enfermedades raras



Gore: análisis de la adicción al contenido hiperviolento

Daniel Montenegro Meza y Edgar Isaac Ortega Méndez

universidad de sonora

Resumen

Entendemos el gore como concepto social creado en redes para referirse al contenido multimedia que retrata contenido de violencia gráfica, explícita e impactante, contenido que genera rechazo en un principio pero que eventualmente con un consumo constante es posible tolerarlo. Debido a lo grotesco y sensible del tema no es abordado por muchas personas y menos con carácter científico, la información que se obtiene sobre su consumo se trasporta aun del boca a boca como si fuera una leyenda, una que se ha propagado hasta la cotidianidad llegando a ser normalizada en algunos sitios, pero conforme aumenta su consumo también lo hacen las preguntas inexploradas sobre sus impactos, orígenes, motivaciones y la razón de su existencia. Por medio de esta investigación se busca un análisis del fenómeno del consumo del gore con el objetivo de plantear las bases de una posible adicción u otros cambios en la psicología. El método a seguir será una recopilación de datos de distintas comunidades digitales, revisión bibliográfica y recopilación de fuentes en bases de datos, con esto se buscará la elaboración de una entrevista semiestructurada con aplicación en grupos y comunidades que compartan el consumo del contenido hiperviolento para llegar a una posible explicación teórica a las preguntas planteadas.

Palabras clave: Contenido violento, gore, adicción



Entre lápices y metralletas: el estudio de realidades escolares en contextos de violencia criminal organizada

Antonio de Jesús Barragán Bórquez

Universidad de Sonora - Posdoctorante SECIHTI

Resumen

La escuela es uno de los espacios fundamentales de las sociedades modernas. En la actualidad estos lugares de sociabilidad y socialización no han estado exentos de los múltiples efectos del crimen organizado y del narcotráfico. Ante ese contexto, esta ponencia explora las rutas metodológicas que guiaron el trabajo etnográfico y cualitativo llevado a cabo en seis planteles públicos de nivel secundaria en Guaymas y Hermosillo, dos ciudades caracterizadas en los últimos años por una importante producción de violencia asociada al narcotráfico y una presencia de grupos criminales. Además, se discuten los retos y apreciaciones preliminares del trabajo empírico orientado en dimensionar y comprender la atracción al crimen de los niños, niñas y adolescentes (NNA) escolarizados y la experiencia del personal escolar. Toda vez que bajo los estándares de la investigación cualitativa, el papel del investigador en la indagación y exploración de la realidad exige diversas formas de adaptabilidad y el empleo de una gama de estrategias involucradas en el proceso de construcción del rapport, a decir, de los vínculos de confianza, comodidad y empatía que posibilitan el acceso a información privilegiada y confiable.

Palabras clave: enfoque cualitativo, escuela, criminalidad



El fin de una era y el inicio de otra: La transición legislativa en la Universidad de Sonora

Anais Dalesly Gonzalez Hernandez. Diana Paola Mendez Cardenas y Zitlali Maria Vanegas Morales

Universidad de Sonora

Resumen

La universidad de Sonora vivió bajo un régimen autoritario por la ley orgánica 4, durante más de tres décadas, este periodo estuvo marcado por falta de participación estudiantil y académica. Sin embargo, en 2021. El gobernador Alfonso Durazo, inicio un proceso de dialogo con la universidad. Esto fue posible gracias a instituciones como, la UNAM, Centro Universitario de Texcoco, la Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma de CDMX, y del Estado de Morelos. ¿Que era la ley 4? Y ¿cómo afectaba a los estudiantes? El 22 de octubre de 1991, el Gobernador de Sonora Lic. Manlio Fabio Beltrones Rivera, en su discurso de toma de posesión, anuncia que se impulsarán cambios en la normatividad de nuestra casa de estudios. Un mes después, la Oficialía Mayor del Gobierno del Estado lo publica, en el Boletín Oficial. Esto dio un giro por completo a la organización académica, entrando en un período de transición y reorganización interna y se empezaron las primeras acciones. Dicha ley no solo tenía suprimidos estudiantes si no también administrativos y un claro ejemplo son los artículos 11,12 y 13. La metodología que se lleva a cabo es documental, realizando una exhaustiva investigación sobre los cambios de ley. Este logro no limita a la Universidad de Sonora, sino sirve como señal de esperanza para otras instituciones que combaten regímenes opresivos. La historia de resistencia colectiva de la UNISON nos recuerda que la autonomía y la libertad no son favores, sino derechos que deben ser defendidos con valentía y determinación.

Palabras clave: Estudiantes, Democracia, Ley orgánica 169



La Inteligencia Artificial en jóvenes de Inclusión Educativa

Valeria Chavez Muñiz, Rita Elizabeth Soto Sánchez y Nansy Ysabel Garcia Garcia

Universidad de Guadalajara

Resumen

El uso de IA genera un impacto, es crucial entender cómo estas innovaciones influyen en las dimensiones emocionales, relacionales y cognitivas de los adolescentes que forman parte de la Inclusión Educativa. Se busca comprender cómo la perciben, utilizan y de qué manera se relaciona con el desarrollo de sus habilidades para fortalecer su proceso de aprendizaje, analizando su conocimiento, así como sus actitudes hacia la integración en la educación. La investigación se desarrolló con un enfoque exploratorio-descriptivo, midiendo el nivel de familiaridad, uso y percepción de la IA en contextos académicos. El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque mixto. Los resultados cuantitativos fueron procesados en SPSS; paralelamente se implementó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas para profundizar en las percepciones, experiencias y significados asociados al uso. Los datos se sometieron a un análisis de contenidos mediante codificación temática, identificando patrones, categorías y temas recurrentes en las percepciones y experiencias de los estudiantes, que complementan los hallazgos cuantitativos. Los estudiantes con estas condiciones presentan un alto nivel de familiaridad con la IA, principalmente con traductores y asistentes virtuales. La IA se percibe como un recurso con potencial para mejorar su formación académica, al facilitar el acceso a la información, personalizar los procesos de aprendizaje promoviendo la autonomía. La IA adquiere una relevancia especial cuando hablamos de estudiantes con discapacidad, ya que puede contribuir a superar las barreras pedagógicas relacionadas con las dificultades. Se evidencian las limitaciones técnicas y pedagógicas, con respecto a la falta de capacitación de los docentes en el manejo de IA, la carencia de infraestructuras tecnológicas, la desigualdad en el acceso a dispositivos y la conectividad, lo que representa retos significativos para su implementación. Se resalta la urgente necesidad de establecer lineamientos éticos y pedagógicos para el uso responsable, entre otros hallazgos.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Inteligencia Artificial, Adolescentes, Bachillerato



Tutoría como asignatura, avances, retos y aprendizajes

Rita Elizabeth Soto-Sánchez, Valeria Chávez-Muñiz y Nansi Ysabel García-García

Universidad de Guadalajara

Resumen

En el SEMS/UDG la inclusión de la tutoría académica como asignatura formal en el plan de estudios representa una apuesta institucional por fortalecer la permanencia, el desarrollo socioemocional y el rendimiento del estudiantado desde el inicio de su trayectoria escolar. El objetivo fue analizar la percepción del estudiantado sobre la asignatura Tutoría, identificando los principales retos y posibilidades en su implementación, la misma se realizó con un enfoque cuantitativo y descriptivo, se diseñó y validó un cuestionario tipo Likert que evaluó conocimientos, utilidad percibida, satisfacción metodológica e impacto formativo. Los resultados muestran un 82% de apropiación conceptual de la asignatura, así como una valoración positiva en cuanto a su utilidad académica, emocional y social, considerando que favoreció su integración al bachillerato. Destaca la eficacia del uso de metodologías activas que, al promover ambientes participativos y reflexivos, también permiten identificar diferencias significativas entre turnos, con menor satisfacción en el vespertino. En cuanto al impacto percibido, el 70% del estudiantado vincula la asignatura con una menor intención de abandono escolar, y el 68% señala un aumento en su capacidad para afrontar dificultades; entre los principales desafíos detectados figuran la necesidad de fortalecer la formación especializada del profesorado tutor y garantizar la equidad metodológica entre turnos y plantel. Los hallazgos de esta investigación confirman que convertir la tutoría académica en asignatura no solo es viable, sino estratégicamente necesaria. Lejos de ser un mero trámite curricular, la tutoría de ingreso I se revela como un espacio formativo potente para fortalecer la permanencia escolar, el desarrollo socioemocional y la construcción de vínculos significativos entre estudiantes, docentes y comunidad educativa. Sin embargo, su efectividad no radica únicamente en su presencia en el plan de estudios, sino en cómo se implementa, quién la guía y con qué intencionalidad pedagógica.

Palabras clave: Tutoría académica, permanencia escolar, metodologías activas, trayectorias escolares, desarrollo socioemocional



Relación entre el estilo de humor y el bienestar psicológico en habitantes de H. Caborca, Sonora

Santiago Ordaz Martínez, Susana Angelica Pastrana Corral y Alma Delia Hernández Fernández

Universidad de Sonora

Resumen

El humor ha sido objeto de reflexión desde la antigüedad, asociado al equilibrio físico y emocional. El estudio analiza la relación entre los estilos de humor y el bienestar psicológico en adultos residentes de Caborca, Sonora. Se parte de la premisa de que la risa y el humor funcionan como recursos de afrontamiento emocional y social, contribuyendo a la salud mental y a una mejor calidad de vida. Se realizó una revisión bibliográfica de teorías filosóficas, psicológicas y estudios empíricos sobre la relación entre humor y bienestar psicológico. Se consultaron investigaciones clásicas (Freud, Darwin, Hobbes, Kant) y contemporáneas (Seligman, Fredrickson, Martin, entre otros), además de trabajos empíricos en distintos contextos culturales. El enfoque es teórico, orientado a integrar hallazgos previos y contextualizarlos en el marco de la psicología positiva y el bienestar. La literatura revisada indica que los estilos de humor afiliativo y auto-realzante se asocian con mayor autoestima, resiliencia, optimismo y menor riesgo de depresión y ansiedad. En contraste, los estilos agresivos y autodescalificante muestran efectos negativos en la salud mental, favoreciendo el aislamiento social, baja autoestima y síntomas depresivos. Estudios experimentales confirman que la risa y el humor producen beneficios fisiológicos: reducción del cortisol, liberación de endorfinas y aceleración en la recuperación cardiovascular tras el estrés. Además, se ha observado que el humor funciona como un mecanismo de defensa maduro, facilitando la reinterpretación positiva de situaciones adversas. El humor se confirma como un recurso psicológico importante para la promoción del bienestar en adultos. El estudio sugiere fomentar el uso de estilos de humor adaptativos en contextos de intervención psicológica, ya que fortalecen la resiliencia y la salud mental. Asimismo, se recomienda diseñar programas preventivos que reduzcan el uso de estilos de humor desadaptativos para evitar consecuencias negativas en la percepción de sí mismos y en las relaciones sociales.

Palabras clave: Humor, bienestar, afrontamiento



Concepción didáctica de educación democrática en las carreras de ciencias sociales del campus Caborca, Universidad de Sonora, México

Guadalupe Quijada Fierros, Zulema de la Caridad Matos Columbié y Carlos Alberto Quijada Marcial

Universidad de Sonora

Resumen

La educación de la personalidad no es solo un derecho humano universal, es la tarea socioeducativa más importante en la formación de los ciudadanos. Actualmente, se viven momentos de una crisis en varias direcciones, que puede desembocar en una situación de gravedad extrema para humanidad, porque en el orden político, no hay una estrategia que democráticamente contemple a todos, de ahí que constantemente explotan guerras en distintos lados del planeta, otras están por desencadenarse, es por ello que la sociedad solicita ayuda a la escuela, para educar para la paz y desarrollar una cultura de paz que permita democráticamente respetar espacios, creencias, ideas, razas, valores, donde todos tengan derecho a participar y no ser excluidos, de ahí la necesidad capital de que se de en el proceso formativo la educación democrática como una vía para lograr el respeto a los derechos y a la libertad del hombre. La metodología de investigación parte de un estudio documental para lograr una sistematización teórica sobre educación democrática en el nivel universitario, seguido de la aplicación de otros métodos como encuesta, entrevista a estudiantes, y observaciones. Los resultados arrojan que los estudiantes y los maestros sienten que se ha ganado algo en la obtención de un esquema de mayor democracia, pero continúan situaciones que evidencian autoritarismo, uso excesivo de democracia representativa para procesos que deberían elastizarse, toma de decisiones importantes que excluyen el sentir democrático, insuficiente tratamiento de esta problemática en el curriculum universitario, concluyendo que es necesario atender a la educación democrática desde la clase. Es por ello que el trabajo tiene como objetivo presentar una concepción didáctica de educación democrática para las carreras de ciencias sociales del campus Caborca, Universidad de Sonora, México. Ya se han desarrollado algunas acciones con los estudiantes de las tres carreras del dpto. de ciencias sociales.

Palabras clave: Educación, Educación Superior, Educación Democrática, Ciencias sociales



Marketing-Publicitario en Medios de Comunicación Digital y su relación en la Alimentación de niños, niñas y adolescentes: Revisión Integradora

Est. M.C.E. Diana Yuliza Valdez Velazquez, Dra. Guadalupe Adriana Miranda Cota, Dra. Carolina Valdez Montero, Dr. Jorge Luis García Sarmiento, Dra. Mariel Heredia Morales y Dr. Félix Gerardo Buichia Sombra

Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

Introducción: La adquisición de una adecuada alimentación desde edades tempranas es necesaria, está inmerso el factor social, específicamente incluido al marketing que hace referencia a un proceso en el cual se promociona. A su vez publicidad da a conocer al medio social detectando potenciales consumidores, el cual se ha presentado con el avance de la tecnología a través de los medios de comunicación digital emitiendo información, predisponiendo a condicionar la elección o preferencia por ciertos alimentos, que se anuncian frecuentemente como forma de persuasión. Actualmente ya se ha incluido su uso en edades tempranas como es el caso de la etapa de la niñez y adolescencia (6 a 19 años). **Método:** Evaluados con las listas de instrumentos de Joanna Briggs Institute (JBI), se incluyeron los estudios que contemplaran población participante, que abordaran las variables de interés. Se utilizó el diagrama PRISMA para responder a la pregunta de revisión y se realizó evaluación por revisores. **Resultados:** consistió en 15 artículos, la muestra fue un mínima de 11 y como máximo 1002 participantes. Las variables marketing-publicitario y medios de comunicación digital muestran relación con la presencia de mayor índice de exposición a anuncios que transmiten alimentos con bajo valor nutricional, los cuales la mayoría no está permitidos para su comercialización en niños, niñas y adolescentes. Sin embargo la alimentación muestra discrepancias en sus resultados, con una variabilidad en cuanto a relación con marketing-publicitario y medios de comunicación, en los cuales se obtiene como resultados que el consumo, ingesta, preparación si se presenta en algunos estudios de investigación, sin embargo en otros su resultado es más bajo. **Conclusiones:** los resultados son de relevancia social con impacto en salud pública. Se requieren futuras investigaciones que analicen diferentes metodologías, que incluyan a los padres, madres y tutores, así como la implementación de políticas de restricción.

Palabras clave: Marketing, Medios de Comunicación, Alimentación, niñeces y Adolescentes



Influencers Científicos: Tipología de Productos de Comunicación del Conocimiento en Redes Sociales

Guillermo López Franco, María Alejandra Aray Roa y María Jesús Bastida Tapia

Universidad Kino

Resumen

El objetivo de este trabajo es describir y clasificar los productos de divulgación científica presentes en redes sociales. La comunicación del conocimiento escapa a los medios tradicionales. Así como en su momento se investigó la presencia de contenido científico en medios de comunicación audiovisual, ahora dichos contenidos también se producen y comparten en plataformas de redes sociales, ofreciendo diferentes opciones y formatos. La investigación se realiza por medio de un enfoque interdisciplinar que involucra a las ciencias de la comunicación, la sociología y las ciencias de la educación para el análisis de las categorías de a) temática b) formato c) presentación d) interactividad con usuarios o visualizadores e) complejidad del contenido, encontrándose una primera propuesta de clasificación de contenidos como 1) Narración Informativa 2) Resolución de dudas del público 3) Comedia para divulgación 4) Documental breve 5) Análisis de caso aplicado 6) Entrevista o testimonio de expertos. A partir de esta clasificación se propone abordar un fenómeno que involucra la masificación del conocimiento y la versatilidad de la producción audiovisual disponible en redes con contenidos de comunicación del conocimiento, con la posibilidad de analizar su impacto y utilidad para la educación informal.

Palabras clave: Comunicación del Conocimiento, Ciencia y Sociedad, Divulgación, Científica, Comunicación Educativa



DOCENCIA UNIVERSITARIA EN TRANSFORMACIÓN: HACIA INTERACCIONES ACADÉMICAS LIBRES DE SESGOS DE GÉNERO

Marcela Cecilia García Medina y Anna Ivette Rodríguez Navarro

Universidad de Sonora

Resumen

La propuesta que se presenta a continuación parte de construir como objeto de estudio la práctica del profesorado en espacios universitarios, al considerar que el mismo objeto se neutraliza dentro de instituciones normadas y reguladas por procesos que definen el perfil docente desde competencias laborales que especifican los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar durante procesos educativos. Sin embargo, la neutralidad de los procesos de formación que el profesorado ofrece se determina con la alineación de actitudes en su quehacer docente, sin considerar el género, sino solo la función como profesionista. Considerando lo anterior, el objetivo del presente trabajo es el análisis de la función docente desde la percepción que el profesor asigna a sus funciones de formador, enfatizando sobre los significados de la relación académica con sus estudiantes. A través de una metodología cualitativa, se recolectaron los relatos del profesorado considerando las interacciones, empatía, responsabilidad y seguimiento como sujetos, e incluyendo una perspectiva de género para el análisis de los hallazgos con énfasis en analizar situaciones relacionadas con el lenguaje utilizado en la práctica docente, además de las interacciones que los profesores tienen con sus estudiantes. El estudio concluye con la necesidad de un proceso de reaprendizaje de símbolos que no aludan a la diferencia de género en la práctica docente, sino que contribuya a interacciones de equidad dentro del ámbito educativo.

Palabras clave: Profesorado, práctica reflexiva, perspectiva de género



Filosofía y renovación pedagógica: un proyecto de innovación educativa

Laura Escalona Rubio, Milena Cano, Arlette Cifuentes y Magdalena Carvajal

Universidad de Valladolid

Resumen

Presentamos una experiencia de innovación educativa desarrollada en un centro educativo chileno, que propone un proyecto pedagógico basado en el desarrollo de la filosofía en la infancia. Con un enfoque cualitativo, analizamos, cómo esta propuesta redefine el sentido de la enseñanza filosófica y renueva la cultura escolar, en línea con las orientaciones de la innovación transformadora planteadas por Carbonell (2008), Martínez-Bonafé (2008) y Feu y Torrent (2021). Lejos de concebir la innovación como mera incorporación de metodologías o recursos, el proyecto del centro educativo encarna un cambio ético-político en las relaciones pedagógicas. Inspirada en la Filosofía para Niños de Lipman (2003), su metodología de comunidad de indagación rompe con el paradigma transmisivo y prioriza el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso, el diálogo horizontal y la construcción colectiva del conocimiento. Esta práctica conecta con dimensiones clave de la renovación pedagógica: selección de conocimientos relevantes vinculados a la experiencia del alumnado, fortalecimiento de la ciudadanía democrática, atención a la diversidad como riqueza y apertura del aula hacia la comunidad. Los resultados evidencian que la enseñanza filosófica desde edades tempranas no solo introduce una innovación metodológica, sino que transforma la organización escolar, amplía los escenarios de aprendizaje y refuerza la autonomía pedagógica del profesorado. El proyecto del centro se consolida, así como una propuesta de renovación pedagógica coherente con la justicia social, la participación y la construcción colectiva de sentido educativo.

Palabras clave: "Filosofía en la infancia"; "Renovación pedagógica"; "Innovación educativa"



Tecnologías asistivas, claves para promover el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con discapacidad

Catalina Mayela Lioner Delgado, Antonia Mascorro Contreras y José Armando Rosas Santillán

Universidad de Guadalajara

Resumen

Para la presente investigación, la población seleccionada la conforman los 112 docentes que laboran en la Esc. Preparatoria No. 6, con el propósito de identificar, desde su perspectiva, los retos que implica atender a alumnos con discapacidad, para luego proponer y evaluar una serie de ajustes razonables que propicien la eliminación de barreras para el aprendizaje de 30 alumnos con discapacidad promover la equidad y la inclusión educativa. Esta investigación se realizó utilizando el diseño de investigación-acción propuesto por Elliott, el cual se compone de las siguientes fases: Identificar una idea general, Descripción e interpretación del problema por investigar y el Planteamiento de las acciones que se tendrán que realizar para modificar la práctica docente. La presente investigación surge ante la necesidad de mejorar la atención educativa hacia alumnos con discapacidad con el objetivo de identificar; desde la perspectiva del profesorado, los retos que implica atender a esta población estudiantil con problemas de aprendizaje debido a que forman parte de personas diagnosticadas con neurodiversidad, definida como un concepto que reconoce y valora las diferencias naturales en la forma en que las personas perciben, procesan y se relacionan con el mundo. Surge de la idea de que las diferencias neurológicas, como el autismo, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la dislexia y otras condiciones, son variaciones humanas normales, no enfermedades que debían "curarse", fomentando la aceptación, la eliminación de prejuicios y la creación de entornos más inclusivos. En la primera fase, se realizó un diagnóstico mediante un cuestionario elaborado con base en la Guía para la Educación Inclusiva publicada para mejorar el aprendizaje y la participación, elaborada por Tony Booth y Mel Ainscow en el año 2011, para apoyar a docentes, directivos y comunidades escolares en el desarrollo de entornos más equitativos, accesibles y participativo para cumplir con dos tareas: repensar cuáles son los valores que mueven su acción y en segundo término, para iniciar y sostener procesos de mejora e innovación escolar guiados por los valores inclusivos; así como para identificar necesidades, barreras y oportunidades de mejora en el quehacer docente frente a estudiantes con distintas discapacidades. En la segunda fase se diseñó el plan de intervención para proponer un conjunto de ajustes razonables diferenciados por tipo de discapacidad, los cuales incluyen adaptaciones en



contenidos curriculares, materiales didácticos, actividades, tiempos de entrega y métodos de evaluación. Con esta acción estratégica se buscó brindar herramientas prácticas a los docentes para responder adecuadamente a la diversidad en el aula. La tercera fase contempló la implementación del plan y la evaluación de la implementación de herramientas como SeeingAI (discapacidad visual), ListenAll (discapacidad auditiva) Todoist (lista de pendientes), Google Calendar (organización del tiempo actividades), Trello (pizarras y tarjetas) que permiten que los alumnos con problemas de neurodiversidad tengan menos complicaciones para integrarse en las actividades escolares, destacando que la neurodiversidad tiene un impacto importante en áreas como la educación, el empleo y la salud, ya que aboga por estrategias personalizadas y el uso de tecnologías asistivas para apoyar las necesidades específicas de cada persona. Para valorar la eficacia de las acciones, se aplicó un segundo cuestionario a estudiantes involucrados, que permitió analizar los resultados con los datos obtenidos aportando evidencias significativas sobre el impacto de la intervención. En conclusión, esta práctica docente tiene un alto valor educativo y social, ya que promueve una cultura de inclusión desde la realidad escolar. Sus hallazgos permitieron no solo mejorar la atención a los alumnos con discapacidad en el plantel, sino también ofrecer un modelo replicable para otras instituciones comprometidas con una educación verdaderamente incluyente.

Palabras clave: Ajustes razonables, neurodiversidad, tecnologías asistivas, inclusión educativas, barreras para el aprendizaje



Influencia del celular en el comportamiento social y la percepción del ciberacoso en jóvenes universitarios mexicanos

Lucía Margarita González Barrón y María de los Angeles Fuentes Vega

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

Resumen

El presente estudio analiza el uso del teléfono celular en el comportamiento social y el ciberacoso entre estudiantes universitarios en Hermosillo, Sonora, desde una perspectiva interdisciplinaria que combina comunicación y sociología. Participaron 498 jóvenes de entre 17 y 23 años de instituciones públicas. Uno de los principales hallazgos es el uso social del celular, no solo para entretenimiento, sino también para registrar y difundir contenidos comprometedores, lo que plantea implicaciones éticas y sociales. El celular se identifica como una herramienta que puede facilitar prácticas de violencia simbólica entre pares. El ciberacoso emerge como un fenómeno creciente que afecta a edades tempranas, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas para sensibilizar sobre sus consecuencias. El estudio revela que el 97.3% de los estudiantes prefiere el celular frente a otros dispositivos, lo cual genera preocupación por su impacto en la socialización y los riesgos de un uso irresponsable. Se advierte además sobre conductas adictivas vinculadas al uso excesivo del celular, que afectan el desarrollo físico, psicológico y las interacciones presenciales. El trabajo concluye con la importancia de fomentar un uso equilibrado de la tecnología y propone nuevas líneas de investigación sobre los cambios socioculturales derivados del uso de dispositivos móviles en el entorno universitario.

Palabras clave: estudiantes, universitarios, celular, ciberacoso



“Implementación de modelos de desarrollo sostenible en los Municipios de México”

Francisca Lizárraga Caro y Reyna Elizabeth García Moraga

Universidad de Sonora

Resumen

INTRODUCCIÓN La nueva gobernanza, es la acción de gobernar con nuevos actores cuya participación puede ser asociativa y/o colaborativa con el gobierno como son la iniciativa privada y sociedad civil. En México, la nueva gobernanza se relaciona entre diversos actores de los tres órdenes de gobierno. Existen ejemplos exitosos, que alcanza un manejo sustentable del territorio y los asentamientos locales. (CICC-México, 2025). Las entidades federativas realizan actividades competenciales propias, en los 2479 municipios mexicanos recae la obligación de lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. El reto de los gobiernos locales entre otros, es generar alternativas de crecimiento económico sostenible en aras de mejorar las condiciones de vida de la población; aun y con las limitaciones financieras, administrativas y jurídicas, porque los municipios, en realidad dependen de los estados y la federación para financiarse. **MÉTODO** La investigación es de corte cualitativa aplicada, las técnicas documentales se obtuvieron en orden metodológico a través de la exploración, identificación, clasificación, recogida y análisis de otros autores, estudios gubernamentales, revistas científicas y/o de divulgación, gráficos y otros sobre el criterio central de autenticidad. **RESULTADOS** La realidad social exige esquemas innovadores de ejercicio administrativo público dado el cúmulo de obligaciones municipales. **CONCLUSIONES** Es recomendable la participación del sector privado para garantizar su desempeño como coadyuvante de la administración pública dentro de una nueva gobernanza municipal. La agilidad del sector privado, por su propia naturaleza no burocrática, permite mejores respuestas, lo que conlleva a un desarrollo local. La propuesta es la colaboración de la iniciativa privada en temas de interés público, como mecanismo alternativo de prestación de servicios públicos, integrando tecnologías emergentes, inteligencia artificial y datos abiertos para mejorar la accesibilidad y sostenibilidad de los servicios públicos contratados sea como asociación pública privada o concesión.

Palabras clave: Nueva gobernanza, Desarrollo sostenible municipal, Modelos de participación privada



CONCIENTIZACIÓN DIGITAL A TRAVÉS DE INTERACCIÓN MEDIANTE ENTREVISTAS INTERACTUANDO CON ENTREVISTAS

Catalina Mayela Lioner Delgado, María del Socorro Álvarez Rada y Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos

Universidad de Guadalajara

Resumen

La transformación digital ha marcado una pauta de flexibilidad, acceso e interacción a recursos y herramientas online aptos para emplearse en el ámbito educativo, tal es el caso de la importancia que recae en persuadir en el estudiante la concientización de una vida saludable, así como las problemáticas día a día del descuido del medio ambiente, lo que propicia a generar estrategias que impulse la participación activa y responsable de la comunidad estudiantil, dado este panorama la estrategia didáctica que se ha empleado en esta intervención es a través del uso de entrevistas, en el que el alumno sea capaz de interactuar, socializar y aprender de los demás, así como retroalimentar la opinión de sus entrevistados, por lo que este trabajo se llevó a cabo con dos grupos de turno vespertino de segundo semestre de bachillerato, en el que se hizo vinculo con dos unidades de aprendizaje Tecnologías de la Información II, Acercamiento al Desarrollo Deportivo y el programa de Sustentabilidad, generando un trabajo transversal, donde a partir de esta estrategia los alumnos realizaron las entrevistas sobre problemáticas del medio ambiente en la escuela, propuestas de solución y compromiso personal para erradicarlo, así mismo sobre como fomentar una vida saludable, practicando ejercicio y comiendo saludablemente, las cuales grabaron para su visualización y entrega, resaltando la importancia de una intervención responsable y empática ante situaciones que no son ajenas al contexto escolar y de la vida cotidiana, resultado muy efectiva, en el que exhibieron sus trabajos, se generaron comentarios sobre sus aportaciones positivas, aplausos por su desempeño, lo que implica como resultado un desarrollo de habilidades en los estudiantes, resaltando la práctica en la comunicación oral y expresión escrita, siendo así la entrevista una metodología activa adecuada para la adquisición de competencias, en la que se puede transmitir información siendo un medio viable y factible de comunicación y aprendizaje.

Palabras clave: interacción, expresión, visualización, propuesta, intervención



La actividad de tutoría en la plataforma Moodle

JOSÉ ARMANDO ROSAS SANTILLÁN, Antonia Mascorro Contreras,
Catalina Mayela Lionel Delgado y Luis Alberto González Aguilar

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Resumen

La labor tutorial en el nivel medio superior es clave para el acompañamiento académico, personal y formativo de los estudiantes. En la Preparatoria San José del Valle de Tlajomulco de Zúñiga, de la Universidad de Guadalajara, se detectó la necesidad de contar con un mecanismo más eficiente para gestionar la información generada en tutorías. Para ello, se implementó un espacio en la plataforma Moodle que centraliza los procesos tutoriales, fortalece la toma de decisiones pedagógicas y mejora la atención a los alumnos. La iniciativa se planteó con tres objetivos principales: identificar características, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante diagnósticos; brindar a los tutores información actualizada para diseñar intervenciones y dar seguimiento; y ofrecer a la coordinación de tutorías herramientas para planear, evaluar y mejorar el programa. En Moodle se integraron cuestionarios diagnósticos sobre estrategias de estudio, habilidades para la vida y necesidades de desarrollo humano. También se añadieron instrumentos para la elección de materias especializantes y el registro de calificaciones parciales. Los tutores acceden a toda esta información, lo que facilita el seguimiento individual, la planeación y la elaboración de informes. La práctica involucró a casi 4000 alumnos y más de 80 tutores del Bachillerato General por Competencias, apoyándose en diagnósticos digitales, capacitación en Moodle y acompañamiento inicial. Entre los resultados destacan mayor participación de los estudiantes en los diagnósticos, sistematización en la planeación de tutorías y entrega de informes, además de una detección más oportuna de necesidades específicas, lo que permitió canalizar casos y contar con documentación organizada. En conclusión, el uso de Moodle en la gestión tutorial se consolidó como una estrategia innovadora que mejora diagnóstico, seguimiento y evaluación, fortalece la comunicación y organización del programa, y coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, favoreciendo un acompañamiento integral y personalizado.

Palabras clave: Tutoría académica, Moodle, Diagnóstico integral, Seguimiento tutorial, Desarrollo humano



Identifica y enfrenta la violencia: Un aprendizaje vivencial con el Violentómetro

Luis Alberto González Aguilar, José Armando Rosas Santillán, Antonia Mascorro Contreras y Catalina Mayela Lioner Delgado

Universidad de Guadalajara

Resumen

La propuesta de ponencia "Identifica y enfrenta la violencia: Un aprendizaje vivencial con el Violentómetro" aborda el acoso escolar en el nivel medio superior, enfocado en tutorías para generar conciencia, empatía y compromiso entre estudiantes de 15-17 años, especialmente aquellos involucrados como actores, víctimas o testigos. Basada en evidencia como el estudio de Romo y Kelvin (2005), que revela que el 20% de alumnos mexicanos sufren violencia reiterada, enfatiza el silencio colectivo y la normalización de conductas agresivas. Se utilizan estrategias reflexivas y participativas: el Violentómetro como herramienta interactiva para identificar etapas de violencia, actividades en Classroom con análisis de videos y preguntas como "¿Por qué el silencio perpetúa el acoso?" o ejemplos de desigualdad de poder. Metodologías incluyen Aprendizaje Basado en la Experiencia (Kolb) y estudio de casos socioemocionales. Resultados esperados: identificación de conductas normalizadas, reducción del silencio, cambios reflexivos, mayor conciencia entre pares, propuestas de apoyo y activación institucional preventiva. Esta aproximación integral fomenta valores como empatía y corresponsabilidad, contribuyendo a comunidades escolares solidarias.

Palabras clave: Violentómetro, acoso escolar, tutorías, empatía, conciencia



La evolución de la educación en relación con la pedagogía en México a lo largo de la historia y como sus consecuencias en la actualidad

Diana Cinthia Martínez Cisneros, Daniela Estrada Baldenegro y Sergio Sadrac Oros Alvarez

UNISON campus Caborca

Resumen

La evolución de la educación en relación con la pedagogía en México a lo largo de la historia. La evolución de la educación en México ha sido un reflejo directo de los cambios históricos, sociales y culturales del país, siempre guiada por la pedagogía como fundamento, desde los pueblos originarios, donde la enseñanza estaba orientada a la vida comunitaria y al fortalecimiento de la identidad cultural, hasta los tiempos actuales, la educación ha definido en gran medida la manera en que los mexicanos se integran a la sociedad. Con la llegada de los españoles, la educación transformó profundamente la estructura cultural del territorio, pues su carácter evangelizador impuso nuevas lenguas, valores y formas de pensar, este proceso afectó a México al generar un cambio drástico en la cosmovisión indígena y establecer una base educativa que, aunque excluyente, configuró las primeras instituciones escolares... En el México independiente del siglo XIX, la educación se convirtió en un pilar para construir la nación, la pedagogía buscó forjar ciudadanos alfabetizados, con un sentido de identidad nacional y capaces de participar en la vida política. El siglo XX trajo un impacto aún mayor: con la creación de la Secretaría de Educación Pública, México consolidó un proyecto educativo nacional y bajo el impulso de José Vasconcelos y otros pedagogos, la escuela se transformó en un espacio de integración cultural, difusión del arte y formación de valores colectivos, gracias a estas políticas, millones de mexicanos accedieron por primera vez a la educación formal, lo cual cambió radicalmente la estructura social. Hoy, los desafíos educativos repercuten directamente en México: la desigualdad social, la diversidad cultural y la necesidad de incorporar nuevas tecnologías determinan la calidad de vida, las oportunidades laborales y la participación ciudadana. La pedagogía sigue siendo clave para responder a estas demandas y para garantizar que la educación contribuya al desarrollo y la equidad en la sociedad mexicana.

Palabras clave: Educación, pedagogía, historia, México, sociedad



La lectura expresiva como herramienta pedagógica en jóvenes universitarios de una escuela pública

Arturo González Torres, María Luisa Pereyra Hernández, Melissa Edith Salazar Echeagaray, Ricardo García Parada y Villar Laguna Víctor

Instituto Tecnológico de Milpa Alta

Resumen

El proyecto investiga cómo la lectura en voz alta fortalece la lectoescritura en una escuela pública, donde un solo docente atiende a estudiantes de distintos grados. Bajo un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas y diagnósticos para identificar avances en los niveles de escritura y comprensión. Los resultados evidencian que, aunque no todos alcanzaron el nivel alfabético, los primeros grados mostraron mejoras significativas en la decodificación, construcción de palabras y relación fonema-grafía. En los grados superiores, se incrementó la comprensión lectora y el uso de ortografía. Se concluye que la lectura expresiva, los dictados contextualizados, las actividades lúdicas y el trabajo colaborativo son estrategias efectivas en contextos multigrado. El estudio resalta la necesidad de más recursos, formación docente especializada y apoyo institucional para consolidar el aprendizaje equitativo.

Palabras clave: "Lectoescritura", "Lectura en voz alta", "Estrategias didácticas", "Educación multigrado", "Comprensión lectora"



Diagnóstico del desinterés lector en estudiantes universitarios

Ricardo García Parada, Arturo González Torres, María Luisa Pereyra Hernández, Melissa Edith Salazar Echeagaray y Villar Laguna Víctor
TecNM/Instituto Tecnológico de Chihuahua II

Resumen

La investigación analiza el hábito lector en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, con una muestra de 25 alumnos. Mediante cuestionarios, se identificó un bajo interés hacia la lectura: 44.8% afirmó que no les gustan los libros y 41.5% mostró poco interés en compartir lecturas con amigos. Aunque los cuentos y enciclopedias fueron los géneros más preferidos, la mayoría lee únicamente tres libros por ciclo escolar. Se observó que la influencia del entorno familiar y escolar es limitada, ya que los padres participan poco en actividades de lectura con sus hijos. El estudio concluye que el bajo hábito lector está relacionado con la falta de promoción tanto en el hogar como en la escuela, y propone integrar programas de lectura, fomentar la participación de las familias y seleccionar literatura acorde a los intereses de los estudiantes para fortalecer su motivación y comprensión lectora.

Palabras clave: "Hábito lector", "Educación primaria", "Lectura", "Factores familiares", "Motivación"



Errores en la elaboración de resúmenes en estudiantes de primaria: Análisis según el tipo de texto base

Nancy Lizeth Ramírez Roncancio, Jhonathan Alexander Amaya León y Andrea Dayanna Marcela Márquez Cantor

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

Resumen

El resumen es una producción textual que condensa y comunica información de manera eficaz, revelando comprensión crítica. En la enseñanza de los procesos lectoescritores, el error suele considerarse únicamente como una falla a corregir, sin reconocer su valor como indicador de los procesos cognitivos implicados. Sin embargo, las dificultades en la producción de resúmenes varían según el tipo de texto. Ante la ausencia de estudios que caractericen estas diferencias, surge la necesidad de indagar qué errores predominan en cada tipo textual y qué revelan sobre la comprensión de los estudiantes. La presente investigación identifica los errores prototípicos en resúmenes elaborados por estudiantes de primaria de tercero (32%), cuarto (36%) y quinto grado (32%), a partir de tres tipos de texto base: narrativos, expositivos y argumentativos. Se llevó a cabo un estudio con estrategia asociativa y diseño comparativo de medida transversal, empleando un muestreo intencional ($N = 75$; 58,67% mujeres, 41,33% hombres; Media = 9,65; DE = 0,92), con participantes de instituciones educativas privadas de una ciudad colombiana. Los resultados muestran errores vinculados al contenido, la extensión y el lenguaje, que afectan la calidad de la producción textual. En cuanto al contenido, se evidencian omisiones de ideas centrales o la inclusión de aspectos irrelevantes. Los errores de lenguaje se asocian con problemas de coherencia, cohesión y gramática. Finalmente, los errores de extensión corresponden a textos demasiado breves. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre el papel del error en la enseñanza, destacando cómo puede aprovecharse para desarrollar o fortalecer procesos cognitivos como el pensamiento inferencial, la atención, la memoria de trabajo y el pensamiento divergente. Tales reflexiones pueden orientar las dinámicas educativas hacia un enfoque formativo.

Palabras clave: resumen, errores, lectoescritura, educación primaria



La inteligencia Artificial: Retos y oportunidades como medios de enseñanza en la educación

Jesús Ángel Cervantes Alvarado y Luis Francisco Álvarez Quintana

Unison

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado diversas áreas del conocimiento humano, y la educación no es la excepción. En las últimas décadas, la IA ha demostrado su potencial para transformar la forma en que se aprende, enseña y evalúa el proceso educativo. Desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas, psicopedagógicas, entre otras. La IA está cambiando la faz de la educación, ella tiene para la educación potencialidades didácticas que ayudan a los educadores a identificar y diagnosticar, limitaciones en la comprensión de los estudiantes, adaptar la instrucción a sus necesidades individuales y proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada, también puede facilitar el análisis de la efectividad de los métodos y medios de enseñanza, lo que permite a los educadores ajustar sus estrategias y mejorar los resultados de los estudiantes. Esto puede llevar a una mayor eficiencia en la gestión de datos y la administración educativa. La metodología de investigación que se aplicó en el estudio realizado tiene como base fundamental un estudio documental, que facilitó la sistematización de los referentes teórico-metodológicos, acerca la inteligencia Artificial y sus potencialidades como medios de enseñanza en la educación, es por ello que, se utilizaron métodos del nivel teórico como analítico-sintético; histórico-lógico, sistematización, modelación teórica, enfoque sistémico-estructural-funcional. La consulta bibliográfica realizada evidenció como resultados que hay un llamado de atención para que maestros y profesores en su autosuperación integren el uso de las IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ofrecen cursos, capacitaciones, sin embargo, muchos estudiantes se quejan de que nunca han utilizado en su aula una IA, ni la conocen. Por ello, la investigación se trazó como objetivo valorar los retos y oportunidades de la inteligencia artificial como medios de enseñanza en la educación ya que es necesario abordar los desafíos éticos, técnicos y pedagógicos que conlleva su implementación.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Educación, Medios de enseñanza, Proceso formativo



El Impacto de las Características Geográficas en los Patrones de Migración y la afectación urbana y rural en la Frontera entre Colombia y Ecuador en la zona de Ipiales Nariño

Jessica Daniela Valencia Cuastumal y Dapne Veronica Cortes Guerrero

Universidad de Nariño

Resumen

Dentro de la geografía el tema de las fronteras y las dinámicas migratorias de manera legal e ilegal se han presentado constantemente, haciendo partícipe a la población que ocupa ese determinado territorio y a las personas que buscan adentrarse en ellas, en este escenario tenemos la relación migratoria entre Colombia y Ecuador la cual ha ganado gran importancia dentro de los últimos años debido a los tantos factores que intervienen en esta situación que afectan muchos puntos de gran relevancia como son lo social, económico, político, y nuestro objetivo es realizar un análisis de manera integral al problema migratorio entre estos dos países, buscando entender sus causas y consecuencias, desde una perspectiva geográfica haciendo énfasis en las implicaciones directas que este tema tiene sobre los derechos humanos, la integración social y la cohesión comunitaria, además de la afectación de la economía de ambos países, haciendo énfasis en estos impactos y así poder desarrollar políticas económicas que mitiguen los efectos negativos, potencien los beneficios y nos permitan conocer los procesos y dinámicas fronterizas entre Colombia y Ecuador, además se pretende comprender y estudiar la situación actual que vive la frontera y toda la población que se encuentra involucrada, tanto en lo urbano como en lo rural y la distribución espacial de la Población.

Palabras clave: Geografía, fronteras, dinámicas migratorias, población, territorio, derechos humanos, integración social, distribución espacial, procesos fronterizos



LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES EN EL ESTADO DE SONORA

Silvia Elena Huerta Castillo y Ana Gabriela Rodríguez Pérez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo

Resumen

La desigualdad de género es una problemática estructural que ha colocado históricamente a las mujeres en situaciones de vulnerabilidad, reproduciendo condiciones de opresión y violencia que limitan sus derechos humanos y libertades fundamentales. Esta desigualdad se manifiesta en todos los ámbitos de la vida social, económica, cultural y política. Las diversas teorías feministas coinciden en que la perspectiva de género debe ser incorporada de forma transversal en el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas, como condición indispensable para avanzar hacia una sociedad más equitativa e inclusiva. La investigación se enfoca en el análisis de la implementación de políticas públicas con perspectiva de género en instituciones estatales y municipales del estado de Sonora. A través de una metodología cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas a funcionarios públicos de diez instituciones gubernamentales, se indagó en los procesos sociales e institucionales que condicionan la incorporación efectiva del enfoque de género en las políticas institucionales. El marco teórico se fundamentó en conceptos como interseccionalidad, empoderamiento, y construcción social del género, destacando la importancia del desarrollo humano con enfoque de género como base para la transformación estructural de las condiciones que generan la desigualdad. Los resultados muestran que, aunque existen normativas que promueven la igualdad de género, su aplicación es deficiente y fragmentada. A pesar de que los planes institucionales requieren transversalizar el enfoque de género y asignar presupuestos específicos, en la práctica esto no se cumple con rigor. Solo 39% de los programas municipales incluyen acciones concretas con perspectiva de género, y apenas el 26% del personal está capacitado en esta temática, lo que evidencia una debilidad institucional significativa. Se concluye que existe limitada implementación de la perspectiva de género en políticas públicas en Sonora. Se requiere una transformación integral, incorpore el enfoque interseccional, asigne recursos específicos y fortalezca las capacidades institucionales.

Palabras clave: perspectiva de género; políticas públicas; construcción social; desigualdad



El ensayo académico como estrategia para fortalecer la argumentación y la reflexividad en estudiantes de Psicología

Nancy Lizeth Ramírez Roncancio, Juan Carlos García Cuervo y Yeimy Tatiana Albarracín Chaparro

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

En población universitaria persiste un problema en la producción argumentativa, relacionado con dificultades en la comprensión y apropiación del género argumentativo. Se evidencian estructuras unicasales, escasa contraargumentación y ausencia de diálogo o anticipación de puntos de vista contrarios. Estas competencias de razonamiento son fundamentales para la construcción de conocimiento y el ejercicio profesional, lo que demuestra que su enseñanza requiere el uso intencionado de la argumentación científica y del pensamiento deliberativo. Esta investigación tuvo como propósito caracterizar la producción argumentativa de estudiantes universitarios mediante el ensayo como estrategia didáctica para la construcción de conocimiento y el desarrollo de la reflexividad. Se implementó un estudio cualitativo con diseño de casos múltiples, aplicado a 30 estudiantes de un programa de Psicología. Los ensayos académicos, elaborados al final del semestre, fueron analizados bajo el análisis dialógico-discursivo de la argumentación. Los resultados muestran que, tras la implementación de una estrategia progresiva de construcción del ensayo con retroalimentación a través de rúbricas, se consolidó una estructura textual propia del género: inicio, desarrollo y conclusión. Asimismo, emergieron argumentos y contraargumentos en diálogo, lo que evidencia una construcción epistémica y reflexiva en torno a controversias genuinas en el campo de la psicología. Las estructuras argumentativas alcanzadas incluyen argumentos de autoridad y explicaciones multicausales (relación causa–efecto), reflejando un mayor nivel de complejidad cognitiva. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover prácticas intencionadas en el aula orientadas a fortalecer la argumentación y el pensamiento deliberativo como procesos que potencian la vigilancia epistémica en la construcción del conocimiento disciplinar y su transferencia hacia las competencias ciudadanas. Igualmente, invitan a reflexionar sobre el papel de la mediación docente, tanto en el dominio de la argumentación como en su uso pedagógico para favorecer la construcción de conocimiento en cualquier área disciplinar.

Palabras clave: argumentación, universitarios, ensayo, pensamiento deliberativo, construcción de conocimiento





Movilidad, espacio y percepción ciudadana: análisis interdisciplinario de las paradas de camión en Hermosillo

José Luis Medina Miramontes

Universidad de Sonora

Resumen

La movilidad urbana constituye un campo central para comprender la calidad de vida y la equidad en las ciudades contemporáneas. En Hermosillo, Sonora, las paradas de camión representan espacios públicos estratégicos que, más allá de su función técnica, condensan dinámicas sociales, simbólicas y urbanas que afectan la experiencia de los usuarios. La ponencia se enfoca en los marcos teóricos y metodológicos empleados para analizar estas infraestructuras urbanas. Desde la teoría social de Henri Lefebvre sobre la producción del espacio, las aportaciones de Jan Gehl en torno a la escala humana en el urbanismo y la visión arquitectónica de Aldo Rossi, se propone un abordaje interdisciplinario que permite comprender las paradas de camión como nodos donde convergen espacio percibido, concebido y vivido. Este sustento teórico revela cómo las condiciones físicas y simbólicas de las paradas influyen en la percepción del tiempo de espera, la seguridad y la inclusión social. En lo metodológico, se plantea un estudio de caso en Hermosillo que combina observación directa, levantamiento de condiciones físicas (diseño, mobiliario, accesibilidad) y entrevistas y encuestas a usuarios para identificar percepciones de seguridad, confort e interacción social. De manera complementaria, se incorporará el análisis de opiniones en redes sociales, donde los usuarios expresan de forma espontánea experiencias, demandas y críticas sobre el transporte público. Este componente digital permite contrastar las percepciones en campo con narrativas ciudadanas más amplias, enriqueciendo la interpretación de los hallazgos. El objetivo de la ponencia no es presentar resultados concluyentes, sino mostrar cómo la integración de enfoques teóricos y metodológicos ofrece un marco fértil para repensar las paradas de camión como espacios clave en la movilidad urbana y como dispositivos que pueden contribuir a una ciudad más equitativa, habitable y justa.

Palabras clave: movilidad, espacio público, paradas de camión



El fin de una era y el inicio de otra: La transición legislativa en la Universidad de Sonora

Diana Paola Mendez Cardenas, Anaís Dalesly González Hernández y María Zitlali Vanegas Morales

Universidad de Sonora campus Caborca

Resumen

Durante más de tres décadas, la Universidad de Sonora estuvo regida por la Ley Orgánica 4, instaurada en 1991 bajo gobierno de Manlio Fabio Beltrones Rivera. Este marco normativo estableció un régimen autoritario que restringió la participación estudiantil y académica, centralizando el poder en órganos como la Junta Universitaria. La comunidad vivió un periodo de exclusión y la falta de democracia interna. El gobernador Alfonso Durazno en 2021 abrió un proceso de diálogo con la comunidad universitaria, respaldado por instituciones nacionales como la UNAM, la UAM y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. El esfuerzo de sindicatos, colectivos estudiantiles y docentes permitió concretar la aprobación de la Ley Orgánica 169 el 23 de febrero de 2023, la cual restituyó la autonomía universitaria y estableció órganos colegiados más democráticos, como el Colegio Universitario. Metodología La investigación fue de carácter documental, sustentada en el análisis de fuentes oficiales, la Gaceta UNISON, la Ley 169 y notas de prensa especializadas. Se llevó a cabo una revisión comparativa entre la Ley 4 y la Ley 169, proyectando su resultado en el impacto en la estructura de gobierno universitario. Asimismo, se sistematizó información de medios y documentos sindicales que permitieron comprender la dinámica social y política que acompañó el proceso de reforma. El enfoque metodológico permitió no solo contextualizar el cambio legislativo, sino también analizar sus implicaciones en la vida académica, democrática y organizacional de la institución. Resultados La aprobación de la Ley 169 representa una victoria de la resistencia colectiva y marca un precedente nacional, al ser la primera universidad en modificar su normativa después de la Ley General de Educación Superior. Este caso constituye un ejemplo de cómo la investigación documental y la acción conjunta de la comunidad universitaria pueden sentar las bases para una educación más democrática, justa y autónoma.

Palabras clave: Régimen autoritario, ley orgánica 169, ley 104



Transformación educativa con inteligencia artificial: oportunidades y desafíos éticos

Lilian Ivette Gutiérrez Moreno, Arturo González Torres, Jesús Antonio Flores Zamorano, María Luisa Pereyra Hernández y Melissa Edith Salazar Echeagaray
Universidad Insurgentes

Resumen

El documento analiza el papel de la Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en estudiantes en una Universidad PÚBLICA. Se plantea que la IA puede transformar la educación mediante la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y la motivación a través de recursos interactivos. La investigación, de carácter cualitativo, evidencia beneficios como el aumento en la comprensión, el compromiso estudiantil y el apoyo al profesorado al liberarles de tareas administrativas. Sin embargo, también se reconocen desafíos relacionados con la brecha digital, la capacitación docente y la ética en el uso de datos. Las conclusiones destacan que la IA no sustituye al profesor, sino que revaloriza su papel, posicionando a la universidad como pionera en la implementación de tecnologías educativas responsables.

Palabras clave: "Inteligencia Artificial", "Educación Superior", "Personalización", "Innovación Educativa", "Ética"



Innovación tecnológica en la enseñanza: evaluación del impacto de las TIC y estrategias emergentes en educación superior

Jesús Antonio Flores Zamorano, Arturo González Torres, María Eugenia Astrid Macías Sagarminaga, Maria Luisa Pereyra Hernández y Ricardo García Parada
TecNM/Instituto Tecnológico de Los Mochis

Resumen

El documento examina la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la educación en una universidad pública. A través de un enfoque cualitativo con cuestionarios aplicados a 21 estudiantes, se identificaron beneficios y limitaciones. Los resultados muestran una percepción muy positiva sobre el apoyo de las TIC al aprendizaje, destacando innovaciones como la gamificación, la realidad aumentada y el uso incipiente de inteligencia artificial. Sin embargo, persisten retos importantes: infraestructura limitada, baja adopción de aulas virtuales y escasa participación en actividades colaborativas o creación de contenido digital. Se concluye que las TIC potencian la motivación, pero requieren mayor inversión en recursos, capacitación docente y estrategias que promuevan un aprendizaje crítico y activo.

Palabras clave: "TIC", "Enseñanza", "Educación", "Gamificación", "Aprendizaje Digital"



El impacto de la gestión emocional y procesos cognitivos en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Melissa Edith Salazar Echeagaray, Arturo González Torres, Jesús Antonio Flores Zamorano, Vianey Ríos Romero y María Luisa Pereyra Hernández

Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

El documento aborda la influencia de las estrategias neurodidácticas socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. La investigación, desarrollada en una Universidad pública, parte de la relación entre procesos cerebrales, emociones y aprendizaje. Los resultados evidencian que la motivación, la atención sostenida y la gestión emocional son factores determinantes para mejorar la memoria, la retención y el desempeño académico. Asimismo, se confirma una fuerte correlación entre emociones positivas y logro escolar, mientras que el estrés y la ansiedad afectan negativamente el rendimiento. Las conclusiones destacan que la neurodidáctica potencia un aprendizaje significativo al integrar cognición y emociones, proponiendo su implementación sistemática en la educación superior. Se recomienda fortalecer la formación docente en neurociencia aplicada y promover ambientes colaborativos y emocionalmente seguros.

Palabras clave: "Neurodidáctica", "Socioemocional", "Motivación", "Rendimiento Académico", "Educación Superior"



Unión Liberal de Ayuntamientos del Distrito de Ixtlán, Oaxaca, como experiencia de intercomunalidad, en el periodo 1980-2023

Mayte Jiménez Martínez

Universidad de la Sierra Sur

Resumen

En la Sierra Juárez del estado de Oaxaca, se localiza el distrito de Ixtlán, el cual está integrado por 26 municipios, todos regidos por los Sistemas Normativos Indígenas (SNI). Todos conforman la Unión Liberal de Ayuntamientos del Distrito de Ixtlán (ULADI), una asociación de municipios que desde su formación (1980) ha logrado mantenerse y evolucionar con el tiempo, adaptándose a diversos cambios sociales, políticos, administrativos y culturales. Los municipios de la ULADI, se caracterizan por practicar los elementos del pensamiento de la comunalidad como la asamblea, el sistema de cargos, la ayuda mutua, la guelaguetza y el tequio. El objetivo de la investigación es analizar el proceso de integración, formalización y desarrollo de la ULADI como forma de intermunicipalidad y su vinculación con los elementos de la comunalidad. El análisis se realizó bajo el enfoque cualitativo, debido a que permite una mejor interpretación de los datos; además, por las características del estudio, los métodos utilizados fueron el estudio de caso y el etnográfico. Dentro de los resultados obtenidos están: la descripción de la integración histórica de la ULADI, que explica las bases de conformación y vinculación con los elementos de la comunalidad; su formalización y desarrollo ahora como “Asociación Regional de Municipios y Comunidades Indígenas” como consecuencia de la estrategia “Planes de Justicia y Desarrollo Regional”; las formas del repertorio de acción colectiva utilizadas por la organización, y; hallazgos como la lucha del Comité de Mujeres ULADI. Finalmente, dentro de la discusión se propone el término de intercomunalidad, que al mismo tiempo que describe el fenómeno de la ULADI, sirve como categoría analítica de los vínculos organizativos que los municipios de SNI establecen entre sí y que con la práctica de la comunalidad (como característica propia) han podido garantizar su estabilidad y persistencia.

Palabras clave: Organización, comunalidad, pueblos indígenas, municipios



La Inteligencia Artificial en la educación jurídica: Desafíos éticos, brecha digital y nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje

Obet Alexander Guillén Díaz

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Resumen

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación jurídica plantea una transformación profunda en los modelos de enseñanza-aprendizaje, desafiando estructuras tradicionales y abriendo nuevas posibilidades formativas. Esta ponencia explora tres ejes fundamentales: los desafíos éticos, la brecha digital y los modelos emergentes de formación jurídica. En primer lugar, se analizan los dilemas éticos que surgen al integrar sistemas inteligentes en procesos educativos: desde el sesgo algorítmico y la transparencia de los datos, hasta la autonomía del estudiante frente a herramientas automatizadas. Se propone una reflexión crítica sobre el rol del docente como mediador ético y epistemológico en este nuevo entorno. En segundo lugar, se aborda la brecha digital como fenómeno estructural que condiciona el acceso equitativo a la educación jurídica. Se examinan las desigualdades tecnológicas entre instituciones, docentes y estudiantes, y se plantean estrategias para una inclusión digital efectiva, con énfasis en la alfabetización tecnológica y jurídica. Finalmente, se presentan modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje que integran la IA como herramienta didáctica, desde simuladores jurídicos hasta asistentes virtuales para el análisis normativo. Se destaca el potencial de la IA para fomentar el pensamiento crítico, la personalización del aprendizaje y la creación de entornos colaborativos. La ponencia invita a repensar la formación jurídica como un espacio dinámico, ético y tecnológicamente consciente, donde la IA no sustituye, sino potencia la labor formativa. Se propone una visión interdisciplinaria que articule derecho, pedagogía y tecnología, en busca de una educación jurídica más justa, crítica y adaptativa.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación jurídica, Ética tecnológica, Brecha digital



INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: RETOS Y PROSPECTIVA

Sussan Yinnel González Morales y Edgar Oswaldo González Bello

Universidad de Sonora

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha transformado la forma en cómo se ha realizado el trabajo escolar por parte de estudiantes. Herramientas como ChatGPT o Copilot se han convertido en apoyos frecuentes para elaborar ensayos, tareas y proyectos escolares, aunque su uso plantea un reto para la formación universitaria. Muchos estudiantes recurren a la IA para generar contenidos sin comprenderlos a fondo, lo que dificulta la generación de aprendizajes significativos y a su vez, se fomenta la dependencia de recursos tecnológicos. En ese sentido, este texto tiene como objetivo identificar los efectos del uso de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de jóvenes universitarios. Bajo este propósito, metodológicamente se realizó una revisión sistemática desde la indagación de diversos artículos en revistas indexadas de los cuales se identificaron y seleccionaron 40 textos relacionados con temáticas como: Inteligencia Artificial, Educación Superior y estudiantes, publicados entre los años 2023-2025. Los resultados permiten reconocer diversas situaciones desfavorecedoras para efectos de un aprendizaje esperado. Por un lado, se documenta que los estudiantes carecen de la capacitación para el fortalecimiento de las competencias digitales, en tanto el aprendizaje del estudiante se ve perjudicado por el uso excesivo de la IA a la hora de realizar tareas simples, incitando al plagio y falta de originalidad en los trabajos escolares presentados, la facilidad para generar textos con IA incrementa los riesgos de deshonestidad académica. Asimismo, existe una preocupación por la dependencia excesiva donde el estudiante deja de esforzarse en procesos cognitivos como la escritura, la investigación y el análisis crítico, lo cual tiende a la posible deshumanización del proceso educativo, donde se pierda la interacción humana, el acompañamiento emocional y la formación de valores. Se concluye sobre la necesidad de promover un funcionamiento que favorezca el aprendizaje más profundo bajo el complemento de lo que la IA permite, en lugar de limitar el pensamiento crítico y alejar al estudiante de una formación superficial y deshumanizada.

Palabras clave: Inteligencia artificial, estudiantes, educación superior



LA MÚSICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL AULA

Claudia Berenice Olivares Robles, Tomasa Valdivia Briones, María Soledad Aguirre Coronado y Graciela Isabet Jauregui Gómez

Universidad de Guadalajara

Resumen

Este proyecto educativo explora el uso de la música como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de estudiantes de bachillerato. La iniciativa, comenzó en el ciclo escolar 2025A, busca innovar las estrategias pedagógicas y romper con los métodos de enseñanza tradicionales, centrándose en el estudiante. La importancia de este estudio radica en ayudar a los estudiantes a ser conscientes de cómo la música influye en su aprendizaje y en su capacidad para tomar decisiones sobre su estudio. Se implementó una metodología cuantitativa y cualitativa con un enfoque descriptivo. Se diseñó una encuesta en Google Forms a varios grupos de estudiantes de primero a sexto semestre. La encuesta incluía preguntas cerradas y abiertas enfocadas en la frecuencia con la que escuchan música al estudiar, sus géneros preferidos, los efectos percibidos en la concentración, el rendimiento académico, y su opinión sobre el entorno de estudio ideal. En los resultados, se encontró que la música es una práctica común y valorada por los estudiantes; escuchando música al estudiar, principalmente rap/reguetón y pop/rock. A su vez, un porcentaje alto de estudiantes valoran la música por su aporte a la concentración, motivación, reducción del estrés y mejora del rendimiento académico. También expresaron interés en que se permita su uso en el entorno escolar, incluso en materias no creativas y en actividades individuales. En conclusión, el proyecto demuestra que la música influye positivamente en el aprendizaje, ya que estudios en neurociencia han demostrado que influye en el estado emocional de los estudiantes mejorando la concentración, la memoria y la creatividad funcionando como una herramienta educativa cuando se usa de forma consciente. Resalta la necesidad de adaptar la docencia a las preferencias de los estudiantes, integrando la música para personalizar el aprendizaje fortaleciendo el vínculo entre la enseñanza, la emoción y la motivación.

Palabras clave: Música como herramienta pedagógica, bienestar emocional, neurociencia educativa



TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN CON PROYECTOS DIGITALES: LA EVALUACIÓN DE PÁGINAS WEB EN EL AULA

María Soledad Aguirre Coronado, Tomasa Valdivia Briones, Graciela Isabet Jauregui Gómez y Claudia Berenice Olivares Robles

Universidad de Guadalajara

Resumen

La ponencia describe un proyecto implementado durante el ciclo escolar 2025A con el objetivo de alejar a los estudiantes de los libros de texto y conectarlos con el mundo real. La iniciativa buscaba que los alumnos desarrollaran habilidades de diseño digital, análisis y retroalimentación. La idea principal era que los estudiantes se convirtieran en creadores y evaluadores, aprendiendo qué hace que una página web sea útil en un contexto laboral y profesional. El proyecto se enfocó en enseñar que las páginas web son herramientas clave para la comunicación, la navegación y la claridad de la información. Se aplicó la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con los estudiantes como protagonistas. El proyecto incluyó: guía de criterios para evaluar páginas web (diseño, contenido, funcionalidad y marca), trabajo en equipos para crear páginas con logos y contenido, evaluación entre pares mediante un formulario de Google y retroalimentación docente para mejorar los proyectos. El proyecto fue exitoso para estudiantes y docentes. La retroalimentación de los compañeros fue muy valiosa, ya que las críticas específicas sobre aspectos como el color, logo y texto resultó útil. Más del 89% consideró su información fácil de localizar y su logo reconocible, lo que aumentó su confianza. Los estudiantes destacaron en páginas fáciles de navegar (4.48/5, confirmado por el 93.9%), el contenido obtuvo 4.33/5 y los logos 4.09/5, siendo valorados como creativos y representativos por el 90.2%. El ABP se mostró como una herramienta eficaz para desarrollar habilidades en los estudiantes. La creación y evaluación de páginas web fortaleció su pensamiento crítico, los formó como creadores de contenido más inteligentes y usuarios exigentes, y les enseñó que el diseño es comunicación estratégica. La experiencia evidenció que estas metodologías son clave para prepararlos en el mundo digital y ante futuros retos.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, Proyecto digital, Aprendizaje significativo



Alternancia política y Naturaleza: veinticinco años de apertura en la conservación de la Vida silvestre en México

Elino Villanueva González, Esmeralda Hernández Hernández y Daniel Mora Magallón

Universidad Autónoma de Guerrero

Resumen

La crisis del sistema político mexicano fundado en el control hegemónico del poder por parte del Partido Revolucionario Institucional, antes de finalizar el siglo XX, obligó a la aplicación de reformas constitucionales en los más diversos ámbitos de la vida nacional. Si bien se dio prioridad a la apertura política y electoral hacia las fuerzas de oposición y la vigencia de derechos y libertades ciudadanas, también se crearon instancias y se instauraron disposiciones legales encaminadas a fomentar el desarrollo sustentable del país a partir de la conservación de elementos como las especies de vida silvestre y su utilización responsable, para fomentar la generación de economía y bienestar en pueblos y comunidades mediante la utilización racional de sus ecosistemas. Uno de los programas más visionarios, ejemplo de México ante el mundo, para impulsar el aprovechamiento y conservación de la Naturaleza fue el programa de fomento a las unidades de manejo y conservación de vida silvestre. La llegada de nuevas organizaciones al ejercicio del poder en los distintos niveles del Gobierno abrió la esperanza para la consolidación de la iniciativa. Sin embargo, veinticinco años después de iniciada la alternancia política, el programa está abandonado, marginado, discriminado, inmerso en la complejidad de su propia crisis, y sin visos de reactivación, en lo que se considera un valioso tiempo perdido para la participación de México en los foros internacionales encaminados a enfrentar los efectos del cambio climático y a fomentar la conservación del planeta.

Palabras clave: Cambio climático, Vida silvestre, Ecosistemas, Conservación medioambiental



Puentes de aprendizaje: Modelo de acompañamiento en educación preescolar para la infancia con autismo

Francisca Lizárraga Caro, Daniela Silva Herrera, Janeth Idalia Moreno Amavizca y Deida López Rodríguez

Universidad de Sonora

Resumen

INTRODUCCIÓN: La educación preescolar representa una etapa decisiva en el desarrollo integral de niñas y niños, ya que en ella se establecen las bases del aprendizaje cognitivo, social y emocional. En el caso de la infancia con Trastorno del Espectro Autista (TEA), este periodo puede implicar retos particulares en áreas como la comunicación, la interacción social y la autonomía. Con el fin de atender estas necesidades, el modelo “Puentes de Aprendizaje” propone un acompañamiento socioeducativo que incorpora apoyos visuales, rutinas estructuradas y estrategias participativas en colaboración con los docentes. A nivel mundial, la ONU estima que aproximadamente 1 de cada 100 niños vive con TEA. En Estados Unidos, la prevalencia ha aumentado significativamente en las últimas dos décadas, pasando de 1 por cada 100 niños a 1 por cada 31, lo que representa un incremento del 312%. México no es la excepción: en su primer estudio de prevalencia se identificaron alrededor de 94,800 niñas y niños de 0 a 4 años y 298,000 entre 5 y 19 años con esta condición. En un primer sondeo dentro del municipio de Caborca, se ha detectado la presencia de TEA en un rango que oscila entre el 6% y el 25% de la población total de preescolares en instituciones públicas y privadas. **MÉTODO:** Se llevó a cabo un estudio cualitativo con diseño de casos múltiples en 6 instituciones públicas y 2 privadas, con la intención de ampliar la investigación en futuras etapas. **RESULTADOS:** Se observaron avances significativos en tres dimensiones: comunicación, interacción social y autonomía. **CONCLUSIONES:** Los hallazgos confirman que el acompañamiento socioeducativo en la intervención temprana constituyen estrategias eficaces para promover la inclusión y el aprendizaje significativo en la infancia con TEA.

Palabras clave: Autismo, educación preescolar, acompañamiento, inclusión, primera infancia



Desajuste psicológico en adolescentes inmersos en juicio de divorcio en el Estado de Sinaloa

Valeria Rodríguez Ibarra, Violeta Rubí Castro López y Cecilia Gaxiola Flores
Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

Introducción: El proceso de divorcio judicial de madres y padres puede representar afectaciones al bienestar de las y los adolescentes, sobre todo en procesos con conflictos y dinámicas familiares disfuncionales, impactando en el desarrollo integral de este grupo vulnerable a problemas de salud mental. El objetivo fue describir los problemas de salud mental detectados por profesionales de psicología del Supremo Tribunal de Justicia (STJ) de Sinaloa en adolescentes inmersos en juicios de divorcio. **Método:** enfoque mixto, con alcance descriptivo. Participaron siete psicólogas y psicólogos adscritos a órganos jurisdiccionales del STJ de los cuales 71.4% fueron mujeres y 28.6% hombres, 14% con edades entre 18 a 49 años, En cuanto a formación académica, 57.1% reportó licenciatura y 42.9% posgrado. Respondieron un cuestionario ex profeso; de manera anónima: formato de consentimiento informado, datos sociodemográficos y cuestionario compuesto de preguntas abiertas, dicotómicas y escala de tipo Likert sobre problemáticas de salud mental presentes en las y los adolescentes. La aplicación fue virtual a través de Google Forms. Posterior a ello, se analizó la aplicación de normativa en derechos de NNA, y la identificación de indicadores de desajuste psicológico a través de prácticas judiciales. **Resultados:** El 100% de las y los participantes ha trabajado con adolescentes e identifica la presencia de problemáticas como ansiedad, depresión, conductas autolesivas, ideación suicida, conflicto de identidad y baja autoestima; asimismo reportan que los conflictos de dinámica familiar de forma prolongada afectan considerablemente la salud mental de las y los adolescentes. En conclusión, es necesario implementar lineamientos y protocolos para la evaluación e intervención psicológica especializada en adolescentes inmersos en juicios de divorcio, para ello, la capacitación continua en salud mental, violencia psicológica, perspectiva de género y derechos de NNA es fundamental para el fortalecimiento de la labor de las y los psicólogos del STJ.

Palabras clave: Adolescentes, desajuste psicológico, salud mental, derechos humanos, psicología jurídica



Inteligencia artificial en procesos de enseñanza: Necesidades prácticas del docente en educación media superior

Macqueen Bernal Rodriguez, Lisset Aracely Oliveros Rodriguez y Flavio Valencia Castillo

Universidad de Sonora

Resumen

El impacto de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la educación es bastante amplio. La capacidad que tiene en la personalización del aprendizaje y la automatización de procesos de evaluación promete un cambio en las estructuras educativas, sobre todo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, existen preocupaciones éticas sobre los sesgos algorítmicos y las desigualdades tecnológicas que pueden hacer más grandes las brechas existentes si no se abordan adecuadamente (Beneite- Martí, 2023; Huerta-Presa & Zavala-Ramírez, 2023). Los docentes desempeñan un papel crucial, no solo como usuarios, sino como mediadores que deben garantizar que el uso de IAG sea responsable y ético (UNESCO, 2024). El protocolo de investigación analiza el estado de las competencias en IAG de los docentes de educación media superior en Sonora, evaluando los desafíos que enfrentan en la implementación de la IAG y las oportunidades que esta tecnología ofrece. Propone plantear estrategias puntuales en la apropiación de esta tecnología emergente innovadora, de manera que realmente tenga un impacto positivo y sobre todo significativo en cuestión de gestión del aprendizaje. Se propone un enfoque interdisciplinario que integre perspectivas de educación, comunicación educativa y sociología para abordar la problemática de manera integral. Como metodología se presenta un estudio exploratorio-descriptivo de corte cuantitativo transversal a través de la técnica de encuesta para evaluar las variables de uso y acceso a la IAG. Los sujetos de la investigación son los docentes del California, ubicado en la ciudad de Hermosillo. Este plantel se selecciona como muestra representativa debido a su relevancia dentro del sistema COBACH Sonora y su ubicación en un área urbana, lo que permite las fortalezas y áreas de oportunidad en la adopción de tecnologías avanzadas en un entorno con mayor acceso a infraestructura tecnológica, aunado a una planta docente con la característica de integrar a nuevo profesorado.

Palabras clave: Educacion Media Superior, IA, Profesorado



El reglamento escolar en la escuela secundaria: un estudio de caso

Nohemí Guadalupe Calderón González y Cynthia Bustillo Ruiz

Universidad de Sonora

Resumen

Una de las principales problemáticas a nivel internacional, nacional y regional es la falta de armonización de la normativa federal y estatal, base para la elaboración de los reglamentos en las escuelas de educación secundaria; por lo que, al estar desarticuladas con leyes publicadas desde la primera década del siglo XXI, genera el atropello de algunos derechos de niñas, niños y adolescentes. El objetivo de esta investigación fue conocer las percepciones y actitudes del personal escolar respecto a su reglamento escolar 2023-2024. La metodología fue de corte cualitativo, la investigación de campo se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 15 “Profr. Roberto H. Cruz Hoyos” ubicada al norte de la ciudad de Hermosillo, Sonora, sector con problemas de inseguridad. Participaron un directivo, un docente de FCYE, un docente tutor de grupo, un prefecto, un orientador y un trabajador social del turno vespertino. La técnica de recolección de datos fue la entrevista, a través de un guion semiestructurado. Los resultados dan cuenta que, la percepción de la docente de Formación Cívica y Ética ante el reglamento interno fue favorable; mientras que el resto del personal considera que tiene aspectos que hay que mejorar. Se concluye que es importante redactar reglamentos que contengan todos los derechos de niñas, niños, y adolescentes (NNA) desde un enfoque en convivencia democrática, incluyente y pacífica para asegurarlos.

Palabras clave: Reglamento, derechos humanos, convivencia escolar, secundaria



Bullying, Depresión y Autoestima en Adolescentes de secundaria en H. Caborca Sonora

Maritza Guadalupe Velazquez Labrada, Guadalupe Refugio Flores Verduzco y Graciela Orozco Sosa

Universidad de Sonora

Resumen

El bullying, la depresión y la autoestima en adolescentes son temas de gran preocupación a nivel social y educativo, debido al impacto negativo que generan en el bienestar emocional, psicológico y académico de los adolescentes. Para poder comprender la problemática de la investigación se tuvo como objetivo describir la frecuencia de conductas de bullying, los niveles de autoestima y depresión, así como su comparación con diversas variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria en el municipio de H. Caborca, Sonora. Para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-comparativo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por 226 estudiantes de primero, segundo y tercer grado de escuelas secundarias. Se utilizaron tres instrumentos: Escala de Illinois de bully (IBS), Escala de Autoestima de Rosenberg, y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Dentro de los resultados relacionados al bullying, se encontraron diferencias por sexo, con mayor presencia de peleas en los varones; por grado, siendo los de tercer año quienes reportaron más peleas e intimidación; y por escuela, donde se observaron mayores niveles de victimización en una de ellas. Respecto a la depresión y la autoestima, las mujeres presentaron mayor disforia y autoestima negativa, mientras que los hombres obtuvieron niveles más altos de autoestima. No hubo diferencias según grado escolar, pero sí entre escuelas, lo que indica que el entorno institucional influye en el bienestar emocional de los estudiantes. Como conclusión, el estudio mostró que el bullying, la depresión y la autoestima afectan de manera significativa el bienestar de los adolescentes. Las diferencias por género y entre escuelas reflejan la influencia tanto de factores personales como del entorno institucional. Por ello, resulta indispensable promover estrategias escolares que fortalezcan la autoestima, prevengan el acoso y cuiden la salud emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Bullying, Depresión, Autoestima



La (in)seguridad de mujeres y niñas en redes de prostitución y trata de personas con fines de explotación sexual: una actualización criminológica

Jemaa Haddini Benali

Universidad de Murcia (España)

Resumen

La prostitución y la trata de personas con fines de explotación sexual constituyen fenómenos globales, interconectados y profundamente arraigados en las estructuras sociales, económicas y culturales. Dado que las dinámicas criminales que rodean la violencia y la explotación sexual mutan y se intensifican con el tiempo, esta comunicación parte de mi artículo titulado “La (in)seguridad de mujeres y niñas en redes de prostitución y trata de personas con fines de explotación sexual” (2022), para complementarlo mediante una revisión crítica y una actualización criminológica que incorpora nuevas tendencias y desafíos en un contexto en constante transformación. Los principales objetivos son: actualizar datos y tendencias nacionales e internacionales, analizar los factores criminológicos que facilitan la explotación, reflexionar sobre vacíos normativos y narrativas sociales que legitiman estas prácticas, y reivindicar el papel de la criminología en el diseño de políticas públicas eficaces. La metodología combina una revisión sistemática de la literatura, informes institucionales y datos oficiales, desde una mirada crítica e incorporando la perspectiva de género como herramienta metodológica. Los resultados muestran que las redes de prostitución y trata operan mediante estructuras criminales altamente organizadas, que combinan coerción, manipulación y explotación de la vulnerabilidad social y económica de las víctimas. Las dinámicas de captación y control se han sofisticado, especialmente en entornos digitales, que facilitan la expansión y el ocultamiento de estas prácticas en un mercado transnacional y opaco. A ello se suman vacíos legales y un imaginario social que normaliza la compra de acceso a cuerpos, disociando la violencia sexual del intercambio económico, legitimando prácticas de control y subordinación y perpetuando la impunidad. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de generar respuestas interdisciplinarias que aborden las dimensiones estructurales, digitales y culturales de la prostitución y la trata, incorporando el análisis criminológico como herramienta clave para comprender, prevenir y combatir estas formas de violencia.

Palabras clave: Trata de personas, violencia sexual, Criminología



DE ESTUDIANTE A PROFESIONISTA: LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

María del Carmen García Moraga y Ramona Nuñez López

Universidad de Sonora

Resumen

La práctica profesional es una actividad formativa de todo estudiante universitario. Representa el puente entre lo aprendido en el aula y la vida laboral. A través de ella, se busca que el estudiante integre los conocimientos adquiridos, pero también desarrolle nuevas habilidades para que finalmente fortalezca su perfil profesional. Una vez cubiertos los requisitos que marca la Institución educativa para realizarla, puede llevarse a cabo en empresas privadas, instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil o incluso en proyectos de emprendimiento dentro de la misma universidad. La recomendación es que el estudiante elija un lugar que esté alineado con su carrera, intereses profesionales y metas a futuro. Una vez inscrito, el estudiante adquiere compromisos como cumplir con los horarios y tareas asignadas, mantener un comportamiento profesional y ético, elaborar informes de actividades y lo principal, respetar las normas internas de la institución receptora. En cuanto a habilidades, desarrolla y/o fortalece capacidades como habituarse a nuevas herramientas y tecnologías, trabajo en equipo, comunicación asertiva, resolución de problemas, pudiendo llegar a ser líder y adaptarse a un ambiente laboral que no se tenía en su trayectoria dentro de la universidad. La práctica profesional es supervisada tanto por la institución académica como por la unidad receptora. Para aprovechar al máximo esta experiencia, se recomienda a los estudiantes prepararse para su primera entrevista mostrando iniciativa, responsabilidad y disposición positiva. En esta etapa muchos de ellos aún son estudiantes por lo que se recomienda administrar su tiempo para que no se vea afectado el estudio ni la práctica. En conclusión, la práctica profesional no solo es un requisito académico, se convierte en un proceso clave que marca la transición del estudiante hacia su consolidación como profesionista. El éxito de la práctica profesional depende, en gran medida, de la actitud, el compromiso y la preparación del estudiante.

Palabras clave: Transición estudiante–profesionista, formación universitaria, habilidades profesionales



Políticas de internacionalización para la educación superior: análisis documental del caso mexicano

Alondra Graciela Díaz Mercado y Manuela Guillén Lugigó

Universidad de Sonora

Resumen

Cada día se vuelve más frecuente el término de la internacionalización en los espacios de trabajo, en los medios de comunicación y en el contexto educativo. De acuerdo con Didou (2017), la internacionalización es definida como aquellas estrategias encaminadas al logro de la incorporación del componente internacional a las funciones sustantivas de las universidades, desde el currículo hasta la gestión. A través de un análisis documental se busca identificar cuales son las recomendaciones a nivel internacional acerca de la implementación de la Internacionalización en las instituciones de Educación superior (IES) y cómo México logra incorporarlas en su Plan Nacional de Educación más reciente. A nivel global, la Organización de Naciones Unidas (ONU) presenta una prospectiva del rumbo de la educación, de las necesidades más apremiantes que hay que atender, así como las estrategias que se proponen para ello. enfocándose en la educación a nivel global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018) propone el ODS 17 “Alianzas para lograr objetivos”, a través del indicador 17.6.1: “Número de iniciativas de cooperación internacional para investigación y desarrollo y programas de formación científica” plantean la necesidad de incorporar a la internacionalización como una herramienta para lograr estas alianzas de cooperación. México en concreto atiende estas recomendaciones adaptándolas a su contexto específico en el Programa Nacional de Educación Superior 2023 – 2024 (2025) plantea una serie de estrategias en donde incorpora a la internacionalización en las necesidades prioritarias de la nación a través del objetivo prioritario 2.- Integrar el Sistema Nacional de Educación Superior mediante la coordinación de sus actores, instituciones y procesos. Y mediante la Estrategia prioritaria 2.4- Conformar el Espacio Común de Educación Superior con la promoción de una internacionalización solidaria, para facilitar la movilidad de las y los estudiantes y personal académico y ampliar las redes de colaboración entre las IES nacionales y extranjeras. Por último, en la acción puntual 2.4.6 Impulsar las actividades de internacionalización y cooperación académica entre las IES públicas y particulares de todos los tres subsistemas de educación superior, identificando las mejores prácticas para el apoyo a la movilidad de las y los estudiantes y del personal académico. Didou, S. (2017). La internacionalización de la educación superior en América Latina: transitar de lo exógeno a lo endógeno. Unión de Universidades de América Latina y el



Caribe. Secretaría de Educación Superior. (2025). Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024. <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/sites/default/files/2025-01/22.pdf>.

Palabras clave: Internacionalización, Educación, Política



Estrés académico en estudiantes de segundo y octavo semestre de la carrera de psicología

Zuleika Jaqueline Marquez Molina, Carlos Alberto Zazueta Medina y Dra. Graciela Orozco Sosa

Universidad de Sonora

Resumen

Introducción: El estrés académico es una de las problemáticas más comunes en los universitarios, ya que impacta en la salud física y psicológica, además de afectar en su desempeño académico. Para poder comprender la problemática la investigación tuvo como objetivo comparar los niveles de estrés académico en los semestres de la licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora campus Caborca. **Metodología:** La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. La muestra se conformó por 96 estudiantes de segundo y octavo semestre de psicología, se utilizó el Inventario SISCO de Estrés Académico, el cual permite evaluar el nivel de estrés, síntomas y estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes. **Resultados:** La mayoría de los estudiantes de segundo y octavo semestre mencionaron sentir preocupación con un estimado del 87.5% y 92.3%, el nivel severo de preocupación predominó en especial en octavo semestre con un 70%. Las reacciones físicas, psicológicas y conductuales estuvieron en un nivel moderado, aunque segundo semestre matutino destacó con una reacción conductual severa (63%). En los tres grupos de la carrera de psicología las estrategias de afrontamiento fueron insuficientes obteniendo niveles leves o moderados. **Conclusión:** Los estudiantes de psicología presentan altos niveles de preocupación, siendo más elevado el octavo semestre con un 70%. Mientras que el segundo matutino destaca las reacciones conductuales más elevadas, en comparación con el segundo vespertino que mostró niveles más bajos en todas las dimensiones y en general las estrategias de afrontamiento resultaron insuficientes, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias académicas.

Palabras clave: Estrés académico, universitarios, niveles



Calidad de vida en adultos mayores institucionalizados

Carla Rubí Arroyo Sánchez, Susana Victoria Figueroa Jacobo, Guadalupe Refugio Flores Verduzco y Teresa Iveth Sotelo Quiñonez

Universidad de Sonora

Resumen

En México, el incremento de la esperanza de vida ha impulsado el interés por estudiar la calidad de vida en la vejez, considerando no solo aspectos médicos, sino también factores psicosociales como la autonomía, el sentido de vida, relaciones sociales y la percepción de bienestar. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar la calidad de vida de adultos mayores institucionalizados en Caborca, Sonora, mediante un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por adultos mayores de 65 años y más, a quienes se les aplicó un cuestionario sociodemográfico y el instrumento WHOQOL-OLD, diseñado específicamente para esta población. Dicho instrumento, validado con un alfa de Cronbach de .84, permitió medir la percepción de calidad de vida en distintas dimensiones. La captura y el análisis de datos se realizaron con Microsoft Excel, verificando las propiedades psicométricas y los resultados obtenidos. Los hallazgos mostraron que los participantes alcanzaron una media de 84.9 en el puntaje total del instrumento, lo que corresponde a un nivel alto de calidad de vida (rango 73-96). Al compararse con los valores normativos, esta media se situó por encima del percentil 50, lo que indica que los adultos institucionalizados en este estudio reportan una calidad de vida superior a la de al menos la mitad de la población de referencia. Al analizar las seis dimensiones que contempla el instrumento, se encontró que cinco se ubicaron en un nivel medio alto, mientras que la dimensión relacionada con muerte y agonía alcanzó un nivel alto, reflejando una percepción positiva frente a la idea de la muerte. Con los resultados obtenidos del Cuestionario WHOQOL-OLD que evalúa la calidad de vida en el adulto mayor, se puede concluir que las personas mayores que están institucionalizados en Caborca Son., tienen una buena calidad de vida.

Palabras clave: Calidad de vida, Adulto Mayor, Institucionalizados



Relación entre el estrés académico y la calidad del sueño en estudiantes universitarios en la Universidad de Sonora, campus Caborca

Mayra Alejandra De La Cruz Lovio, Norma Angelica Egurrola Coronado y Farah Zadaky Mendez Robles

Universidad de Sonora

Resumen

La calidad del sueño y el estrés académico son factores determinantes en el bienestar y rendimiento de los estudiantes universitarios. Dormir adecuadamente favorece la regulación emocional y el desempeño cognitivo, mientras que el estrés excesivo puede alterar el descanso y generar consecuencias negativas en la salud física y mental. Esta investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre ambos factores en estudiantes de la Universidad de Sonora, campus Caborca. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental. La recolección de datos se realizó mediante un formulario digital que integró dos instrumentos: el Cuestionario de Pittsburgh, para evaluar la calidad del sueño, y el Inventario SISCO de Estrés Académico, para identificar niveles y factores de estrés. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de diferentes carreras y semestres, con edades entre 18 y 23 años. Los resultados mostraron que el 45.7% de los estudiantes se acuesta después de la medianoche y duerme entre 5 y 7 horas por noche. El 58.5% calificó la calidad de su sueño como “regular” y un 23.4% como “bastante mala”. En cuanto al estrés académico, el 89.4% reportó preocupación o nerviosismo durante el semestre, y el 53.2% señaló sobrecarga de tareas como fuente de estrés. Además, el 28.7% manifestó sentir ansiedad o angustia “casi siempre” y un porcentaje similar (36.2% y 28.7%) refirió problemas de concentración. Aunque el estrés académico no mostró un impacto directo en la calidad del sueño, sí influyó de manera significativa en el ámbito emocional, psicológico y académico de los estudiantes universitario. Estos hallazgos resaltan claramente la necesidad de implementar estrategias efectivas de afrontamiento, higiene del sueño y gestión adecuada de las emociones, con el fin de mejorar tanto el descanso como el bienestar integral de los universitarios.

Palabras clave: Calidad de Sueño, estrés, estudiantes



Evaluación de la alfabetización intercultural en estudiantes de educación superior

Vianey Ríos Romero, Arturo González Torres, Brenda López Martínez, María Luisa Pereyra Hernández y Melissa Edith Salazar Echeagaray

Tecnológico Nacional de México, Campus Milpa Alta

Resumen

La investigación analiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en contextos de diversidad cultural, particularmente en una UNIVERSIDAD, con alumnado mayoritariamente hablante de NAHUATL. Desde un enfoque cualitativo y etnográfico, se evaluaron las producciones escritas de 5 estudiantes mediante observación, dictados y metodologías como PRONALEES. Los resultados muestran que los niños se encuentran en distintos niveles evolutivos de la escritura, con avances significativos al implementar estrategias contextualizadas y bilingües. Entre los hallazgos destaca la importancia de la lengua materna, la lectura en voz alta y los dictados situados como recursos efectivos para favorecer la alfabetización. Se concluye que la integración de los saberes previos, la sensibilidad cultural y el uso de materiales pertinentes fortalecen un aprendizaje significativo y reducen brechas educativas en comunidades indígenas.

Palabras clave: "Lectoescritura", "Diversidad cultural", "Educación bilingüe", "Estrategias didácticas", "Aprendizaje significativo"



Vinculación Social desde la Universidad: Implementación Del Taller Aceptarme es Amarme como Estrategia para Fortalecer la Autoestima Adolescente

Yolanda Anette Aragón Tinajeros, Yulissa Anahi Jauregui Quiroz y Mariel Michessedett Montes Castillo

Universidad de Sonora

Resumen

Las redes sociales como Instagram, TikTok y Facebook tienen una influencia significativa en la vida de los adolescentes, al moldear su identidad, sus relaciones y su percepción corporal. Sin embargo, también exponen a modelos de belleza poco realistas que pueden afectar negativamente la autoestima, generar ansiedad e insatisfacción corporal, especialmente en los adolescentes. Esta problemática se agrava por el uso intensivo y la falta de una educación crítica sobre estas plataformas. Como respuesta, la Universidad de Sonora, a través del laboratorio de comunicación y servicios educativos de la universidad de sonora (LACSEUS), implementó el taller “Aceptarme es amarme”, dirigido a adolescentes. Su objetivo es fortalecer la autoestima, el autoconcepto y fomentar una imagen corporal positiva mediante estrategias educomunicativas. Esta iniciativa forma parte de los proyectos de vinculación social que conectan el quehacer universitario con las necesidades reales de la comunidad. Este proyecto se alinea con el plan de desarrollo institucional 2021–2025 (PDI), particularmente con el Objetivo 13.1, que promueve la colaboración con sectores sociales y productivos mediante talleres que permitan conocer y atender necesidades prioritarias. Además, se enmarca en la Línea Rectora IV, que impulsa la vinculación y extensión universitaria con impacto social y valor formativo para los estudiantes. Igualmente, responde al Objetivo prioritario 14 y su Política 14.1, al diversificar y fortalecer los servicios que ofrece la universidad, priorizando a los sectores más vulnerables de la comunidad sonorense. Con este esfuerzo, la universidad no solo genera conocimiento, sino que contribuye al bienestar emocional adolescente y promueve un uso consciente de las redes sociales.

Palabras clave: Vinculación, universidad, autoestima, adolescentes



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE BUSCA MEDIR CÓMO SON LAS EMOCIONES EXPERIMENTADAS POR LAS VÍCTIMAS EN SU PROCESO DE BÚSQUEDA DE AYUDA

Gretel Melissa Ramos Pitones y Nadia Sarai Corral Frías

Universidad de Sonora, Campus Hermosillo

Resumen

México, al igual que otros países del mundo, enfrenta un problema con relación a la procuración de justicia: las víctimas de delito no denuncian. Los motivos por los que este problema persiste son diversos y han sido estudiados desde diversas disciplinas, por ejemplo, la Victimología, la Psicología o el Derecho. Esta investigación muestra la validación un instrumento cuantitativo que permite medir cómo son las emociones experimentadas por las víctimas de delitos en su proceso de búsqueda de ayuda. El proceso de validación se llevó a cabo en tres etapas complementarias entre sí: juicio de expertos, técnica think aloud y análisis factorial exploratorio. En la primera etapa, personas expertas en el área de las Ciencias Sociales, evaluaron la claridad, pertinencia y adecuación teórica de los ítems, confirmado su validez de contenido. Mediante la técnica think aloud, se identificaron las dificultades de interpretación de algunos ítems, lo que permitió su reformulación. Finalmente, el análisis factorial exploratorio, permitió identificar la estructura interna del instrumento. Aunque algunos ítems cargaron en factores distintos a los esperados, estos hallazgos permitieron realizar los ajustes pertinentes. El estudio concluye que el instrumento presenta propiedades adecuadas y se presenta como una herramienta novedosa y útil para el abordaje cuantitativo de las emociones morales en contextos de búsqueda de ayuda en víctimas de delito, un área poco explorada bajo la perspectiva cuantitativa.

Palabras clave: Víctimas, Emociones, Emociones morales, Justicia, Instrumento



La bolsa de trabajo universitaria como motor del desarrollo regional: oportunidades para estudiantes y egresados de instituciones públicas

Amaranda Herrera Nevares y Olga Selenia Federico Valle

Universidad de Sonora

Resumen

Introducción El presente trabajo destaca la importancia de una bolsa de trabajo en instituciones de educación superior, específicamente en la Universidad de Sonora, campus Caborca. Se subraya la relevancia de la vinculación con el sector productivo, ya que el mercado laboral reúne la oferta y demanda de empleo en una región determinada. **Método** Se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema en bases de datos de reconocido prestigio, utilizando estrategias de búsqueda, que permitió conocer el impacto que tiene el contar con una bolsa de trabajo en otras instituciones de educación superior. **Resultados** Una bolsa de trabajo activa en la Universidad de Sonora, campus Caborca, juega un papel clave en la empleabilidad de sus egresados, creando un vínculo directo con el sector productivo local y regional. Brinda a los egresados la oportunidad de acceder a empleos que reconozcan su preparación, habilidades y talentos en su misma ciudad. Para el sector productivo, facilita la contratación rápida de personal con los perfiles adecuados. Asimismo, la universidad puede ofrecer acompañamiento, seguimiento y apoyo, contribuyendo al desarrollo regional y evitando la migración de talento hacia otros lugares. **Conclusiones** Derivado de esta investigación, se concluye que una bolsa de trabajo universitaria sería muy beneficiosa para el campus, ya que, aunque se brinda una formación integral, es necesario crear un vínculo con el sector empresarial regional. Esto permitiría conocer las demandas laborales actuales y orientar a egresados hacia ofertas de empleo acordes a su preparación y crecimiento profesional. Además, en Caborca existen asociaciones productivas con las cuales se podría establecer colaboración para lograr el éxito del proyecto.

Palabras clave: Bolsa de Trabajo, Vinculación, Mercado Laboral, Desarrollo Regional



Desarrollo local y turismo en Ures, Sonora: expectativas y realidades

Manuela Guillén Lúgigo, Isela Guadalupe Salas Hernández, Karla Guadalupe Córdova Contreras y Blanca Aurelia Valenzuela

Profesora investigadora Depto. de Trabajo Social/ Universidad de Sonora

Resumen

Desde hace tiempo, el Cuerpo Académico al que pertenezco ha cultivado una línea de investigación que intenta articular patrimonio cultural, turismo y desarrollo local, desde una perspectiva integral, con el propósito de identificar y explicar los imaginarios del desarrollo y sus imbricaciones con las aspiraciones del desarrollo local, cifrado en la actividad turística, en localidades rurales de la Ruta del Río Sonora. Otro de los propósitos es la identificación y explicación del impacto de los programas de política pública que promueven el turismo cultural en estas localidades. Derivada de una investigación en curso, en la ciudad de Ures Sonora, la ponencia que interesa presentar en este evento muestra el panorama actual de los imaginarios del desarrollo local entre la población y destaca las diferencias y proximidades entre las expectativas y las realidades que la localidad de Ures enfrenta a un año de haber sido nombrada Pueblo Mágico. Se trata de una investigación de corte mixto, pero en esta ocasión se presentarán resultados derivados de la exploración cualitativa realizada a través de entrevistas en profundidad. El punto de inflexión, que constituye tanto un núcleo empírico como conceptual en las rutas de investigación que nos hemos propuesto, se ubican en el complejo espectro de los imaginarios del desarrollo local, el turismo y el patrimonio, poniendo énfasis en las condiciones reales y las posibilidades que ofrece la visión endógena, centrada en la confluencia entre las propias visiones del desarrollo de las poblaciones locales (articuladas a los sentidos del lugar y la puesta en valor del patrimonio) y las condiciones para definir el qué, el cómo y el para qué del turismo en sus localidades.

Palabras clave: Desarrollo local, turismo, imaginarios, pueblos mágicos



Ponencia: El papel del maestro en el Protocolo de Actuación para la Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia en las Escuelas del Estado de Sonora

Renato Parra Salas y Francisca Lizárraga Caro

Escuela Primaria Josefa Figueroa Comaduran Vda de Oros 2

Resumen

Resumen: Actualmente, la violencia escolar es uno de los principales retos en el ámbito educativo, ya que impacta de manera directa en el derecho de niñas, niños y adolescentes a una educación inclusiva, segura y de calidad. Debido a esta problemática, el Estado de Sonora implementó el Protocolo de Actuación para la Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia en las Escuelas, el cual delega responsabilidades específicas a los diferentes actores de la comunidad educativa. En este marco, la función del maestro cobra mayor relevancia como primer agente de detección, canalización y acompañamiento de situaciones de riesgo. **Método:** La metodología aplicada consistió en un análisis del protocolo estatal, con una exhaustiva revisión bibliográfica, en torno a las funciones que desempeñan los docentes en la gestión de conflictos y la protección de los derechos de la niñez. **Resultados:** Se identificó la participación del maestro tanto en la detección de conductas de violencia, como en las acciones de mediación, sensibilización de padres de familia, elaboración de actas y resguardo de evidencias. Además, se observa el fortalecimiento de la cultura de paz en el aula, lo que convierte al docente en un actor estratégico en la consolidación de entornos educativos libres de violencia. **Conclusiones:** El éxito del protocolo depende en gran medida del compromiso docente y de su formación continua, lo cual permite garantizar procesos de prevención y atención más certeros. Es esencial fortalecer la formación inicial y permanente del profesorado en materia de derechos humanos y cultura de paz, para que el protocolo trascienda de un documento normativo a una práctica cotidiana que asegure el bienestar integral de la comunidad escolar.

Palabras clave: Docente, violencia escolar, protocolo de actuación



Aprendizaje en la naturaleza: la convivencia y orientación educativa en el campamento escolar

Jessica Paola Velásquez Malagón, Rau Díaz y Camila Vargas

Universidad de Valladolid

Resumen

Se presenta la experiencia de aprendizaje de los campamentos del Colegio Latinoamericano de Integración (Providencia, Chile) en sus últimas ediciones, las cuales han sido espacios privilegiados para el aprendizaje vivencial, donde la naturaleza se convierte en un aula abierta y la convivencia en un eje vertebrador de la experiencia. Metodológicamente, el análisis retrospectivo realizado en la fase 1 de la investigación de este proyecto, permite sistematizar las prácticas pedagógicas más significativas, identificando la orientación y la vida en comunidad como componentes centrales en la propuesta educativa. Primero, la orientación, entendida tanto en su dimensión pedagógica y psicológica, se materializa en actividades que invitan al alumnado a desenvolverse en entornos naturales con autonomía, resolviendo problemas en equipo y utilizando recursos grupales. Estas experiencias, lejos de ser ejercicios técnicos, fomentan la toma de decisiones, la responsabilidad compartida y la integración de saberes curriculares con habilidades prácticas esenciales para la vida. Segundo, la convivencia en el campamento trasciende la mera cohabitación temporal y se fundamenta en la creación de comunidades de aprendizaje donde la heterogeneidad de los grupos, la cooperación y la resolución conjunta de retos se convierten en experiencias transformadoras. La organización de equipos equilibrados, el reparto de responsabilidades y el trabajo colaborativo en actividades cotidianas refuerzan competencias socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y el liderazgo compartido. El análisis evidencia que la articulación entre orientación y convivencia potencia el aprendizaje integral del alumnado, pues combina el desarrollo físico y cognitivo con el fortalecimiento de vínculos sociales y la conciencia ambiental. En este sentido, el campamento para el centro educativo se consolida como un escenario educativo de alto valor, capaz de generar aprendizajes duraderos y de contribuir a la formación de ciudadanos autónomos, cooperativos y comprometidos con su entorno.

Palabras clave: Educación en la naturaleza, colonias escolares, renovación pedagógica



Modelo Integrado de Lenguaje: Bases para Fortalecer la Lectura en la Educación Básica y Especial

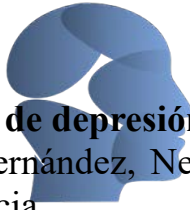
Natalia Nieblas Soto, Blanca Fraijo Sing y César Tapia Fonllem

Universidad de Sonora

Resumen

El lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que constituye la base de diversos procesos de aprendizaje. Cuando no se alcanzan niveles adecuados de desarrollo de lenguaje, pueden surgir dificultades vinculadas a la adquisición de la lectura. Con el propósito de analizar esta relación, el presente estudio se planteó dos objetivos principales: en primer lugar, evaluar las habilidades comunicativas en función de los distintos componentes del lenguaje y su relación con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura; y en segundo lugar, explicar cómo las competencias en comunicación oral, el conocimiento de las letras y la habilidad lectora se vinculan entre sí. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 121 niños inscritos en tres escuelas primarias de Hermosillo, México. Se emplearon tres instrumentos que permitieron medir la habilidad lectora, el conocimiento de las letras y las competencias en comunicación oral. Los resultados evidenciaron que el 54.5% de los participantes obtuvo puntajes inferiores a una desviación estándar respecto a la media en desarrollo del lenguaje, lo que sugiere un posible retraso en el dominio de las habilidades lectoras. Asimismo, los análisis confirmaron que la lectura está influida tanto por el conocimiento de las letras como por las capacidades de comunicación oral. El modelo propuesto indica, además, que el conocimiento de las letras ejerce un efecto indirecto en la relación entre la comunicación oral y la lectura. En conclusión, los hallazgos destacan la importancia del desarrollo temprano de las habilidades de comunicación oral y del conocimiento del sistema alfabético como predictores esenciales del rendimiento lector, aportando evidencia para orientar futuras estrategias de intervención educativa.

Palabras clave: lenguaje, lectura, comunicación oral



Características y resultados de depresión infantil en niños de primaria

Alejandra María Santiago Hernández, Nelery Janethe Echeverría Borbolla y Perla Daniela Martínez Valencia

Universidad de Sonora, Campus Caborca

Resumen

Objetivo Analizar los niveles de depresión infantil en estudiantes de sexto grado de primaria, identificando factores de riesgo y protección para diseñar estrategias de intervención que fortalezcan su bienestar emocional. **Antecedentes** La depresión infantil es un trastorno mental que afecta el desarrollo emocional, social y académico de los niños. En México, el 2.5 % de los niños entre 5 y 11 años presenta síntomas depresivos, cifra que aumenta en la adolescencia. En contextos como Caborca, Sonora, con acceso limitado a servicios de salud mental, estos efectos pueden agravarse. El apoyo familiar y escolar es clave para la prevención. **Metodología** El estudio fue descriptivo y transversal, con una muestra de 22 alumnos del grupo 6° “C” de la Escuela Primaria “José Vasconcelos”. Se utilizó la Escala de Evaluación de la Depresión de Del Barrio et al. (1993), aplicada con consentimiento previo. Los datos se analizaron estadísticamente para identificar niveles de depresión y factores relacionados. **Resultados** El 45.45 % de los estudiantes no presenta síntomas significativos de depresión, mientras que un 22.72 % muestra síntomas moderados y un 13.63 % presenta síntomas graves, como tristeza intensa. Un 54.54 % expresó sentirse acompañado, lo que indica una red de apoyo positiva. Sin embargo, el 36.36 % reportó dificultades para expresar emociones y el 22.72 % dijo no sentirse tan bueno como desearía. Un 4.54 % ha considerado quitarse la vida alguna vez. **Conclusiones** La depresión afecta a una parte significativa de los estudiantes. Se recomienda implementar programas de intervención temprana que fortalezcan la autoestima, promuevan la expresión emocional y brinden apoyo familiar y escolar. En zonas con pocos recursos, es crucial garantizar estrategias accesibles para asegurar el bienestar emocional infantil.

Palabras clave: Depresión infantil, factores emocionales, prevención



De los dichos a los hechos, la estrategia de investigadores de la comunicación

Elodia Guadalupe Ortega Escalante, Rodrigo Romero Matuz y María del Carmen Moreno Figueroa

Universidad de Sonora

Resumen

El Encuentro de Experiencias Estudiantiles es un proyecto académico que nació en la Universidad de Sonora con el propósito de incentivar la investigación entre los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. A lo largo de sus 20 ediciones, este evento se ha consolidado como un espacio de formación y socialización del conocimiento, en el que los estudiantes —en especial quienes inician su trayectoria universitaria— se aproximan a la práctica investigativa desde una perspectiva creativa, reflexiva y colaborativa. Con el eslogan “Más que dichos, hechos de investigación”, el encuentro impulsa una estrategia pedagógica que motiva a los jóvenes a elegir temas vinculados con su disciplina y a construir proyectos orientados a fenómenos comunicativos contemporáneos. Una de sus particularidades ha sido la incorporación de expresiones populares como recursos didácticos; frases como “estudiante que se duerme no amanece de ponente” dinamizan el trabajo en el aula, generan empatía y construyen un sentido de pertenencia entre los participantes.

Palabras clave: Experiencia, Investigación, Comunicación, Estudiantes

Construcción de conocimiento disciplinar a través de ensayos críticos en estudiantes universitarios

Nancy Lizeth Ramírez Roncancio

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen



En la formación de psicólogos, uno de los principales retos consiste en lograr que los estudiantes transiten de aproximaciones intuitivas hacia la comprensión de conceptos disciplinares complejos. Aunque la literatura destaca la importancia de la mediación en este proceso, se conoce poco sobre cómo la escritura académica —particularmente el ensayo crítico— favorece la construcción del conocimiento en contextos universitarios. El objetivo de este estudio es analizar la construcción de conocimiento disciplinar a partir de los ensayos críticos producidos por estudiantes de psicología en torno a la controversia socio-científica: “¿La estimulación temprana determina el desarrollo físico y cognitivo en el niño?”. Se implementa un diseño cualitativo longitudinal con casos múltiples, desde un enfoque dialógico-discursivo. El corpus se compone de 32 ensayos. El análisis se centra en las categorías vigotskianas de formación de conceptos: cúmulos inorganizados, pensamiento en complejos, pseudoconceptos y conceptos potenciales. Se espera evidenciar cómo la escritura de ensayos impulsa el tránsito hacia conceptualizaciones más elaboradas y reflexivas, fortaleciendo la comprensión crítica de la disciplina. Estos hallazgos aportan criterios para rediseñar la enseñanza universitaria, consolidando el ensayo crítico como estrategia privilegiada para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias profesionales en psicología.

Palabras clave: Ensayo crítico, construcción de conocimiento, universitarios



Autonomía y violencia femenina: Estudio de una población masculina colombiana

Ana Lilia Banda Castro, Rotsen Helena Carvajal Arias y Juliana Marin Cifuentes

Universidad de Sonora

Resumen

Con el encuadre teórico de autodeterminación se realizó un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo, cuyo objetivo fue identificar un vínculo entre la violencia femenina hacia los varones y la autonomía. Se hipotetizó que: a) la violencia femenina hacia los varones puede ser frecuente y similar a la que ejercen los varones; b) La violencia femenina se asocia con limitada autonomía. Se integró una muestra por conveniencia de 56 hombres colombianos, con edad promedio de 31 años, el 76 % en unión libre, 16 % casados, 3% separados y el 3% divorciados. Fueron empleados seis instrumentos que midieron: violencia económica, violencia intrafamiliar, ideación de la violencia, autonomía emocional, cognitiva y comportamental. Se aplicaron estadísticas descriptivas que revelaron que la muestra posee mayor autonomía comportamental, la violencia económica, intrafamiliar y la ideación son limitadas. Los integrantes de la muestra manifiestan desde el enfoque emocional de la autonomía: expresar claramente sus opiniones sobre temas discutibles, hacer prevalecer sus intereses e ideas, sin cambiarlos, aunque no sean aceptados. En relación a la autonomía cognitiva los datos recabados muestran que se generan acciones previas para tomar decisiones, se piensa en el impacto de las mismas sobre las personas y a largo plazo. En la autonomía comportamental los integrantes de la muestra manifiestan poseer la agencia requerida para emprender acciones rutinarias como algunas de mayor complejidad. Se reconoce que una importante limitación para este estudio se centra en el tamaño de la muestra y el muestreo no probabilístico. Se sugiere realizar nuevas investigaciones con procesos rigurosos de aleatorización, que permitan recabar datos de una población que pueda tener mayor representatividad y generalización de la información obtenida.

Palabras clave: violencia femenina, autonomía, violencia económica, violencia intrafamiliar



Impunidad en la Universidad de Sonora

Gerardo José Luis Zayas Alvarado

Universidad de Sonora

Resumen

¿Por qué la Universidad de Sonora solo puede decretar dos despidos de cada cinco que acredita la Dirección General de Recursos Humanos? ¿Por qué la Comunidad Universitaria de la Universidad de Sonora tiene un porcentaje de 60% de impunidad? La respuesta corta es por el Sindicato de Trabajadores Académicos, y la respuesta larga es este trabajo de investigación. NOTA: Con este trabajo de investigación no se busca criticar la Universidad de Sonora, ni tampoco se busca afirmar que esté pasando por una crisis de actos de acoso sexual, más si se busca advertir sobre un filtro innecesario para la justicia en la comunidad universitaria y responsable de la impunidad en los reportes, filtro que se hace presente al tu denunciar a un trabajador académico. Añado que la difusión de este trabajo en grandes plataformas, apoyará la resolución del problema mencionado en el trabajo, sin más que añadir, inicio. La Universidad de Sonora, la máxima casa de estudios del estado, casa para superarte personalmente, una gran manera de obtener habilidades para un mejor estilo de vida es inscribirte a la Universidad de Sonora para estudiar una de sus 39 licenciaturas a la fecha de este trabajo de investigación, se puede hasta concluir que, si eres sonorense, debes pasar por esta Institución, es por eso que debemos cuidarla, es tu casa y posiblemente será la de tu familia. Debemos cuidar la Universidad de Sonora de la inseguridad, violencia y por supuesto de la impunidad. Si se interpone un reporte, debe haber justicia y no impunidad. Cuando tu interpones un reporte, la instancia es la Defensoría de los Derechos Universitarios para fundamentar tu reporte en el marco normativo de la Institución y de las demás leyes aplicables, entonces tu reporte está más motivado y más fuerte para que la Dirección General de Recursos Humanos acredite una sanción justa.

Palabras clave: Derecho

Violencia bajo efectos de psicoactivos

Janssel Isabel Medina Calleja

Universidad de Sonora

Resumen



La violencia es un fenómeno complejo que ha sido objeto de estudio en múltiples disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la criminología. Uno de los factores que ha ganado atención en las últimas décadas es el uso de sustancias psicoactivas, las cuales pueden alterar el estado mental y emocional de los individuos. Estas sustancias, que incluyen desde alcohol y marihuana hasta drogas sintéticas como el éxtasis o la metanfetamina, pueden contribuir a comportamientos violentos y agresivos. Los efectos de las drogas en el cerebro son variados, pero muchos psicoactivos afectan áreas vinculadas al control de impulsos y la regulación emocional. Por ejemplo, el alcohol es conocido por desinhibir a las personas, llevándolas a actuar de manera más agresiva. En situaciones de conflicto, una persona bajo la influencia del alcohol puede reaccionar con violencia ante provocaciones que, en un estado sobrio, probablemente no habrían desencadenado una respuesta tan extrema. Además, la relación entre violencia y psicoactivos no se limita solo al individuo que consume estas sustancias; también afecta a quienes lo rodean. Las circunstancias sociales y ambientales juegan un papel crucial en la manifestación de la violencia. En contextos de pobreza, exclusión y falta de oportunidades, el uso de drogas puede ser más prevalente y, por ende, aumentar el riesgo de incidentes violentos. Es importante mencionar que no todos los consumidores de sustancias psicoactivas exhiben comportamientos violentos. La predisposición a la violencia puede depender de múltiples factores, incluidos antecedentes personales, trastornos mentales, y la interacción con otras variables sociales. Por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque multidimensional para entender este fenómeno. Finalmente, abordar la violencia relacionada con el uso de drogas requiere no solo medidas punitivas, sino también la implementación de programas de prevención y tratamiento. Fomentar la educación sobre los efectos de las drogas y proporcionar apoyo a aquellos afectados por problemas de adicción son pasos necesarios para mitigar esta problemática social. En conclusión, la violencia y el uso de psicoactivos están interrelacionados de maneras complejas que demandan atención y acción concertadas.

Palabras clave: Violencia



Estudiante de Licenciatura

Maria Isabel Acuña Cruz y MARIEL MICHESEDETT MONTES CASTILLO

Universidad de Sonora Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Resumen

El Modelo de Alfabetización Digital para Adultos de la Universidad de Sonora (MADAUS) representa una iniciativa fundamental para reducir la brecha digital en adultos mayores, alineándose con los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Sonora. Este plan destaca el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas transformadoras del aprendizaje, situando al estudiante como centro del proceso educativo y fomentando competencias clave para el siglo XXI. Durante el inicio con los cursos comenzando en 2025, en las diferentes ediciones del modelo del taller se certificó a 49 adultos mayores en su mayoría, tuvieron su primer acercamiento formal a la tecnología. Aprendieron desde el reconocimiento de los componentes básicos de una computadora hasta el uso funcional de herramientas como Microsoft Word y el correo electrónico. Además, reflexionaron sobre el uso del Internet, sus ventajas y desventajas, a través de actividades didácticas adaptadas a su contexto. El curso, desarrollado en tres sesiones sabatinas, culminó con un examen diagnóstico que evidenció el aprendizaje significativo alcanzado. Más allá de los conocimientos técnicos, los participantes lograron desarrollar autonomía, confianza y habilidades sociales, elementos que el Plan de Desarrollo reconoce como competencias que aún no puede replicar la inteligencia artificial. El modelo MADAUS responde a la visión institucional de formar ciudadanos capaces de desenvolverse en el entorno de la Cuarta Revolución Industrial, promoviendo la inclusión social y digital. Este tipo de iniciativas fortalecen el compromiso social de la Universidad de Sonora, al ofrecer oportunidades reales de integración a grupos históricamente excluidos del mundo digital. Al brindar acceso al conocimiento, se favorece no solo la calidad de vida de los adultos mayores, sino también su participación activa en una sociedad cada vez más digitalizada. Así, MADAUS se consolida como una experiencia transformadora que enlaza tecnología, inclusión y desarrollo humano.

Palabras clave: Alfabetización digital, Brecha digital, Inclusión digital, Autonomía



Enfoques pedagógicos: una reflexión crítica de la docencia universitaria

María Fernanda Ortiz Acuña, Edgar Oswaldo González Bello y Carlos Alberto Barreras Beltrán

Universidad de Sonora

Resumen

Los enfoques pedagógicos constituyen una guía para orientar procesos de enseñanza hacia modelos más efectivos acorde a los propósitos curriculares, que posicionan al estudiante como el centro de la formación (Arufe-Giráldez, et al., 2023). Las actividades de enseñanza requieren el uso de un enfoque pedagógico que contemple las necesidades del estudiante. Si bien existen diversos tipos de enfoques, es notorio que algunos han disminuido su relevancia, aunque mantienen un papel protagónico en las prácticas pedagógicas en educación superior, donde se observa una tendencia al enfoque tradicional, centrado en la repetición y acumulación de información. No obstante, recientemente, corrientes pedagógicas basadas en el constructivismo, el experiencialismo y el cognitivismo, han promovido una visión del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en experiencias significativas en la que el estudiante construye su propio conocimiento (Goodwin, 2024). El objetivo del texto es analizar críticamente la pertinencia de enfoques pedagógicos en el contexto de la docencia universitaria. Para ello, se llevó a cabo una revisión teórica que recupera las tendencias y desafíos de la enseñanza en educación superior. Los resultados plantean una reflexión sobre como la falta de conocimiento y de capacitación pedagógica limita la práctica docente en diferentes áreas de conocimiento. Contrario a los modelos educativos y lineamientos curriculares actuales en las universidades, se sigue priorizando actividades de enseñanza tradicional basada en la repetición y el almacenamiento de información como estrategia de aprendizaje. En ese sentido, es pertinente promover programas de formación docente para desarrollar habilidades didácticas y pedagógicas en la enseñanza universitaria e impulsar el uso de metodologías activas -aprendizaje colaborativo, basado en problemas, basado en proyectos y estudios de casos- que propician el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la enseñanza situada. Por último, resulta pertinente fortalecer las acciones relacionadas con la evaluación formativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Parmigiani et al., 2024).

Palabras clave: Enfoque pedagógico, educación superior, docencia, enseñanza



EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EVALUACION DOCENTE EN ECUADOR

PACO JOSELITO ESTÉVEZ BORJA

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Resumen

TÍTULO: Evolución histórica de la evaluación docente en Ecuador **NOMBRE DE LOS AUTORES:** Paco Estévez Borja **INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN:** U. E. Luis Fernando Ruiz **EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN ECUADOR INTRODUCCIÓN** La evaluación docente en Ecuador ha experimentado transformaciones significativas desde el siglo XIX hasta la actualidad. Este proceso refleja cambios en las concepciones sobre calidad educativa, control ideológico, profesionalización y rendición de cuentas. **MÉTODO** Se realizó un análisis descriptivo basado en una línea de tiempo de cinco etapas históricas sobre la evaluación docente en Ecuador, sintetizada en una infografía institucional. Esta fue interpretada a partir de una lectura crítica de sus categorías temporales y temáticas. **RESULTADOS** Entre 1830 y 1960, la evaluación docente se caracterizó por prácticas informales centradas en la conducta moral y política, con un fuerte control ideológico. De 1960 a 1990, surgieron los primeros intentos de sistematización, con la formalización de la carrera docente y criterios técnicos como titulación y antigüedad. Entre 1990 y 2006, se introdujeron reformas orientadas a resultados, con énfasis en la calidad educativa y el aprendizaje, influenciadas por organismos internacionales. El periodo 2006- 2017 marcó la implementación de un sistema integral y obligatorio con múltiples componentes evaluativos, destacando la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). Finalmente, desde 2017, el proceso ha estado enfocado en ajustes metodológicos, interculturalidad y profesionalización con programas como “Ser Maestro”. **CONCLUSIONES** La evolución de la evaluación docente en Ecuador revela una transición desde un modelo ideologizado hacia enfoques técnicos y pedagógicos más complejos. Actualmente, se prioriza la mejora continua del desempeño docente, considerando la diversidad y la inclusión, lo que representa un avance hacia una educación de mayor calidad. **REFERENCIA** Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). La evaluación del docente en la República del Ecuador: Evolución histórica de la evaluación docente \[Infografía]. <https://educacion.gob.ec>.

Palabras clave: Evaluación docente, Calidad educativa, Interculturalidad



Síndrome De Burnout en Empleados De Una Institución Gubernamental

María Alejandra Collin García y Julietta Lara Castillo

Universidad de Sonora

Resumen

SÍNDROME DEL BURNOUT EN EMPLEADOS DE UNA INSTITUCIÓN GUBERNAMENTAL. El Síndrome de Burnout (SBO) es descrito según Maslach y Jackson como una situación de estrés crónico, se desarrolla en el entorno laboral o educativo producto de múltiples factores intrapersonales e interpersonales. Se presenta con una variedad de síntomas generales que van desde el malestar físico hasta la presencia de ansiedad y bloqueo, lo que impide la realización de tareas regulares. El objetivo de esta investigación fue identificar el grado de síndrome de burnout que presentan los empleados de una institución gubernamental a causa de su exposición constante a situaciones sensibles y sobrecarga laboral. El enfoque utilizado fue cuantitativo. Se trabajó con un total de 9 empleados, y se aplicó el "Cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI)" cuyo objetivo fue medir la frecuencia y la intensidad con la que se sufre el Burnout, el cuestionario mide tres dimensiones diferentes; agotamiento emocional, despersonalización y realización personal. Los resultados arrojados demostraron que el agotamiento emocional se presentó en un 30% de los participantes, de tal manera que no se presentó un problema significativo de burnout entre los empleados, sin embargo, se presentaron dos casos con indicio de SBO en las subescalas de despersonalización y realización personal. Es considerado de vital importancia su identificación debido a su impacto en la productividad, eficiencia y bienestar general de los empleados y a menudo su presencia denota la necesidad de cambios en la dinámica, organización o variables ambientales en el lugar del trabajo.

Palabras clave: estrés laboral, agotamiento emocional, conductas saludables



La valoración subjetiva de la vivienda de los adultos mayores en México

Ana Eduwiges del R. Ortiz Medina

Universidad de Guadalajara

Resumen

La vivienda y su entorno inmediato constituyen un componente fundamental en la configuración de libertades y oportunidades que inciden en la calidad de vida de las personas. Más allá de un simple refugio, se entrelaza con otras capacidades como: interactuar con amigos, familiares, empleo, participación social y, con ello, satisfacer las expectativas y estatus dentro de una comunidad (Volkert, 2016; Coates, Anand, & Norris, 2015). En 2015, la población adulta mayor constituía el 10% de la población en México, y se espera que en 2050 represente el 25%, lo cual constituye un desafío social que necesita ser considerado en la política social, (López-Ortega, 2019). Como espacio físico y social, la vivienda es un elemento clave para las personas adultas mayores. Debido a que, a medida que se envejece, se convierte en un sitio fundamental para satisfacer sus necesidades de autonomía e independencia, ya que suelen pasar la mayor parte de su tiempo en el hogar y sus alrededores (Sánchez-González & Montalvo-Rivero, 2019). El objetivo de este trabajo consistió en abordar dos preguntas principales: ¿en qué medida contribuye la satisfacción con la vivienda en la satisfacción con la vida de las personas adultas mayores? y ¿qué factores influyen en la satisfacción con la vivienda? A través de un modelo logit ordinal se encontró que la satisfacción con la vivienda no solo depende de condiciones materiales (piso, agua potable, internet), sino también de aspectos como la percepción de satisfacción con el vecindario y servicios públicos, la satisfacción con su salud, vivir con pareja. Lo que permite determinar que es necesario reforzar programas de envejecimiento activo, con la promoción de vecindarios amigables y reconocer el apoyo familiar.

Palabras clave: vivienda, bienestar subjetivo, adultos mayores



Resiliencia Académica en Estudiantes Universitarios de México: Una Revisión Sistemática

Manuel de Jesús Acedo Durán

Universidad de Sonora

Resumen

La deserción y reprobación en la educación superior en México son problemáticas significativas con repercusiones sociales y económicas. A menudo, estos fenómenos se asocian con factores económicos, escolares y personales, incluyendo la falta de recursos, el bajo rendimiento académico y problemas emocionales. En este sentido, la resiliencia académica emerge como un factor clave para que los estudiantes universitarios superen las adversidades y retos inherentes a su formación, como el estrés, las altas demandas y la presión del entorno. Por lo tanto, es esencial entender cómo la resiliencia impacta la capacidad de los estudiantes para perseverar, adaptarse y mantener su salud mental y bienestar. El objetivo del presente trabajo es realizar un estado del conocimiento sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de México para contribuir a una tesis en desarrollo sobre las competencias digitales y el rendimiento académico, así como conocer el estado actual de la resiliencia en esta población estudiantil. Se llevó a cabo una revisión sistemática a partir de la aplicación del modelo PRISMA utilizando diversas bases de datos como Google Académico, Dialnet, SciELO y los repositorios de la UNAM y la Universidad de Sonora, entre otros. La búsqueda se enfocó en las palabras clave "resiliencia académica" o "resiliencia" en universitarios de México. Se incluyeron únicamente estudios que aplicaban a estudiantes y se descartaron investigaciones de otros países o aquellas que medían la resiliencia en profesores o adolescentes de niveles educativos inferiores. Se revisaron un total de 53 artículos publicados entre 2016 y 2025. La revisión arrojó hallazgos consistentes en la literatura analizada. Los estudios analizados indican que los estudiantes universitarios de México generalmente muestran niveles de resiliencia de moderados a altos. Se encontró una correlación positiva y significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico, aunque esta relación se ve modulada por variables como la autoeficacia y el estrés. La resiliencia también se asocia con un menor estrés académico. Los estudios no reportan diferencias importantes en los niveles de resiliencia según la edad o el género de los estudiantes. Se identificó la necesidad de fortalecer aspectos específicos de la resiliencia, como el apoyo social y la capacidad de pensamiento crítico, para potenciar la habilidad de los universitarios para enfrentar los retos de su formación. El análisis de la literatura más reciente, desde 2021 hasta 2025, confirma la mayoría de los hallazgos previos. Se



reafirma que los estudiantes universitarios presentan niveles de resiliencia de intermedio a alto. Se siguen encontrando correlaciones positivas entre resiliencia y rendimiento académico, así como correlaciones negativas con el estrés. Los estudios cualitativos y cuantitativos más recientes también sugieren una baja resiliencia ante la reprobación, lo que impacta directamente el aumento de la deserción. En general, se destaca que la resiliencia es un factor crucial para la adaptación y el éxito académico.

Palabras clave: resiliencia, revisión sistemática, universitarios

“Suicidio asistido digitalmente. Reflexiones a partir del caso Adam Raine y la responsabilidad de la IA”

Darya Yatsyna Yatsyna

Universidad de Murcia

Resumen



Introducción: La creciente integración IA en los aspectos cotidianos de la vida plantea desafíos jurídicos-criminológicos inéditos, especialmente en este caso, referido al riesgo que presenta su papel como medio enciclopédico de respuesta para los menores. El caso Adam Raine, un adolescente que recurrió a ChatGPT para expresar sus pensamientos suicidas revela las posibles implicaciones de la IA en conductas autolesivas y la necesidad de examinar su responsabilidad en estos contextos. **Método:** Se realizó un análisis de caso centrado en la interacción entre Adam Raine y OpenAI, combinando revisión bibliográfica sobre responsabilidad de agentes no humanos, y las normativas vigentes sobre protección de menores, asistencia digital y prevención de suicidio. Asimismo, se incorporaron criterios criminológicos para evaluar la influencia de la IA en la conducta delictiva o autolesiva. **Resultados:** El estudio identificó que ChatGPT, al interactuar como confidente, desempeñó un papel potencialmente facilitador en la conducta suicida, aunque carece de capacidad cognitiva y volitiva legalmente reconocida. Se evidenció un vacío normativo sobre la responsabilidad directa de sistemas de IA en daños a menores y la necesidad de protocolos de supervisión y seguridad digital. Además, se constató la vulnerabilidad que presenta la nueva realidad acerca de los menores y adolescentes al confiar su integridad en herramientas de la IA, amplificándose los riesgos de consecuencias irreversibles. **Conclusiones:** El caso Adam Raine evidencia la inminente necesidad de desarrollar marcos jurídicos claros y directrices criminológicas que regulen la interacción entre menores y sistemas de IA, anticipando estrategias preventivas y reactivas ante la navegación por la red de menores como sujetos vulnerables, reforzando la seguridad digital, supervisión responsable y educación sobre riesgos y peligros de la IA.

Palabras clave: "OpenIA, suicidio, responsabilidad"



Calidad de higiene del sueño en estudiantes de secundaria en Caborca

María Lizbeth Velázquez Pedro, Marisol Mosqueda Ruíz, Michelle Alejandra Montijo Valenzuela, María Dolores Bustillos Trejo y Mtra. Alejandra Madrid Gamboa

Universidad de Sonora Campus Caborca

Resumen

El sueño es un elemento esencial en la salud física y emocional de los adolescentes, ya que influye directamente en su rendimiento académico y bienestar general. La presente investigación tuvo como objetivo identificar los hábitos de higiene del sueño en estudiantes de secundaria, reconociendo la importancia de comprender cómo duermen y cuáles factores influyen en su descanso. El método empleado tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, para la recolección de datos, se aplicó un instrumento a 34 estudiantes de primer grado, el cual consta de 40 ítems que permitió medir la frecuencia de conductas asociadas al sueño, tales como el uso de celulares antes de dormir, la regularidad de horarios de sueño, la realización de siestas, ejercicio, la alimentación nocturna y las condiciones del ambiente de descanso lo que permitió obtener información significativa sobre sus rutinas y prácticas relacionadas con el sueño. Los resultados revelan hábitos inadecuados para la salud, como el uso excesivo de dispositivos, falta de rutinas y dificultades para dormir, lo que afecta su bienestar integral. Aunque algunos mantienen prácticas positivas, se requiere fomentar la higiene del sueño y el bienestar emocional para mejorar su salud plena. La investigación evidenció que los estudiantes presentan hábitos de sueño poco saludables que repercuten en su salud y rendimiento académico, resaltando la necesidad de fomentar prácticas adecuadas de higiene del sueño en la población adolescente.

Palabras clave: Higiene, hábitos, adolescentes



La Figura del Beneficiario Controlador en las Reformas Recientes a la Ley Antilavado

Jimena Alcántara Navarrete

Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

Resumen

Introducción: El lavado de dinero constituye un fenómeno delictivo complejo y dinámico, que ha favorecido la expansión de organizaciones criminales transnacionales. México ha incorporado la figura del Beneficiario Controlador (BC) como mecanismo para transparentar la titularidad real y el control efectivo de personas morales, fideicomisos y demás estructuras jurídicas. **Objeto:** Analizar la figura del Beneficiario Controlador e identificar su eficacia en la prevención y combate al lavado de dinero. **Método:** Se realizó una revisión dogmática y doctrinal, de carácter normativo, acompañada de un análisis crítico de las reformas recientes a la ley antilavado. **Resultados:** Desde 2022, el CFF impone a sociedades, fideicomisos, notarios y fedatarios la obligación de identificar, verificar y resguardar información de las personas físicas que directa o indirectamente obtengan beneficios o ejerzan control, ya sea mediante la titularidad de más del 15 % de derechos de voto, la capacidad de imponer decisiones estratégicas o la dirección de la administración. **Conclusiones:** La reforma de julio de 2025 a la LFPIORPI consolidó esta figura al reducir el umbral de control del 50 % al 25 % del capital o votos. Incorporó además el Capítulo IV Bis, que obliga a sociedades mercantiles y fideicomisos a registrar electrónicamente a sus beneficiarios controladores ante la Secretaría de Economía, sin limitar la obligación a actividades vulnerables. Finalmente, se estableció un régimen sancionador específico y la facultad para emitir normas técnicas complementarias, reforzando así la supervisión y el cumplimiento. **Jimena Alcántara Navarrete:** Coordinadora de la Maestría en Derecho y Profesora de Asignatura en la Universidad Autónoma de Chiapas, Doctorante en Derecho por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas, Maestra en Derecho Fiscal y Administrativo por el Centro de Estudios Jurídicos Universitarios, Licenciada en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Palabras clave: beneficiario controlador, beneficiario final, beneficiario real, lavado de dinero, cumplimiento de obligaciones, transparencia



Sabores sin fronteras: La identidad migrante reflejada en su cocina

Mariana Gardner Martínez, Karla María Amaya Molina, Bárbara Encinas Quiroz, Juanita Fátima María García Zazueta, Daniel Alejandro Quintero Padilla, Melissa Zúñiga Araujo y Joaquín Andrés Félix Anduaga

Universidad de Sonora

Resumen

“Sabores sin fronteras: La identidad migrante reflejada en su cocina” es un proyecto periodístico-universitario que explora cómo la cocina opera como eje de pertenencia, resistencia e integración de personas migrantes en Hermosillo, Sonora. La propuesta parte de la premisa de que la memoria gastronómica constituye un elemento central de la identidad en contextos de movilidad y que, al ser narrada, permite comprender procesos de adaptación y de intercambio cultural. A través de un enfoque cualitativo, se recurrió a entrevistas semiestructuradas y a testimonios en primera persona que fueron complementados con el análisis interpretativo de especialistas en historia, antropología, sociología y gastronomía. De este modo se articulan las voces de expertos con relatos de migrantes-emprendedores, lo que da lugar a una visión plural y contextualizada. El procedimiento de trabajo consistió en el diseño y producción de piezas digitales realizadas por un equipo estudiantil del Eje de Comunicación Periodística de la Universidad de Sonora, bajo asesoría docente. La estructura narrativa se dividió en dos vertientes: por un lado, entrevistas a especialistas como Ignacio Lagarda Lagarda, Gloria Ciria Valdez Gardea, Tonatiuh Castro Silva y el chef Juan Ángel Vásquez; por otro, historias de personas originarias de distintos países, entre ellos China, Colombia, Uruguay, Argentina y Francia, quienes a través de sus negocios gastronómicos relatan experiencias de arraigo y adaptación de recetas en un nuevo entorno social. Los resultados muestran que la cocina se convierte en un ancla identitaria y en una carta de presentación ante la sociedad receptora. Al mismo tiempo, se revela como un espacio de integración simbólica y económica, pues permite a los migrantes insertarse en el ámbito laboral y abrir un canal de comunicación intercultural. En Hermosillo, la tradición culinaria local refleja huellas foráneas y procesos de mestizaje, mientras que los emprendimientos migrantes diversifican la oferta gastronómica y fortalecen el tejido social. La investigación concluye que la gastronomía funciona como dispositivo cultural que articula memoria y movilidad, y que su narración periodística sensibiliza a la comunidad sobre el valor de la diversidad y la riqueza que aporta la migración.

Palabras clave: Migración, Gastronomía, Identidad cultural, Prácticas alimentarias, Movilidad humana





Estrategias adoptadas por estudiantes internacionales a través de su aculturación: el caso de University of the Fraser Valley

Gael Eduardo Cuevas Zepeda

Universidad de Sonora

Resumen

Desde el incremento de alumnos internacionales en Canadá del 22% en 2022 y su variedad de raíces culturales, este país se presenta como una excelente oportunidad de poder conocer una variedad de culturas gracias a la migración y propia aceptación de nuevas culturas por parte del gobierno del país. Los retos de adaptabilidad a un nuevo panorama cultural se vuelven más presentes al ver a nuevas olas de alumnos visitando un nuevo país desde diferentes contextos culturales. Este trabajo contextualiza el proceso de intercambio internacional en base a las ideas de globalización, la posición multicultural e intercultural del espacio en el que los estudiantes investigados se desarrollaron y el proceso de aculturación al que se enfrentaron. Información es recopilada a través de entrevistas semi estructuradas con estudiantes internacionales de University of the Fraser Valley donde se encontraban estudiante una movilidad durante el periodo de 2023-2. A través de estas entrevistas se relatan las experiencias más relevantes de estudiantes internacionales al momento de afrontar su proceso de aculturación y choque cultural.

Palabras clave: Intercambio Estudiantil, Aculturación, Globalización



Estrategias de resistencia para el consumo de sustancias adictivas en estudiantes de secundaria de Sonora

María del Rosario López Saucedo, Natalia Zárate Camargo, Gabriel Bernardo López Pérez, Cecilia Cuamba Osorio y María de los Ángeles Fuentes Vega
Universidad de Sonora. Campus Hermosillo

Resumen

Introducción: El uso y abuso de sustancias adictivas por parte de los adolescentes, está ampliamente reconocido como un problema social y de salud pública en el mundo, por el aumento en el consumo en los últimos años, y el inicio a edades cada vez más tempranas. Ante esta situación, son imperativos los estudios que eviten o retarden el consumo de sustancias. El objetivo fue analizar las estrategias de resistencia a las sustancias adictivas que utilizan los estudiantes de secundaria que consumen y no consumen. **Método:** Participaron 1140 estudiantes de primer año de 24 escuelas secundarias del estado de Sonora del ciclo escolar 2024-2025, el 50.5% fueron mujeres y el resto hombres, con una edad promedio de 12 años ($DE = .530$). El tipo de estudio fue cuantitativo y el muestreo por conveniencia. **Resultados:** Las estrategias de resistencia más utilizadas por los adolescentes ante el ofrecimiento de alguna sustancia por parte de amigos o parientes fueron rechazar, explicar, alejarse-no ir y levantarse-irse, y las menos aplicadas fueron responder de manera violenta como empujar, enojarse y gritar. Se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) en las estrategias entre los estudiantes que consumen y no consumen sustancias durante toda la vida y los últimos 30 días. **Conclusión:** Los adolescentes ya cuentan con estrategias favorables para hacer frente a los ofrecimientos de sustancias en los contextos sociales con los que interactúan, por lo tanto, se recomienda que los programas para prevenir esta problemática consideren reforzar el desarrollo y mantenimiento de estas habilidades para promover estilos de vida saludables.

Palabras clave: Adolescencia, sustancias adictivas, estrategias de resistencia



Retos y oportunidades en la formación docente: Una mirada a los resultados del EGEL Plus en Educación

Maria Melina Torres Alaniz y Lisset Aracely Oliveros Rodríguez

Universidad de Sonora

Resumen

De una década a esta parte, evaluaciones internacionales y nacionales han mostrado resultados poco satisfactorios para el sistema educativo en México, situando en el centro del debate la calidad de la formación estudiantil. En este escenario, la formación docente adquiere un papel decisivo, ya que de la preparación, actualización y capacidad de respuesta de los futuros educadores depende, en gran medida, la mejora de los aprendizajes y la pertinencia de la educación frente a los desafíos sociales contemporáneos. Con este propósito el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación (EGEL Plus EDU), aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), ha cobrado creciente relevancia pues, además de ser un instrumento confiable para evaluar competencias profesionales, se ha consolidado como alternativa de titulación en diversas universidades y como referente en los procesos de empleabilidad. Los resultados más recientes de este examen evidencian un panorama importante, mientras el 56.4% de los sustentantes logra acreditarlo satisfactoriamente, un 38.7% no alcanza el nivel requerido. Esta situación plantea serias interrogantes sobre los programas educativos que ofertan las Instituciones de Educación Superior (IES) y su alineación con las actuales demandas sociales. El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la pertinencia del EGEL Plus EDU como instrumento de evaluación y analizar los retos y áreas de oportunidad que revela en torno a la formación de los participantes que lo realizan. Desde un enfoque cualitativo de investigación documental, se discuten las implicaciones de estos resultados y se concluye en la necesidad de sensibilizar a los estudiantes respecto a la relevancia del examen, destacando sus beneficios como herramienta de autoevaluación y como medio para la actualización de contenidos disciplinares, en concordancia con las exigencias actuales.

Palabras clave: formación docente, competencias profesionales, evaluación educativa, educación superior



Declaración legal de concubinato: Un paso esencial para la protección de la familia y calidad de vida

Guadalupe Michell Gutierrez Vargas, Luis Ángel López Alatriz y Francisca Lizárraga Caro

Universidad de Sonora

Resumen

INTRODUCCIÓN: El objetivo del presente trabajo es investigar y mostrar más allá de lo práctico las características de los asuntos de Acreditación de Concubinato con la finalidad de poder obtener una Pensión por Viudez en busca de una vida digna a favor de quienes le sobreviven al finado(a). **METODOLOGIA:** El presente estudio es de enfoque cualitativo y cuantitativo, el cual se deriva de las estadísticas que se encuentran dentro de los expedientes del Bufete Jurídico Gratuito del Campus Caborca de nuestra Universidad de Sonora, así como de los impactos sociales que pueden generar este tipo de juicios, donde buscamos siempre beneficiar a los usuarios que buscan apoyo en estas instalaciones. **RESULTADOS:** Mediante la investigación y lectura de los expedientes nos hemos dado cuenta de que estos juicios son generalmente promovidos por mujeres, quienes van en busca de asegurar un buen futuro para sus hijos y para ellas, dichos juicios han tenido resoluciones positivas, pues tanto nosotros como el juzgador buscamos beneficiar a estas familias haciendo valer su derecho a percibir una pensión por viudez y/u orfandad, logrando de esta manera que los asuntos sigan teniendo un proceso ágil y permitiéndonos apoyar a más usuarios con las mismas problemáticas. **CONCLUSIÓN:** Como resultados de dicho trabajo, hemos logrado conocer que las situaciones que caracterizan estos juicios son de gran impacto en las familias, por lo que al vernos en la posición de poder brindar la atención jurídica que corresponde, también estamos ayudando a estas familias a obtener una vida digna, logrando impactarlos de una manera positiva y que en retrospectiva logramos comprender que el trabajo que realizamos no solo se basa en lo jurídico y práctico, sino que también se ve reflejado en la vida diaria de la sociedad que nos rodea, logrando así que nosotros nos veamos beneficiados por los aprendizajes obtenidos.

Palabras clave: Concubinato, pensión, sociedad, viudez



Uso de aplicaciones móviles para la práctica de actividad física en estudiantes universitarios

María de los Angeles Fuentes Vega y Lucía Margarita González Barrón

Universidad de Sonora

Resumen

Introducción: En el ámbito universitario, las aplicaciones móviles (APPS) se han posicionado como un recurso relevante para promover estilos de vida activos. La familiaridad de las y los estudiantes con el entorno digital favorece la adopción de estas herramientas, que resultan prácticas para establecer metas, registrar avances, recibir retroalimentación y participar en comunidades virtuales que refuerzan la motivación. La literatura señala que estas tecnologías pueden incrementar los niveles de actividad física (AF) y facilitar la continuidad de programas de ejercicio. **Objetivo:** analizar el uso de APPS en la práctica de AF por parte de estudiantes universitarios (EU). **Método:** La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo y con un diseño fenomenológico, ya que permite profundizar en la comprensión de las experiencias que viven las y los EU al utilizar APPS como apoyo en su práctica de AF. La muestra de participantes (10) fue intencional y estuvo conformada por estudiantes de diversas carreras académicas. Los resultados indican que la mayoría de los EU recurre a APPS ya instaladas en sus dispositivos o de acceso gratuito, lo cual permite un inicio inmediato y sin complicaciones. Entre las funciones más valoradas se encuentran el conteo de pasos, el registro de calorías, la distancia recorrida y, en algunos casos, el monitoreo del ritmo cardiaco. Estas características, disponibles sin costo, constituyen un incentivo para su uso. Respecto al impacto en los hábitos, algunos estudiantes señalaron sentirse motivados para caminar distancias mayores o asumir retos diarios; sin embargo, los cambios sustantivos en los niveles de AF fueron limitados, utilizándose principalmente como herramientas de registro. En el plano emocional, las notificaciones de logros generan entusiasmo y refuerzan la motivación, mientras que los resultados negativos producen frustración, aunque en ciertos casos impulsan mayor esfuerzo. **Conclusiones:** En conjunto, las y los EU reconocen que, si bien las aplicaciones no sustituyen la asesoría profesional, contribuyen de manera positiva a su bienestar físico y mental.

Palabras clave: Actividad Física, aplicaciones móviles, estilo de vida, uso de tecnología



PERCEPCIONES DEL PROFESORADO ANTE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: RETOS Y DESAFÍOS A NIVEL INICIAL Y PREESCOLAR

Alondra Graciela Díaz Mercado, Paula Guadalupe Apodaca Zavala, Manuela Guillén Lúgigo y Blanca Aurelia Valenzuela

Universidad de Sonora

Resumen

En la actualidad, México es uno de los países en vías de desarrollo a través de diversas estrategias que constantemente buscan transformarse en pro del bienestar de la población. A partir de las modificaciones elaboradas para la reestructuración del modelo educativo actual, se han implementado múltiples programas de estudio con el fin de mejorar la calidad de la formación integral de los jóvenes. Sin embargo, cada uno de ellos sufre de actualizaciones en el marco de un cambio político y de una esperada renovación a finales de cada gobierno, comprendiendo la actualización de contenidos y estrategias didácticas cuya finalidad motiva a un cambio progresivo y transversal en la sociedad. Por ello, el presente trabajo de investigación mantiene como principal objetivo analizar las percepciones ante el nivel inicial y preescolar en relación al pilotaje de la Nueva Escuela Mexicana, enfocándonos en la formación académica, adaptación al modelo y en la implementación de sus prácticas. Para lograr dicha indagación con enfoque cualitativo, se utilizó como instrumento una guía de siete preguntas dirigida a docentes adscritos a los niveles inicial y preescolar del sector privado en Hermosillo, Sonora.

Palabras clave: Educación inicial, Educación preescolar, Nueva Escuela Mexicana, Formación del profesorado



Inclusión de prácticas comunitarias como estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de la Nueva Escuela Mexicana a nivel media superior en Sonora

Paula Guadalupe Apodaca Zavala, Manuela Guillén Lúgigo, Blanca Aurelia Valenzuela y Danetzy Abdala Duarte

Universidad de Sonora

Resumen

A partir del año 2023 en México comenzó a implementarse la política pública referente a la conformación y génesis de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), contemplando los diversos niveles como inicial, preescolar, básico y media superior. El presente proyecto de investigación se aborda desde los ejes centrales adscritos a dicho modelo educativo como los ámbitos de formación socioemocional, y del cual se ha elaborado una revisión documental como metodología de investigación, en los que se describe a la educación como un proceso social, dinámico y cultural enfocado en la mediación e interacciones entre individuos, así como los entornos y ambientes que los rodean, caracterizando los elementos socioculturales por los cuales se desenvuelven. Uno de los lineamientos destacados en dichos ámbitos de formación a nivel media superior, es llevar a cabo los aprendizajes situados a través de la inclusión y aplicación de prácticas comunitarias en las instituciones educativas según los contextos reales en los que se desenvuelven las y los estudiantes, influyendo en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, para ello se ha focalizado dicha investigación en los centros educativos a nivel media superior en Hermosillo, Sonora.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Educación Media Superior, Prácticas Inclusivas, Educación Inclusiva, Prácticas Comunitarias, Inclusión



Trabajo de investigación

Judith María López Anguamea, Lucía Margarita González Barrón y Lisset Aracely Oliveros Rodríguez

Universidad de Sonora

Resumen

INTRODUCCIÓN Esta propuesta busca abordar la problemática de la baja motivación y las dificultades de lectoescritura identificada en el primer grado de la Escuela Rafael Santacruz Reyes. El objetivo principal es cambiar la percepción que se tiene de la lectura, pasando de una obligación académica a una experiencia divertida y formativa, fomentando el gusto por los libros mediante estrategias lúdicas y participativas. **MÉTODO** La intervención se desarrollará a lo largo de ocho semanas, integrando actividades clave como la creación de un “Rincón de la Aventura” en el aula, sesiones de cuentacuentos con títeres, talleres de capacitación para familias, dramatizaciones de cuentos y un reto de lectura en casa. Está dirigida a estudiantes, docentes y familias, con el fin de construir un ecosistema de apoyo que refuerce los hábitos lectores tanto en la escuela como en el hogar. Los recursos requeridos incluyen materiales atractivos como: libros ilustrados, títeres y disfraces, así como la activa participación de la comunidad educativa. La evaluación se realizará mediante observación directa, registro de participación y encuestas de satisfacción. **RESULTADOS** El resultado esperado es que los estudiantes desarrollen una actitud positiva hacia la lectura, aumenten su confianza y participen con entusiasmo, sentando las bases para mejorar su comprensión lectora y producción escrita a largo plazo. **CONCLUSIÓN** El éxito de esta iniciativa radica en su enfoque integral, que involucra activamente a docentes, estudiantes y familias, creando una comunidad lectora que va a sostener y consolidar el aprendizaje más allá del aula. Implementar estas estrategias es una inversión en el futuro académico y personal de los niños.

Palabras clave: Comunicación, niños y niñas, lectoescritura



Enseñanza remota de emergencia en educación primaria

Susana Hernández Galindo

Universidad de Sonora

Resumen

En el contexto de la pandemia por covid-19, hubo una reconfiguración en los diferentes ámbitos y se tuvo que tomar decisiones inmediatas para afrontar la situación en la medida de lo posible desde una realidad. En el ámbito educativo se implementaron algunas estrategias para la continuidad educativa, en este sentido, la incorporación de la tecnología fue necesario en la enseñanza remota de emergencia. Aunque por la desigualdad social, en algunos lugares este proceso fue más complejo tanto para el profesorado, estudiantes y familiares. En esta sintonía, se llevó a cabo una investigación con el profesorado de zona rural en educación primaria en el noreste del país, cuyo objetivo fue identificar los cambios e innovaciones en la práctica docente durante la enseñanza remota de emergencia por covid-19. A partir de un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas por composición a 20 docentes en modalidad virtual. Por la complejidad del fenómeno social, se abordó desde la interdisciplina para una mejor comprensión, retomando el interaccionismo simbólico, de tipo descriptivo y estudio de caso. La pandemia por covid-19 evidenció las limitaciones en las escuelas con respecto al uso de la tecnología, sin embargo, el profesorado se capacitó en diferentes plataformas tecnológicas y surgieron nuevas formas de enseñar generando materiales educativos a pesar de la incertidumbre y cúmulo de emociones. El análisis de esta investigación ayudó a comprender los cambios e innovaciones que surgieron durante este proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo en prospectiva líneas de investigación que contribuyan a este tema de estudio.

Palabras clave: Enseñanza Remota de Emergencia, profesorado, educación primaria



Proponer al ayuntamiento un proceso de pavimentación para el sustento adecuado de las vías públicas de tránsito en la ciudad de Hermosillo

Rene Adrian Blancarte Spencer

Ingeniería

Resumen

Introducción. En Hermosillo, Sonora, las vialidades muestran deterioro por baches y por pavimentos poco durables. Este anteproyecto evalúa el mantenimiento vigente y plantea un proceso de pavimentación más eficiente, apoyado en un prototipo automatizado que corte, limpie, riegue, coloque y compacte la mezcla adecuada, para mejorar calidad y seguridad vial. La motivación proviene de reportes de bacheo y de percepciones ciudadanas críticas. **[OBJ]** **Método.** Se adopta un enfoque mixto en dos fases: (1) revisión documental y análisis cuantitativo de estadísticas municipales, normas y procedimientos sobre materiales, mano de obra y secuencia constructiva; (2) pruebas comparativas de mezclas y de su elaboración, midiendo resistencia, tiempos de ejecución y desempeño in situ en tramos de la ciudad. El examen contempla trazo, subrasante, base hidráulica, riegos y carpeta asfáltica conforme a lineamientos oficiales. **[OBJ]** **Resultados.** La revisión confirmó altos volúmenes de reportes de bacheo entre 2021 y 2024 y la existencia de procesos estandarizados; aun así, la durabilidad sigue siendo insuficiente. Las encuestas mostraron inconformidad con la calidad y la vida útil, y dudas sobre la precisión de la mano de obra. Se identificaron factores críticos: mezcla inadecuada, compactación deficiente, planificación y control débiles, además de impactos del clima y fugas de agua. Los objetivos e hipótesis atribuyen la baja eficiencia a decisiones de diseño y ejecución. **[OBJ]** **Conclusiones.** Es necesario optimizar integralmente el proceso de pavimentación: seleccionar y dosificar la mezcla idónea para condiciones locales, fortalecer la planificación y el control, y asegurar riegos y compactación adecuados. La automatización del mantenimiento y del bacheo puede reducir tiempos, variabilidad operativa y riesgos al personal, incrementando calidad y durabilidad del pavimento en Hermosillo. Se recomienda continuar con pruebas controladas de mezclas, definir métricas de desempeño (rapidez, vida útil y costos) y formalizar la propuesta ante el Ayuntamiento para una implementación realista y gradual.

Palabras clave: Bacheo, pavimentación, seguridad vial, control de calidad

Estrés percibido, burnout y su relación con el duelo complicado en trabajadores de seguridad pública

Ezkerlyn Guadalupe Valdez Chaires

Resumen

El propósito de este estudio fue explorar cómo se relacionan el estrés percibido, el burnout y el duelo complicado en trabajadores de seguridad pública. La investigación tuvo un diseño transversal y correlacional. Se utilizaron tres instrumentos: el Cuestionario de Estrés Percibido (PSS-14), el Maslach Burnout Inventory (MBI) y el Inventario de Duelo Complicado. Participaron 44 elementos de seguridad pública de Caborca, con edades comprendidas entre 21 y 61 años y con una experiencia laboral de 1 a 35 años. Los resultados indicaron que el 63.6% de los participantes eran hombres. Además, el 77.3% expresó interés en recibir apoyo psicológico y mencionó que en al menos una ocasión se había sentido emocionalmente agotado por su labor. Asimismo, el 72.7% reportó sentirse fatigado al concluir su jornada de trabajo, el 21.8% reconoció sentirse frustrado en su empleo y el 47.7% consideró que su carga laboral era excesiva. Respecto a la relación entre las variables, se observó que el cansancio emocional se vinculaba de manera positiva y moderada con la despersonalización ($r_s = .567$) y con el estrés percibido total ($r_s = .485$), mientras que mostraba una relación negativa con la realización personal ($r_s = -.523$). Por otro lado, el duelo complicado no presentó correlación significativa con las variables de estrés percibido ni burnout. Se concluye que resulta fundamental implementar intervenciones terapéuticas dirigidas a los trabajadores de seguridad pública y continuar con investigaciones futuras que analicen el estrés considerando otras variables que puedan influir en contextos de alta exposición a violencia.

Palabras clave: Seguridad pública, Estrés percibido, Burnout, Duelo complicado, Adultos



Preservación y conservación de la Radio Indígena: "La Voz de las Huastecas". Involucramiento y fidelidad de sus audiencias juveniles

Susana Herrera Guerra

Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Resumen

El trabajo que se presenta es parte de una investigación más amplia que tiene como objetivo analizar la participación ciudadana a través del grado de involucramiento y fidelidad de la población joven (audiencias) con la radiodifusora indígena "La voz de las Huastecas". En este sentido, "La voz de las Huastecas", como radio indígena, surge como respuesta a la lucha de grupos indígenas por crear y conservar un medio de comunicación que preservara los lazos comunitarios, las costumbres y las luchas sociales asociadas a la defensa del territorio y el mantenimiento del idioma náhuatl. La radiodifusora ha transmitido sus contenidos desde el año de 1990 desde el municipio de Tamazunchale, a través de la XEANT y en la frecuencia 770 AM. Para la recopilación de la información asociada a la radio "La voz de las Huastecas", se llevó a cabo un monitoreo de los contenidos que se transmiten en la radiodifusora, en el mes de marzo del 2025; además, el monitoreo también incluyó las formas de comunicación e interacción de la radiodifusora con las audiencias, especialmente jóvenes; así como la realización de entrevistas focalizadas a las y los locutores, productores y el director de la radio indígena. El trabajo de campo, así como la revisión bibliográfica asociada a radios indígenas y comunitarias (Ortega, 2020; Romero, 1997; y Montaña, 2020), conformaron un cuerpo de análisis sólido que comprueba la integración de lazos comunitarios, especialmente entre la población juvenil; además del sentido de identidad y fidelidad, para la preservación de la radio indígena: La voz de las Huastecas. Por último, resulta de prioridad alta la integración de los nuevos lineamientos que se aprobarán en la Ley de Telecomunicaciones y asociados a las radios indígenas, actualmente en discusión.

Palabras clave: Radio indígena; conservación; audiencias juveniles



Relación del estrés con el burnout en estudiantes universitarios

Fernanda Bustamante Aguilar y Graciela Orozco Sosa

Universidad de Sonora

Resumen

Este estudio se realizó con el objetivo de conocer la relación entre el estrés y el burnout en mujeres y hombres estudiantes de segundo y octavo semestres de la licenciatura en psicología de la universidad de Sonora campus Caborca, utilizando instrumentos como el inventario SISCO de estrés académico y el Inventario de Burnout de Maslach- Student Survey. Se recopilaron 96 respuestas, las cuales indicaron un nivel de estrés moderado del 55.3% las mujeres y los hombres un estrés moderado del 51.5%, siendo los niveles de burnout del 42.6% en mujeres y en los hombres del 35.6%, los resultados indican que las mujeres en promedio presentan más estrés y burnout que sus compañeros masculinos, esto significa que a medida que los niveles de estrés aumentan, el riesgo de desarrollar burnout también se incrementa. Este hallazgo no es una coincidencia, sino una consecuencia lógica de cómo el cuerpo y la mente reaccionan ante la presión prolongada.

Palabras clave: Estres, Burnout, Estudiantes universitarios



Aproximaciones biopolíticas de la vida en niñas migrantes no acompañadas en México

Haydeé García Molina

Universidad Westhill

Resumen

Aproximaciones biopolíticas de la vida en niñas migrantes no acompañadas en México es una aportación desde la perspectiva de la biopolítica que permite visualizar cómo el Estado a través de tecnologías de poder, regula la vida de niñas migrantes no acompañadas para decidir y administrar quien vive y quien no a través de discursos de criminalización, exclusión y racismo, en donde tanto normas como instituciones gubernamental, actúan vulnerando sus derechos bajo discursos como la seguridad nacional.

Palabras clave: Niñas, migrantes, no acompañadas, género, biopolítica



Depresión, ansiedad y estrés en adultos en confinamiento por violencia Culiacán Sinaloa

Violeta Rubí Castro López y José Carlos Ramírez Cruz

Facultad de Psicología Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

La crisis de violencia vinculada a los conflictos armados iniciados el 9 de septiembre de 2024 en la ciudad de Culiacán, detuvo la dinámica social, propiciando un confinamiento limitando las actividades presenciales, en la búsqueda de la salvaguarda de la vida, ante el aumento de asesinatos y personas desaparecidas. El objetivo fue describir la sintomatología de depresión, ansiedad y estrés en la ciudadanía de Culiacán durante el confinamiento por conflictos armados. La metodología fue cuantitativa con diseño descriptivo; el muestreo fue no probabilístico. Participaron 366 personas adultas, 72.7% mujeres, con edades entre 18 y 72 años ($M = 29.18$ $DE = 11.47$), que se dedican a estudiar (28.4%), trabajar (45.1%), al hogar (4.6%) y estudiar y trabajar (21.9%); el 40% estuvo en confinamiento de 15 a 20 días desde que iniciaron los conflictos. Respondieron la Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) para población mexicana. La aplicación fue en línea a través de Google forms, distribuido vía redes sociales. Respondieron consentimiento informado y recibieron al final líneas telefónicas y de chats para atención gratuita para salud mental. Resultados: las y los participantes reportaron haber estado en confinamiento de uno a siete días (22.1%) de siete a catorce días (20.5%) de 15 a 20 días (40.4%) y 21 o más días (16.9%), en los cuales reportaron tener dificultades para conseguir alimentos y servicios, solo 12.3% informó no haber tenido dificultades para realizar sus actividades cotidianas como estudiar o trabajar. 17.5% solicitó atención de apoyo emocional y/o psicológica durante el confinamiento. Las y los participantes presentaron niveles leves, moderados y severos de síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Conclusiones: vivir en confinamiento para la salvaguarda de la vida, ante la situación de violencia por conflictos armados afecta la la salud mental de las personas, aumentando la vulnerabilidad a problemas de desajuste psicológico.

Palabras clave: Salud mental, Ansiedad, Depresión, Estrés, Conflictos armados



La enseñanza de la cognición como herramienta para el desarrollo de conductas proambientales y prosustentables

Gabriel Octavio Tapia Fraijo, Cristoffer Marcos Contreras Gámez y Emely Luna Laprada

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

El cambio climático y la crisis ecológica demandan nuevas formas de educación que no se limiten a transmitir información, sino que fomenten en los estudiantes habilidades cognitivas que orienten la toma de decisiones hacia la sostenibilidad. Este trabajo propone un enfoque educativo centrado en la enseñanza de la cognición como base para el desarrollo de conductas proambientales y prosustentables. Se parte de la premisa de que la cognición —entendida como los procesos de percepción, memoria, aprendizaje y toma de decisiones— puede ser enseñada y aplicada al contexto socioambiental. La propuesta integra estrategias didácticas basadas en proyectos interdisciplinarios, resolución de problemas reales y reflexión ética sobre la relación ser humano–naturaleza. A través de actividades prácticas (análisis de casos, experimentación con sistemas biológicos y debates bioéticos), los estudiantes desarrollan competencias de pensamiento crítico, autorregulación y conciencia ecológica. Como resultado esperado, se busca la formación de individuos capaces de comprender la complejidad ambiental y de actuar de manera responsable, favoreciendo la transición hacia sociedades más sostenibles. Esta propuesta contribuye a replantear el papel de la educación en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el futuro del planeta.

Palabras clave: cognición, educación ambiental, prosustentabilidad, pensamiento crítico, conducta proambiental



La comunicación intercultural como herramienta de inclusión educativa en la Univeridad de Sonora. Una mirada desde los estudiantes indígenas

Yaneysi González Moreno, Lisset Aracely Oliveros Rodríguez y Emilia Castillo Ochoa

Universidad de Sonora

Resumen

Título: La comunicación intercultural como herramienta de inclusión educativa en la Univeridad de Sonora. Una mirada desde los estudiantes indígenas. Lic. Yaneysi González Moreno. Universidad de Sonora. Dra. Lisset Aracelis Oliveros Rodríguez. Universidad de Sonora. Dra. Emilia Castillo Ochoa. Universidad de Sonora **Introducción.** El Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI) de la Universidad de Sonora tiene como objetivo principal la atención a las necesidades y problemas que inciden en el desempeño académico de estos estudiantes, y las dificultades que puedan enfrentar en el transcurso de su trayectoria escolar. El presente estudio se basa en el análisis de los procesos comunicativos que tienen lugar en un entorno multicultural, como vía para la construcción del nuevo sentido de vida de los estudiantes de los pueblos originarios, como parte de las relaciones sociales que se establecen en el contexto de la educación superior, y que inciden de forma directa en la inclusión educativa de esta población universitaria. **Metodología.** La investigación se desarrolló a partir de una perspectiva interdisciplinar, desde las Ciencias de la Comunicación como disciplina base junto a las Ciencias de la Educación. Es una investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Fueron realizadas entrevistas semiestructuradas a una muestra compuesta por 8 estudiantes indígenas, aunado a la revisión documental. **Resultados.** Los principales hallazgos estarán presentados a partir de los testimonios de los sujetos de estudio, referidos a la identificación de sesgos comunicativos que afectan el proceso de inclusión educativa de los estudiantes indígenas, así como la adaptación, la socialización, y la convivencia. **Conclusiones** La investigación permitió describir la influencia de la comunicación intercultural en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes indígenas de la Universidad de Sonora, a través de la identificación de sesgos comunicativos que afectan procesos como la adaptación, la socialización y la convivencia en el contexto universitario.

Palabras clave: "comunicación intercultural, inclusión educativa, estudiantes indígenas"



EL IMPACTO PSICOLOGICO DE LAS EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA EN EL EJERCITO MEXICANO: UN ESTUDIO DE CASO

Angel Armando Zamarripa Alvarado

Universidad de Sonora

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar el impacto psicológico de las experiencias de violencia en soldados del Ejército Mexicano, utilizando un estudio de caso con enfoque cualitativo. El contexto militar, caracterizado por una constante exposición a enfrentamientos armados y situaciones de alto riesgo, plantea importantes retos en la salud mental de los soldados, generando secuelas emocionales y cognitivas que repercuten en su bienestar general. El método consistió en un estudio de caso único con un soldado de 34 años y 16 años de trayectoria en el Ejército, quien fue entrevistado mediante una guía semiestructurada. La información obtenida fue procesada con el software Atlas.ti para codificar y categorizar los datos en torno a cinco ejes: vivencias de violencia, violencia institucional, síntomas de estrés postraumático, estrategias de afrontamiento y calidad de vida. Los resultados evidencian la presencia de vivencias de violencia extrema, tanto en enfrentamientos armados como en situaciones de tortura dentro de la propia institución militar. Asimismo, se identificaron síntomas asociados al Trastorno de Estrés Postraumático (TEP), tales como hipervigilancia, recuerdos intrusivos, reexperimentación, evitación e hiperactivación. Respecto a las estrategias de afrontamiento, se observó el uso de mecanismos positivos, como el apoyo familiar, las redes sociales y la actividad física, así como negativos, entre ellos el consumo de sustancias. Estos factores repercuten de manera directa en la calidad de vida del participante, evidenciada en desgaste emocional, alteraciones en la empatía y somatización del estrés en forma de contracturas y alopecia. En conclusión, la exposición constante a escenarios violentos impacta de manera significativa en la salud mental de los soldados, afectando su estabilidad emocional, física y social. Se destaca la necesidad urgente de implementar programas de prevención e intervención psicológica en el ámbito militar, con el fin de atender y reducir las consecuencias del TEP y mejorar la calidad de vida de los elementos del ejército mexicano.

Palabras clave: Ejército mexicano, violencia, Estrés Post traumático



Género, pobreza laboral y desigualdad de ingresos en áreas urbanas de México

Albany Aguilera Fernández, Víctor Acxel Amarillas Urbina y Luis Amado Sánchez Alcalde

Universidad Autónoma de Coahuila

Resumen

La persistente desigualdad de género en el mercado laboral mexicano constituye uno de los principales retos para el desarrollo inclusivo y sostenible. En las áreas urbanas, donde se concentra más del 80 % de la población, las mujeres enfrentan mayores barreras para acceder a empleos de calidad, lo que se traduce en brechas salariales, menor protección social y mayores niveles de pobreza laboral. En este contexto, el objetivo de esta investigación consiste en analizar de manera integral la relación entre género, pobreza laboral y desigualdad de ingresos en las áreas urbanas de México, para el año 2024. Se emplea un enfoque cuantitativo a partir de bases de datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). La metodología incluye análisis descriptivo, construcción de indicadores de desigualdad y modelos econométricos logísticos para estimar la probabilidad de caer en pobreza laboral en función del género. Los resultados esperados apuntan a evidenciar la persistencia de brechas de género en el ámbito urbano, identificar factores críticos que limitan la movilidad social femenina y aportar evidencia empírica para el diseño de políticas públicas que promuevan la equidad laboral y la reducción de la desigualdad de ingresos en las ciudades mexicanas.

Palabras clave: género, pobreza laboral, desigualdad de ingresos, áreas urbanas, México



Desaparición de personas y Estado de derecho en México: desafíos normativos y de la política criminal

Mario Alberto Gómez Pintado y Ana Elizabeth Ramírez Gómez

Instituto Nacional de Ciencias Penales

Resumen

A mediados del siglo XX diversos países de América Latina presentaron dictaduras militares que conllevaron a la represión de sus opositores recurriendo e instaurando mecanismos como la desaparición de personas como una política de Estado. Para el caso mexicano, la desaparición de personas se ha constituido como uno de los fenómenos sociales más graves en cuanto a la violación de los derechos humanos, y cuya manifestación continua revela la incapacidad institucional y los retos jurídicos ante los cuales se enfrenta el Estado.

En este sentido, el marco normativo mexicano ha presentado diversos cambios en las últimas décadas con el objetivo de dar cumplimiento y respuesta a las exigencias de órganos internacionales y nacionales en cuanto a la problemática, así como sancionar a los responsables. Es por ello que el presente trabajo, empleando la perspectiva de los derechos humanos, se realiza una exposición y análisis del marco jurídico en cuanto al fortalecimiento de la tipificación penal de la desaparición forzada, así como de los mecanismos intergubernamentales, para ello se emplea el método deductivo, descriptivo y de análisis. Así mismo, retoma la técnica de revisión documental y un análisis sistemático, lo cual nos permita delinear avances y desafíos que a partir de un enfoque crítico que articula los estándares internacionales en relación al contexto actual.

Palabras clave: Desaparición, derechos humanos, marco normativo



Propuesta de Sustentabilidad para la Vida en el municipio de Amecameca, Estado de México, contra la deforestación legal e ilegal

Araceli Paola Inclán Sanvicente, Concepción Estefana López Ramírez y Mauricio Guerrero Sosa

Universidad Autónoma del Estado de México

Resumen

La madera es materia prima elemental en la vida cotidiana de la comunidad rural, semi rural y urbana, lo cual ha llevado a que sea extremadamente comercializable y, que, al estar disponible en el municipio de Amecameca, sea considerada y vista como una fuente de ingresos de primer orden, principalmente para los taladores clandestinos como para los comuneros de la región. El desarrollo regional, debe transformarse y virar hacia la Sustentabilidad para la vida, entendida como una alianza por la diversidad y biodiversidad en todas sus dimensiones.

Método

La metodología empleada fue de tipo cualitativo, se utilizó el caso de estudio y el ACD, se empleó el software ATLAS.ti., como medio tecnológico para el análisis de la información. La unidad de análisis consistió en 14 entrevistas a profundidad, realizadas a tres actores diferentes: 5 Agricultores, 5 Comuneros y 4 Talamontes.

Resultados

Del análisis de las cuatro categorías teóricas se obtuvieron los siguientes hallazgos: a) los actores “Agricultores”, manifestaron que requieren de capacitaciones por parte del gobierno en la realización de compostas versus la entrega de fertilizantes agroquímicos; b) los “Comuneros”, demandan mayor creación de parques ecoturísticos y; que el gobierno permita mayor autonomía a esta comunidad en la toma de decisiones sobre BC Amecameca, y; c) los “Talamontes”, por su parte, precisan de la creación de plantaciones forestales.

Conclusiones

En el pensar de los entrevistados, aún con el pensamiento hegemónico que ejerce el sistema político-económico y cultural, hay una Sustentabilidad en pro de la Vida, que converge en su conservación y protección.

Palabras clave: Desaparición, derechos humanos, marco normativo



Análisis de diferencias por sexo en el ajuste universitario de estudiantes de la Licenciatura en Psicología

Julia Irene López González y Gabriela Lugo Velazquez

UNIVERSIDAD DE SONORA

Resumen

El ingreso a la vida universitaria representa uno de los principales retos para los jóvenes, esto dado que se enfrentan a cambios propios de la etapa de desarrollo en la que inician sus estudios universitarios y además, se incorporan a un ambiente educativo completamente nuevo en relación con la demanda académica, tiempos y relaciones sociales. La naturaleza de la adaptación a la universidad es compleja y abarca un conjunto de transiciones de carácter diverso: académico, social, institucional y financiero (Rodríguez y Sotelo, 2014). El ajuste universitario se ha estudiado desde hace algunos años como una variable de interés para explicar el funcionamiento de los estudiantes dentro de la universidad. Este constructo se considera como multifactorial e involucra una variedad de demandas que requiere que el estudiante desarrolle (Rodríguez, Tinajero, Guisande, Paramo, 2012). Dado a lo anterior, el objetivo del presente estudio fue analizar las diferencias que existen entre mujeres y hombres estudiantes universitarios en las diferentes dimensiones del ajuste universitario. Se realizó un estudio de tipo transversal comparativo para identificar las diferencias entre las dimensiones del ajuste universitario según el sexo de los estudiantes. Los resultados indican que solamente en la dimensión personal se identifican puntajes diferentes de media para hombres y mujeres (media hombres= 3.09, media mujeres= 2.79, $t= 1.918$, $p=0.5$). En las dimensiones restantes, se asume que los puntajes de medias son iguales, sin embargo no se obtuvieron resultados estadísticamente significativos que confirmen el resultado.

Lo anterior indica la importancia de la dimensión individual y personal en la adaptación a los estudios universitarios para ambos sexos, por lo que se propone identificar alternativas para la mejora de estrategias de intervención en el área psicoemocional como manejo de ansiedad y estrés en estudiantes.

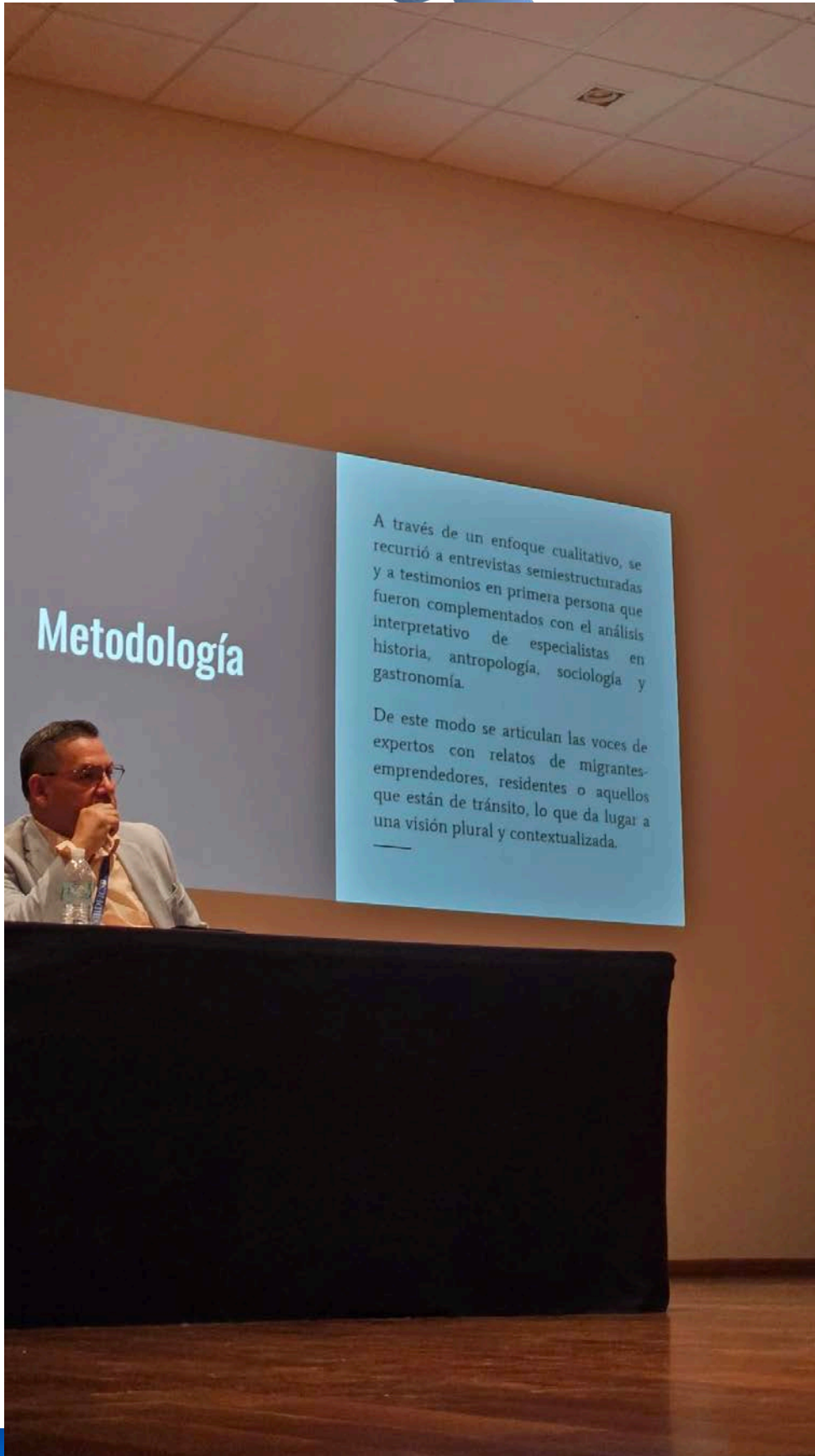
Palabras clave: Desaparición, derechos humanos, marco normativo

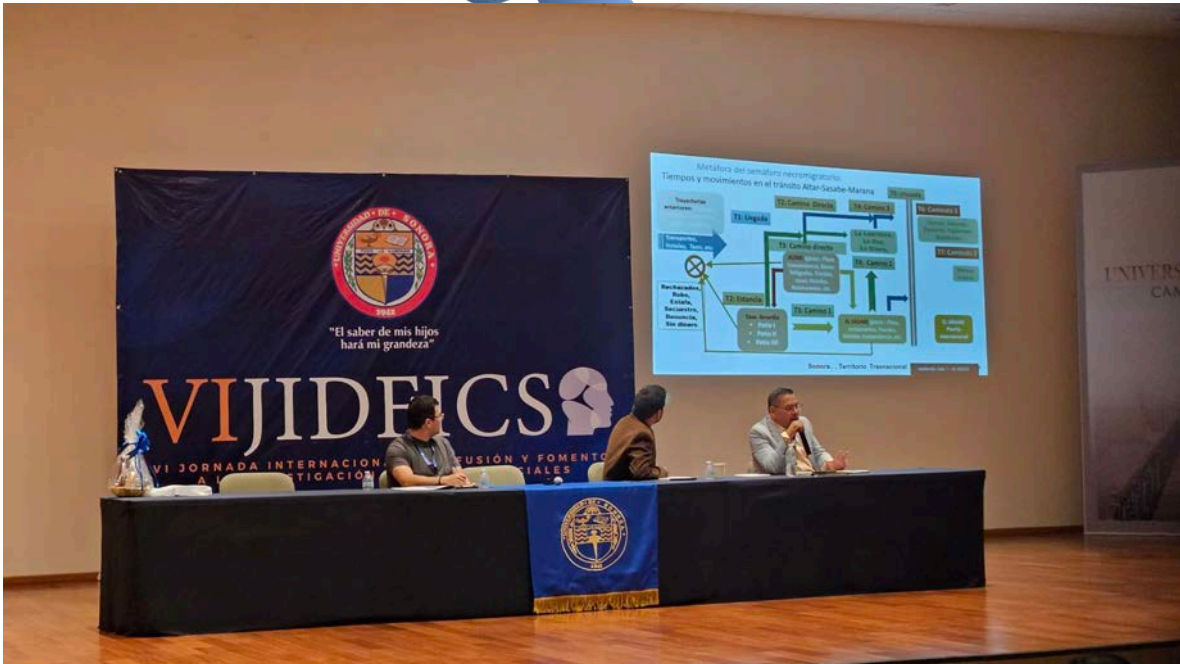






































EL SÍNDROME DE BURNOUT (SBO) EN EMPLEADOS DE UNA INSTITUCIÓN GUBERNAMENTAL

COLLIN GARCÍA MARÍA ALEJANDRA Y LARA CASTILLO JULIETTA



"El saber de mis hijos hará mi grandeza"

INTRODUCCIÓN

El síndrome de burnout se define como una situación de estrés crónico, que se presenta con una variedad de síntomas generales como: el malestar físico, la presencia de ansiedad y un bloqueo que impide la realización de tareas regulares. En México, se estima que el 72% de los trabajadores ha padecido de algún tipo de burnout, el 12% lo experimenta de manera frecuente. En Sonora, se presentan indicios de este fenómeno, afectando con mayor intensidad a los profesionales del sector salud, docentes y trabajadores sociales. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue identificar el grado de síndrome de burnout que presentan los empleados de una institución gubernamental, a causa de su exposición constante a situaciones sensibles y sobrecarga laboral.

MÉTODO

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Con una muestra de 9 empleados de una institución gubernamental, aplicando el "Cuestionario de Maslach Burnout inventory (MBI)", cuyo objetivo es medir la frecuencia y la intensidad con la que se sufre el burnout. Consta de 22 ítems que miden tres dimensiones diferentes: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal. El cuestionario se aplicó de manera presencial, previo a eso se firmó el consentimiento informado de los participantes de las instituciones sensibles y los

RESULTADOS

Al aplicar el cuestionario, se utilizó una escala de agotamiento emocional que mostró tener un 100% (9 de 9), un total de 3 empleados de burnout, presentando el resultado para la realización personal (33%).





Relación Entre el Estrés Académico y la Calidad del Sueño en Estudiantes Universitarios en la Universidad de Sonora, Campus Caborca

De la Cruz Lovio Mayra Alejandra, Egurrola Coronado Norma Angelica, Robles Méndez Farah Zadaky, Unison, Campus Caborca

Dormir bien no solo permite recuperar la energía, sino que también ayuda en la regulación emocional y el funcionamiento cognitivo. En contextos académicos, es común que los estudiantes enfrenten altos niveles de estrés, lo que puede alterar significativamente sus patrones de sueño y, en consecuencia, afectar su salud mental, física y rendimiento académico. El objetivo de investigación es identificar cómo se relacionan la calidad del sueño y el estrés académico en estudiantes universitarios, considerando la influencia mutua entre ambos factores.

Método

Se realizó mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en una población de 93 estudiantes de Psicología, Educación, Químico Biólogo Clínico, Ingeniería Industrial y en Sistemas y Ingeniería Minera, semestres (segundos y octavos) con edades de 18 a 23 años. La recolección de datos se realizó a través de un formulario digital, el cual integró dos instrumentos estandarizados: Cuestionario de Pittsburgh y Inventario SISCO de Estrés Académico.

Resultados

Horas de sueño

Categoría	Porcentaje
Entre 5 y 6 horas	7.4%
Entre 6 y 7 horas	25.3%
Entre 7 y 8 horas	32.3%
Entre 8 y 9 horas	34.9%

Problemas para dormir por ansiedad o estrés relacionado con la universidad

Categoría	Porcentaje
Siempre	5.4%
Frecuentemente	22.3%
A veces	38.3%
Raramente	33.9%
Nunca	1.7%

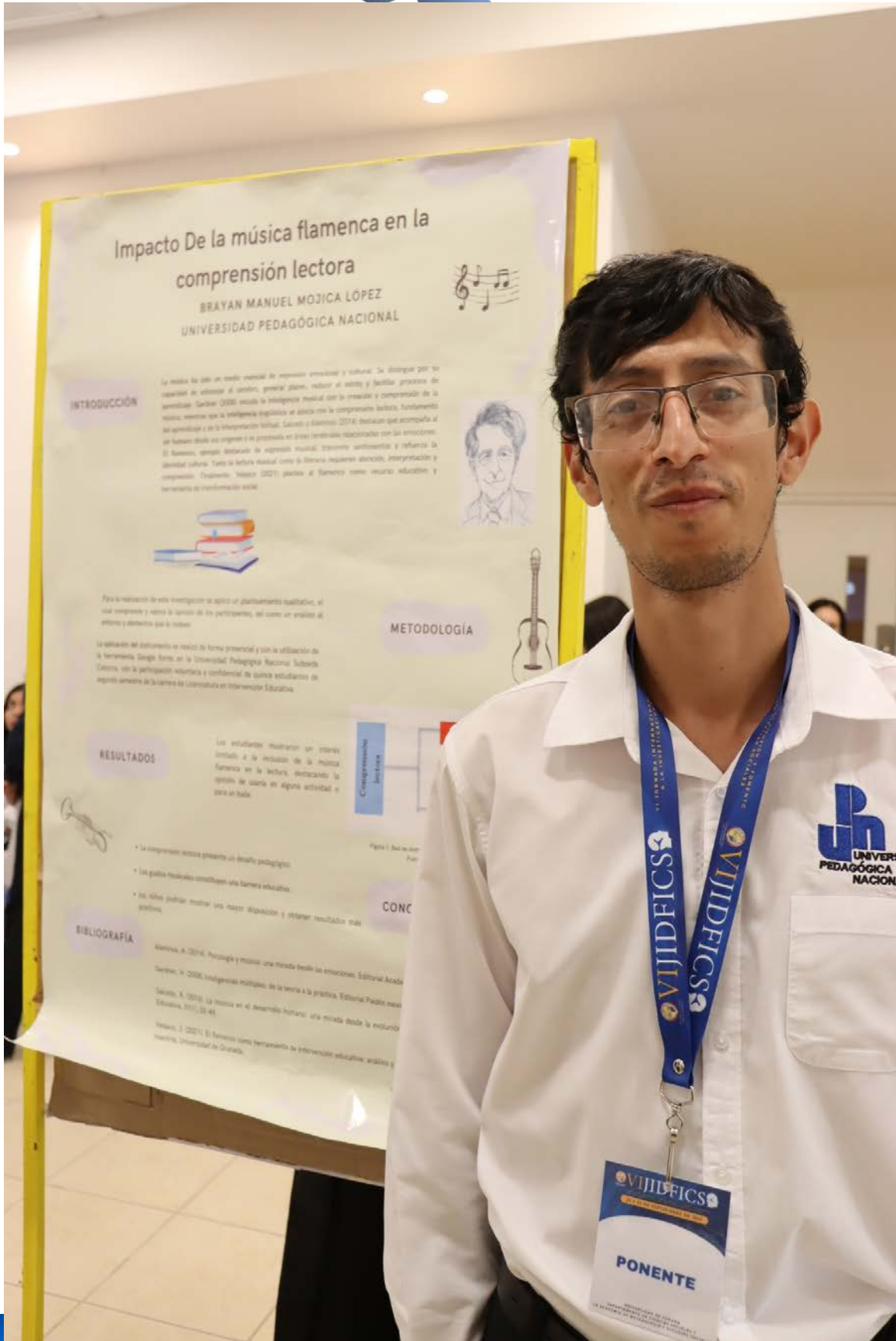
Momentos de preocupación nerviosismo relacionado con los estudios

Categoría	Porcentaje
Siempre	1.1%
Frecuentemente	10.8%
A veces	47.3%
Raramente	38.8%
Nunca	1.9%

Conclusiones

Los resultados indican que el estrés académico no impacta de manera directa en la calidad del sueño; sin embargo, el estrés académico sí afecta significativamente la ansiedad y el nerviosismo relacionados con los estudios de los universitarios.





Impacto De la música flamenca en la comprensión lectora

BRAYAN MANUEL MOZICA LÓPEZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



INTRODUCCIÓN

La música ha sido un medio esencial de expresión emocional y cultural. Se distingue por su capacidad de estimular al espíritu, generar placer, reducir el estrés y facilitar procesos de aprendizaje. Según (2008) resulta la inteligencia musical con la creación y comprensión de la música, mientras que la inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión lectora, fundamento del aprendizaje y de la interpretación textual. Sabido y Salinas (2016) destacan que acompaña al ser humano desde sus orígenes y es promovido en áreas curriculares relacionadas por las emociones. El flamenco, siempre destacado de expresión musical, transmite sentimientos, y refuerza la identidad cultural. Tanto la lectura musical como la literaria requieren atención, interpretación y comprensión. Chulavieja (2011) plantea al flamenco como recurso educativo y herramienta de transformación social.



Para la realización de esta investigación se aplicó un planteamiento cualitativo, al cual se le aplicó el método de los participantes, así como un análisis de contenido y planteamiento que lo define.

La aplicación del instrumento se realizó de forma presencial y con la utilización de la herramienta Google Forms en la Universidad Pedagógica Nacional, Subredes Calcutta, con la participación voluntaria y confidencial de quince estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Licenciatura en Formación Educativa.

METODOLOGÍA



RESULTADOS

Los estudiantes mostraron un interés limitado a la inclusión de la música flamenca en la lectura, destacando la opción de usarla en alguna actividad o para un taller.



- La comprensión lectora presenta un desafío pedagógico.
- Los guías musicales constituyen una herramienta educativa.
- Los niños pueden mostrar una mayor disposición y obtener resultados más positivos.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, A. (2014). Psicología y música: una mirada desde las emociones. Editorial Académica.

Sánchez, H. (2008). Inteligencia múltiple: de la teoría a la práctica. Editorial Paidós.

Sabido, R. (2010). La música en el desarrollo humano: una mirada desde la educación. (111), 22-41.

Salinas, J. (2011). El flamenco como herramienta de intervención educativa: análisis y reflexión. Universidad de Granada.



PONENTE





VIJIDFICS

Estrategias para la Prevención de la Violencia Pedagógica en el Campus Universitario



Introducción

La violencia en el ámbito educativo constituye un problema grave y creciente que afecta el desarrollo integral de estudiantes y docentes, repercutiendo en la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Proponer estrategias de prevención de violencia

Desarrollo

- **Muestra:** directivos, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación.
- **Técnicas:** encuestas, entrevistas y observación.
- **Dimensiones:** conocimiento teórico sobre tipos de violencia, comportamiento en el campus, relaciones interpersonales y manifestaciones de violencia pedagógica



Conclusión

La prevención de la violencia pedagógica requiere estrategias integrales que fortalezcan el conocimiento teórico y promuevan relaciones interpersonales respetuosas

Resultados

Domio parcial sobre la teoría. Sin embargo, las relaciones interpersonales en la comunidad universitaria presentan áreas de mejora, y se identifican manifestaciones ocasionales de violencia

Estrategias

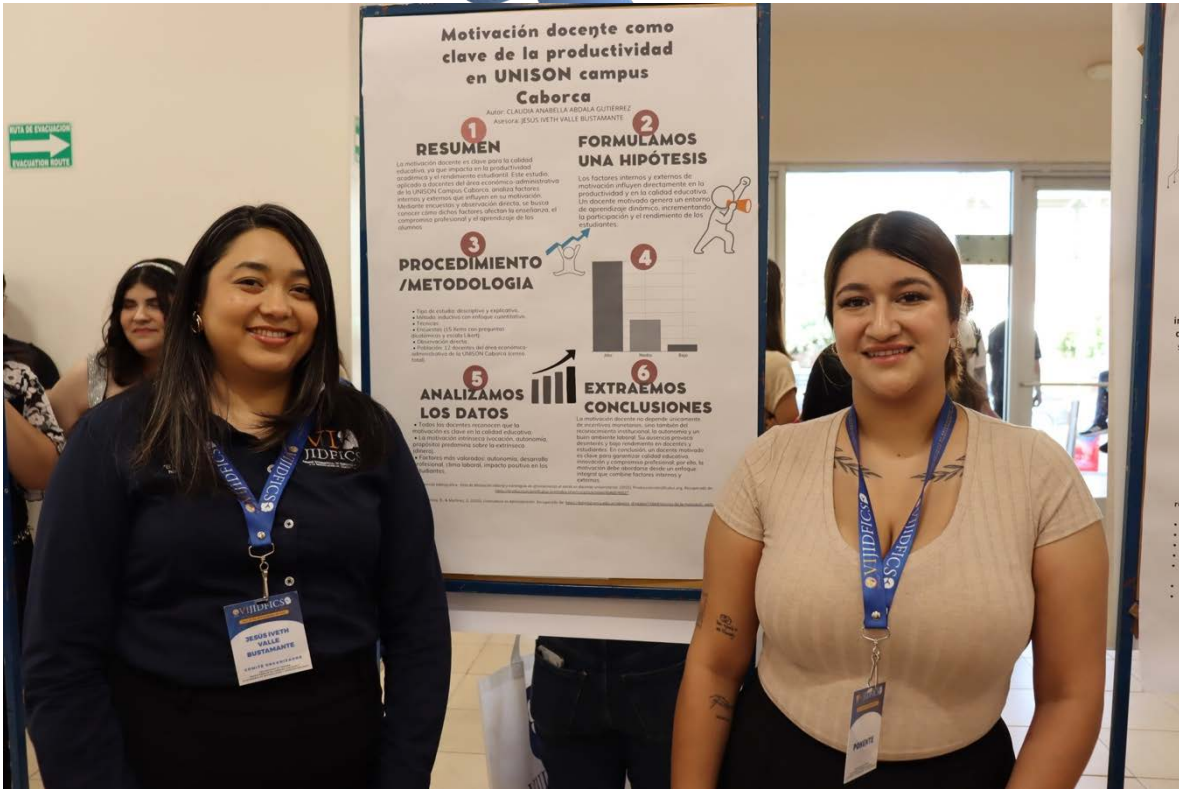
- Fomentar una cultura de paz.
- Convivencia basada en el diálogo, la empatía y el respeto.
- Implementación constante de programas de sensibilización y capacitación dirigidos tanto a estudiantes como a docentes directivos.
- Prácticas de convivencia en comunidad universitaria.
- Mejorar el proceso formativo con temas de comunicación, resolución de conflictos y violencia.

REFERENCIAS

- Akbari Mirzaei, A. (2016). El problema de la violencia en el ámbito educativo: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 1-10.
- Akbari Mirzaei, A., & Akbari Mirzaei, A. (2016). El problema de la violencia en el ámbito educativo: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 1-10.
- Akbari Mirzaei, A., & Akbari Mirzaei, A. (2016). El problema de la violencia en el ámbito educativo: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 1-10.
- Akbari Mirzaei, A., & Akbari Mirzaei, A. (2016). El problema de la violencia en el ámbito educativo: un estudio de caso. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 1-10.

María Zulema Monteverde Murrieta
Zulema de la Caridad Matos Columbié
Susana Angélica Pastrana Corral













**“El saber de mis hijos
hará mi grandeza”**