

Informe final y Memorias de la III Jornada Internacional de Difusión y Fomento a la Investigación en Ciencias Sociales 2022



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"



DIRECTORIO

María Rita Plancarte Martínez

Rectora

Dr. Ramón Enrique Robles Zepeda

Secretaria General Académica

Dra. Josafat Marina Ezquerro Brauer

Directora de Apoyo a Docentes, Investigación y Posgrado

M.I. Leticia León Godínez

Vicerrectora Unidad Regional Norte

Dr. José Luis León Villa

Encargado de la División de Ciencias Económicas y Sociales

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral

Jefa de Departamento de Ciencias Sociales

Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri

Presidenta de la Academia de Metodología y Estudios Sociales

Presidenta del comité organizador

Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri

Comité científico

Dra. Eunice Gaxiola Villa

Dr. José Concepción Gaxiola Romero

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral

Mtro. Alonso Hagelsieb Dórame

M.D. Oscar Andrey Espinosa Gómez

Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri

Comité organizador

Dr. Jorge Arturo Martínez Gómez

Dr. José Guadalupe Rodríguez Gutiérrez

Dra. Ana Mariam Valles García

Dra. Eunice Gaxiola Villa

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral

Dra. Yolima Bolívar Suárez

Dra. Zulema de la Caridad Matos Columbié

Dra. Eunice Gaxiola Villa

M. C. Marcela Cáñez Navarrete

M. D. Oscar Andrey Espinosa Gómez

M. P. Jesús Méndez Morales

Mtra. Cinthya Lilian Contreras Hernández

Mtra. Imelda Cecilia García Bernal

Mtra. Marcela Cáñez Navarrete

Mtra. María de los Ángeles Morales Beltrán

Mtra. Nancy Fabiola Ramírez Gámez

Mtro. Desiderio Ramírez Romero

Mtro. Federico Hans Hagelsieb

Mtro. Gustavo Emir Reyes Pazos

Mtro. José Pedro Mendes Alves Palmela

Mtro. Luis Alonso Hagelsieb Dórame

Mtro. Noé Bustamante Zamora

Mtro. Rosario Adalberto Mondaca Corral

L. P. M. Marcela Denogean Torres

Lic. Alejandra Madrid Gamboa

Lic. Edgar Isaac Ortega Méndez

Logística

Lic. Viridiana López Méndez

Lic. Sofía Anelí Castaño Arreola

Lic. Linda Isis García Estrada

Anais Dalesly González Hernández

Ángel Armando Zamarripa Alvarado

Ariadne Guadalupe Bernal Guerrero

Briseyda Alejandra Salcido Valenzuela

Damaris Guadalupe Castaño Mazón

Damaris Guadalupe Castaño Mazón

Daniela Fernanda Moyon Oros

José Gilberto Soto Guardado

Marian Adara Hernández Estrada

Fotografía y Video

Técnico. Gerardo Hugo Fuentes Morales

Diseño y Arte

Ariz Portal

PREFACIO

Considerando uno de los ejes rectores (II) del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Sonora es formar egresados de calidad académica basada en la investigación, además de llevar a cabo una efectiva articulación entre la docencia y la investigación, para crear un ambiente de innovación y creatividad en estudiantes y docentes que den atención a problemas del entorno social. Esto obedece a un propósito en beneficio del desarrollo de la ciencia para dar solución a los principales problemas que aquejan a la sociedad. En ese sentido, la generación de eventos para dar a conocer los esfuerzos para el desarrollo de la investigación son objetivos prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Sonora.

Por lo tanto, el objetivo de la II Jornada Internacional de Difusión y Fomento a las Ciencias Sociales, fue difundir y fomentar la discusión de investigación en ciencias sociales a estudiantes de licenciatura, posgrado, docentes e investigadores.

El evento se llevó a cabo los días 21, 22 y 23 de septiembre del 2021 mediante la plataforma Zoom.

Participando conferencista de Universidades Internacionales de docentes y estudiantes de Argentina, Brasil, Colombia, España e Indonesia y 13 estados del país, entre ellos: Baja California Norte, Chiapas, Guerrero, Guanajuato, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Zacatecas.

Hubo un total de 130 conferencias, de las cuales 19 fueron magistrales, 75 ponencias orales y 34 carteles

19 conferencias magistrales, 75 ponencias orales, 36 presentaciones de cartel, un panel de expertos en el que participaron 5 ponentes (entre ellos conferencistas magistrales, ponencias orales y de cartel y panel de expertos). Además de un evento cultural llevado a cabo por los búhos cantores y el grupo de danza de la Universidad de Sonora. Entre ponentes y asistentes la participación fue de 921 personas, entre alumnos, docentes, investigadores y ponentes.

Un sincero agradecimiento a los miembros de la Academia de Metodología y estudios Sociales y Directivos de la Unidad Regional Norte que hicieron que este evento fuera posible.



Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri
Presidenta de la Academia de Metodología y Estudios
Sociales.

Septiembre de 2022.

Índice

**Programa de actividades
8**

**Curriculums de conferencistas magistrales
39**

**Presentaciones orales y carteles
59**

**Fotos
364**



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

III JIDFICS

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



PROGRAMA DE ACTIVIDADES



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

III JIDFICS

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



21, 22 y 23 de septiembre de 2022

PROGRAMA POR DÍA



Miércoles

21 de septiembre

Hora		Actividad	Sala Zoom
9:00 – 9:30		Inauguración	<u>Sala 1</u>
9:30– 10:25	Conferencia Magistral	Ciencia abierta en la investigación Dra. Josafat Marina Ezquerro Brauer. Universidad de Sonora	<u>Sala 1</u>
10:25- 11:25	Conferencia Magistral	De la investigación al activismo social en tiempos de pandemia por covid-19: atención de problemas emergentes Dra. Mariel Michessedett Montes Castillo Universidad de Sonora	<u>Sala 1</u>
11:25- 13:05	Mesas de ponencias	Mesa 1. Salud Modera: Mtra. Marcela Cáñez Navarrete Mesa 2. Educación Modera: Mtra. Alejandra Madrid Gamboa	<u>Sala 1</u> <u>Sala 2</u>
13:10- 14:10	Conferencia Magistral	Diversidad y sentimientos de la práctica pedagógica en aula en contexto de pandemia un estudio cualitativo Dr. Marco Antonio Villalta Universidad de Santiago de Chile	<u>Sala 1</u>
14:15- 15:15	Conferencia Magistral	¿Ser mejor o sufrir más? ¿Cuánto ayuda a madurar un deporte practicando desde la base? Dr. Juan González Hernández Universidad de Granada	<u>Sala 2</u>
15:20- 16:10	Mesas de ponencias	Mesa 3. Salud Modera: Dra. Eunice Gaxiola Villa Mesa 4. Educación Modera: Mtra. Nancy Fabiola Ramírez Gámez	<u>Sala 1</u> <u>Sala 2</u>
16:10- 17:10	Conferencia Magistral	El derecho humano a la reparación del daño. 3 visiones. Nimrod Mihael Champo Sánchez Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas	<u>Sala 1</u>
17:15- 18-15	Conferencia Magistral	Desarrollo local y rural Mtro. Carlos Adrián Ulate Azofeifa Universidad de Costa Rica	<u>Sala 2</u>
18:20- 20:20	Mesas de ponencias	Mesa 5. Violencia Modera: Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri Mesa 6. Derechos humanos Modera: Mtro. Alonso Hagelsieb Dórame	<u>Sala 1</u> <u>Sala 2</u>
20:25- 21:25		Evento cultural por Búhos cantores de la Universidad de Sonora	<u>Sala 2</u>



Jueves

22 de septiembre

Hora	Actividad	Sala Zoom
9:00 – 10:00	Conferencia Magistral La salud y la calidad de vida en la juventud Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen Universidad de Guadalajara	<u>Sala 1</u>
10:00- 11:00	Mesas de ponencias Mesa 7. Derechos humanos Modera: Mtro. Rosario Adalberto Mondaca Corral Mesa 8. Desarrollo regional Modera: Dra. Susana Angélica Pastrana Corral	<u>Sala 2</u> <u>Sala 1</u>
11:00- 12:00	Conferencia Magistral La Justicia desde la Psicología Jurídica Dra. Martha Frías Armenta Universidad de Sonora	<u>Sala 1</u>
12:00- 13:00	Conferencia Magistral El uso de las preguntas y la narración como una estrategia para aprender ciencias sociales Dra. Claudia Patricia Navarro Roldán Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	<u>Sala 2</u>
13:00- 14:00	Conferencia Magistral Diseño Urbano y prevención situacional del delito Mtra. Ma. Concepción Rodríguez Argote Universidad de Guanajuato	<u>Sala 1</u>
14:00- 16:00	Mesas de ponencias Mesa 9. Salud Modera: Mtro. Jesús Alberto Méndez Morales Mesa 10. Educación Modera: Mtra. Imelda Cecilia García Bernal	<u>Sala 1</u> <u>Sala 2</u>
16:05- 17:05	Conferencia Magistral Riesgo de reincidencia criminal en asesinos seriales Dr. Richard Larrota Castillo Centro Internacional de Estudios Sociales y Criminológicos	<u>Sala 1</u>
17:10- 18:10	Conferencia Magistral Hedonia Eudaimonía como orientaciones de la felicidad Dr. Juan Carlos Manriquez Betanzos Universidad de Sonora	<u>Sala 2</u>
18:15- 19:15	Conferencia Magistral El sigilo sacramental y la obligación de declarar en el proceso penal Mtro. Luis Alonso Hagelsieb Dórame Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas	<u>Sala 1</u>
19:20- 21:00	Mesas de ponencias Mesa 11. Educación Modera: Dra. Ana Marian Valles García Mesa 12. Salud y desarrollo regional Modera: Mtra. Cinthya Lilian Contreras Hernández	<u>Sala 1</u> <u>Sala 2</u>



Viernes

23 de septiembre

Hora		Actividad	Sala Zoom
9:00 – 10:00	Conferencia Magistral	Análisis institucional de la implementación articulada de la agenda 2030 y el acuerdo de Paris en Colombia Dr. Manuel Alberto Restrepo Medina Universidad del Rosario	<u>Sala 1</u>
10:05-11:05	Mesas de ponencias	Mesa 13. Derecho Modera: Mtro. Noé Bustamante Zamora Mesa 14. Desarrollo regional Modera: Mtro. Carlos Ignacio Pérez Iglesias	<u>Sala 1</u> <u>Sala 2</u>
11:10-12:15	Conferencia Magistral	Flujos migratorios centroamericanos por México Dr. Teodoro Aguilar Ortega Universidad Nacional Autónoma de México	<u>Sala 1</u>
12:20-14:20	Mesas de ponencias y carteles electrónicos	Mesa 15. Migración Dra. Susana Angélica Pastrana Corral Mesa 16. Educación y salud Modera: Mtro. Federico Hans Hagelsieb	<u>Sala 1</u> <u>Sala 2</u>
14:25-15:25	Conferencia Magistral	Sufrimiento psicológico de los deportistas Dr. Juan Gonzáles Hernández Universidad de Granada	<u>Sala 1</u>
15:30-16:30	Conferencia Magistral	Projeto Saúde física e Mental dos Trabalhadores da Saúde da Atenção Básica de uma cidade brasileira no contexto de pandemia: primeiros resultados Dr. Eduardo Espíndola Fontoura Junior Universidad Estatal de Mato Grosso del Sur.	<u>Sala 2</u>
16:35-17:35	Conferencia Magistral	Desafíos en el derecho humano de acceso a la justicia con perspectiva de género Dra. Maria del Rosario Molina Universidad de Sonora	<u>Sala 1</u>
17:40-18:40	Carteles Presenciales	Sesión I Explanada Universidad de Sonora campus Caborca	<u>Sala 2</u>
18:45-19:45	Carteles Presenciales	Sesión II Explanada Universidad de Sonora campus Caborca	<u>Sala 2</u>
19:45-20:15	Panel	Retos y experiencias en la investigación de las ciencias sociales Modera: Dra. Zulema de la Caridad Matos Columbié	<u>Sala 1</u>
20:15-20:30		Clausura	<u>Sala 1</u>



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

III JIDFICS

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



21, 22 y 23 de septiembre de 2022

MESAS DE PONENCIAS Y CARTELES ELECTRÓNICOS



Mesa 1. Salud

Miércoles 21 de septiembre

11:25-13:05

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Fara Gisela Arreola	Universidad de Sonora	Índice de la severidad de adicción en una muestra de adultos jóvenes usuarios de cristal de Hermosillo.
Melissa Rodriguez Estrada and Robyn Hess, PhD	University of Northern Colorado	Self-care, stress, and school burnout among graduate students preparing to become mental health practitioners.
Isabel Beristaín García, Alicia Álvarez Aguirre, Leticia Casique Casique, Mayra Itzel Huerta Baltazar, María De Los Ángeles Alarcón Rosales	Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad de Guanajuato, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Juárez del Estado de Durango.	Significados de madres de adolescentes respecto a su embarazo
Maribel Lemas Celaya	Universidad de Sonora	Evaluación de un programa de rehabilitación de memoria de trabajo en infantes con trastorno específico de lenguaje
Yeimy Paola Tobar Muñoz; Julian David Lara Dueñas	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Evidencias de validez interna y externa de la escala Being in love – BIL



Mesa 2. Educación

Miércoles 21 de septiembre

11:25-13:05

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Raquel Domínguez Lara	Universidad OMI	La importancia de la lengua indígena en la educación
Xochithl Guadalupe Rangel Romero	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	La enseñanza del derecho para educandos de la licenciatura en Criminología de la Facultad de Derecho de la UASLP
Patricia Pérez Pérez	Universidad Autónoma de Zacatecas	La formación humanista en ingenierías. Teorías implícitas y práctica pedagógica de los docentes del posgrado en ingeniería de la FES Aragón
Zulema de la Caridad Matos Columbié, Ceila Matos Columbié, Felipe Enio Robas Díaz, Ana Marian Valles García	Universidad de Sonora, Instituto Central de ciencias Pedagógicas de Cuba, Universidad de Guantánamo, Universidad de Sonora	El rol del maestro en la dirección del proceso formativo universitario desde la perspectiva de la escuela histórico-cultural.
Federico Hans Hagelsieb, Luis Alonso Hagelsieb Dórame	Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Chiapas	La persona y su valor intrínseco



Mesa 3. Salud

Miércoles 21 de septiembre

15:20-16:10

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Daniel Antonio Muñoz González	Instituto Campechano	Abordaje familiar, demencia, personas mayores
Marian Adara Hernández Estrada, Luis Ángel Martínez López, Sheila Guadalupe Moreno, Cinthya Lilian Contreras Hernández	Universidad de Sonora	Alimentación y su repercusión en emociones y rendimiento deportivo en niños deportistas de 8 a 13 años de edad

Mesa 4. Educación

Miércoles 21 de septiembre

15:20-16:10

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Juan Alfonso Alcaraz Lopez, Julio César Cruz Díaz, Lizbeth Paola Martínez Barnett y Alejandra Madrid Gamboa	Universidad de Sonora	Programa de intervención educativa a través de tutorías en alumnos del nivel medio superior.
Magda Avigail Herrera Rosas, Francisco Lamberto Mariano Valdez, Zulema De La Caridad Matos Columbié	Universidad de Sonora	La atención con necesidades educativas especiales en México: actualidad y perspectivas.



Mesa 5. Violencia

Miércoles 21 de septiembre

18:20-20:20

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Moïse Lindor	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Estudio empírico sobre el ciberacoso y sexting en estudiantes de medio superior durante el confinamiento por COVID -19 en Tlaxcala.
Nohemí Guadalupe Calderón González y Janeth Guadalupe Olivas Peralta	Secretaria de Educación y Cultura	Análisis de Programas Contra la Violencia Escolar en Secundarias de Caborca, Sonora
Federico González Barrera	Universidad Carlos III de Madrid, Adelaide Law School, Australia	La prueba electrónica y ciber-violencia sexual: Un nuevo desafío para el sistema de justicia penal
Sandra Paola Javier Juárez, Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen	Universidad de Guadalajara	Patrones de abuso en las relaciones de pareja en adolescentes escolarizados
Akary Sofia Jiménez Cota, Erick Fernando Perez Flores, Jose Efren Gonzalez León, Gabriel Isacc Dueñas Bracamontes	Universidad de Sonora	Violencia en el noviazgo etapa universitaria
Libia Yanelli Yanez Peñuñuri	Universidad de Sonora	La medición de la violencia en el noviazgo en adolescentes y jóvenes



Mesa 6. Derechos humanos

Miércoles 21 de septiembre

18:20-20:20

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Jorge Ruíz Cabañas Guzmán	Universidad Nacional Autónoma de México	La prisión preventiva como restricción a los Derechos Fundamentales del imputado
Haydee Maricela Mora Amezcua	Universidad Autónoma de Querétaro	Identificando la discriminación normalizada para fomentar una cultura de paz
Roberto Huerta Peruyero	Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM	El derecho humano a la vivienda en México: entre la pauperización y la violencia. Caso de estudio: conjuntos habitacionales en la periferia de la Zona Metropolitana de Guadalajara.
Mercedes Citlaly Martínez Villegas	Universidad Autónoma de Chiapas	La valoración de la prueba y la obligación de motivar la sentencia a partir de la libre convicción.
Oscar Andrey Espinosa Gómez	Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas	La protección del denunciante
Noé Bustamante Zamora	Universidad de Sonora	¿Protección efectiva de los derechos humanos en México? <u>Breve análisis de contenido temático.</u>



Mesa 7. Derechos humanos

Jueves 22 de septiembre

10:00-11:00

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Alejandra Marlene Gómez Barrera	Facultad de Derecho, UNAM	Aplicación del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes en el Estado de Chiapas
Luis Enrique Soto Flores	Universidad Autónoma de Chiapas	El compliance en la administración pública como método para combatir la corrupción
Pedro Díaz Polanco	Universidad Austral de Chile	El estatus de la minoría palestina en Israel desde la perspectiva del derecho internacional
Rosario Adalberto Mondaca Corral	Universidad de Sonora	El derecho humano a disponer libremente de los bienes y derechos, diferencias entre sucesión familiar y la agraria

Mesa 8. Desarrollo Regional

Jueves 22 de septiembre

10:00-11:00

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Elizabeth Pérez Sosa	Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores - CEPES-	Vida cotidiana económico-social, residuos sólidos e implicaciones socioambientales, La Mesilla Huehuetenango, Guatemala.
Lisbeth del Carmen Jiménez Sánchez, María de los Ángeles Pérez Villar, Magdalena Laguna Vázquez.	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Centro del Cambio Global y la Sustentabilidad A.C	Vivencias y experiencias bioculturales de los pueblos originarios de Palenque, Chiapas
Felipe de Jesús Tejeda Contreras, Oscar Eduardo Escalante Millanes, José Alfonso Zazueta Esquer.	Universidad de Sonora	Participación Social y empoderamiento en los habitantes de Etchohuaquila, Son.



Mesa 9. Salud

Jueves 22 de septiembre

14:00-16:00

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Violeta Rubí Castro López, Karina Franco Paredes, Norma Alicia Ruvalcaba Romero, Liliana Jazmín Salcido Cibrián	Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Sinaloa	Desajuste psicológico e inteligencia socioemocional en adolescentes en el regreso a la presencialidad tras el confinamiento por COVID-19.
Jessica Estefanía Cuervo García, Andrea Esperanza Lancheros Rodríguez, Juan Francisco Muñoz Olano, Libia Yanelli Yanez Peñuñuri	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad de Sonora	Revisión sistemática de instrumentos del amor romántico y evaluación de sus propiedades psicométricas
Flor Guadalupe Díaz Triguerras	Universidad de Sonora	Miedo al contagio de Covid-19 y su relación con Estrés Postraumático en adolescentes y adultos
Juan Víctor Faccio Lucero	Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco	El Estudio del Cuerpo Polisémico: Un puente entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud
Damaris Guadalupe Castaño Mazón	Universidad de Sonora	Duelo complicado relacionado con ansiedad y depresión durante la pandemia de covid-19
Luis Ángel Martínez López, Gregorio García Aguilar	Universidad de Sonora, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Actividad epileptiforme y su relación en el desarrollo de los niños con TDAH



Mesa 10. Educación

Jueves 22 de septiembre

14:00-16:00

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Linda Dunia Estrada Montijo, Omar Iván Gavotto Nogales	Universidad de Sonora	Percepciones docentes durante la pandemia y post-pandemia del Departamento Económico Administrativo de la Universidad de Sonora, Campus Caborca
Leonardo Antonio Bracamonte Aguirre	Universidad de Sonora	Evaluación sobre uso y consumo digital en estudiantes universitarios basado en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2020.
Luis Vicente Miranda Ruelas, Heyli Danniela Pallarez Zuñiga, Alexa Ruíz Puentes, Alexis Serrato Quiñones	Universidad de Sonora	Inclusión social en la primaria “Flores R. de Munguía”
Harold Joshua Gama Celaya	Universidad de Sonora	La educación para la salud en el contexto universitario.
Imelda Cecilia García Bernal, Susana Angélica Pastrana Corral, Guadalupe Refugio Flores Verduzco	Universidad de Sonora	Influencia de valores y rol familiar en la actitud hacia el aprendizaje y deserción escolar
Anais Dalesly Gonzalez Hernández, Alondra Lucia Reyna Vega, Arydian Berenice Padilla Mesa y María Belén Esquivel Cervantes	Universidad de Sonora	El desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de licenciatura en educación
Jennifer Galilea Cota Parra, Karely Jaquelyn Montijo García, Javier Ramírez Roldán, Blanca Azucena Villa Soto	Universidad de Sonora	Niveles de Inteligencia emocional en la Escuela Secundaria General Héroes de Caborca



Mesa 11. Educación
Jueves 22 de septiembre
19:20-21:00
Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
María de Guadalupe Ojeda Cota	Universidad de Sonora	Evaluación de la política pública desarrollo social y atención a la educación básica en la pandemia (por COVID-19) mediante resultados de la encuesta ENDUTIH
Dulce Alondra Silva Angeles.	Universidad de Sonora	La política educativa en la educación superior mexicana: actualidad y perspectivas.
Alexander Ramírez Palacio, Delsy Yisel Aviña Hinojosa, Harold Joshua Gama Celaya, Dulce María Velazquez Corral	Universidad de Sonora	Habilidades sociales afectadas por el covid-19 en preescolar
Maria Zulema Monteverde Murrieta, Jennifer Alejandra Gauna Amarillas, Paola Perez Romo	Universidad de Sonora	El proceso de interacción social entre los alumnos de preescolar
Teresa Camacho Méndez, Alejandra Oviedo Moreno, Karla Yessenia Rodríguez Lozoya y Michelle Berenice Vargas Pino.	Universidad de Sonora	La escuela y la familia en el apoyo al proceso de aprendizaje en el niño de preescolar.



Mesa 12. Salud y desarrollo regional

Jueves 22 de septiembre

19:20-21:00

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Salud		
Viridiana López Méndez	Universidad de Sonora	Ansiedad, trastornos menores de salud y la espiritualidad de jóvenes universitarios durante la pandemia covid-19
Juan Alfonso Alcaraz Lopez, Carlos Alberto P.V. Ruelas Ruiz	Universidad de Sonora	Relación parasocial, autoestima y habilidades socioemocionales en adolescentes estudiantes de media superior
Desarrollo regional		
Miguel Ángel Cervantes Jiménez, Arturo González Torres	TecNM/ Instituto Tecnológico de Milpa Alta, Universidad de la República Mexicana	Diagnóstico de la calidad del servicio al cliente en el área de mantenimiento vehicular de la empresa Chevrolet Tláhuac
Karina Lorena Arteaga Pérez Y Arturo González Torres	Tecnológico Nacional de México, Universidad de la República Mexicana	Análisis del impacto del teletrabajo en los empleados, caso de estudio empresa grupo nacional provincial
Domingo Noé Marrón Ramos, Velasco Solares Yair, Velasco Sánchez Paola Elizabeth, María Luis Pereira Hernández, Arturo González Torres	TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta	Aplicación de la simulación para evaluar la productividad del Sistema Semiautomatizado de Acceso en una Institución de Educación Superior
Susana Angélica Pastrana Corral, Zulema de la Caridad Matos Columbié, Luis Vicente Miranda Solis, Viridiana López Méndez	Universidad de Sonora	Proyecto Integral de Servicio Social en Apoyo a las Comunidades Rurales



Mesa 13. Derecho

Viernes 23 de septiembre

10:05-11:05

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Carlos Franco Castellanos	Universidad Autónoma de Nuevo León	Familia, niñez y derechos frente a una separación y/o divorcio: ¿hablamos de mediación familiar? Perspectiva neoleonesa
Jimena Alcántara Navarrete	Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNACH	Restricción del Uso de Efectivo para Combatir el Lavado de Dinero
Edgar Isaac Ortega Méndez, Jesús Iveth Valle Bustamante, Susana Angélica Pastrana Corral, Libia Yanez Peñuñuri	Universidad de Sonora	Estrategias de Atención del Bufete Jurídico Gratuito durante y post pandemia de Covid-19



Mesa 14. Desarrollo regional

Viernes 23 de septiembre

10:05-11:05

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Alfonso Vázquez Atochero, Antonio Noel Hernández Cruz	Universidad Americana de Europa	Comunicación corporativa emanente de los medios de comunicación. Tratamiento de la pandemia por covid-19 en el salvador
Claudia Ivette Rouin Espíndola, Fabiano Garcia Martins, Javier Gutiérrez Morgado, Jorge Isaac Díaz Guerra y Arturo González Torres	Universidad Interamericana E Instituto Tecnológico De Milpa Alta	Factores determinantes de los procesos de innovación a través de una Revisión de Literatura.
Maricela Cuautle Lopez, Joaquin Garcia Ortega, Carlos Alberto Lazzeri Menendez, Diogenes Gabriel Ruiz Riva Palacio, Arturo González Torres	Universidad Interamericana	Factores favorables a la innovación en las empresas: Una revisión de literatura
María del Carmen García Moraga, Maria Del Rosario Quintanar Gallardo	Universidad de Sonora	Investigación integral, estudio de casos multidisciplinares



Mesa 15. Migración
Viernes 23 de septiembre
10:05-11:05
Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Wendy Escudero Trinidad	Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco	El circuito migratorio otomíe: Dinámicas de movilidad y reconfiguraciones sociales, culturales y económicas en San Pablito, Pahuatlán, Puebla
Sabah El Herch Moumni	Universidad de Córdoba	La traducción y el condicionante léxico en el contexto institucional de las migraciones internacionales (español-árabe)
Isaac Daniel Becerra Salgado, Manuel Alberto Salgado Soto, Olga Selenia Federico Valle	Universidad de Sonora	Migración: ciudad y vida en la frontera norte de México.
Rosa Rabazo Ortega, Alfonso Vázquez Atochero	Universidad de Extremadura	El perverso periplo de las migrantes hondureñas en su camino hacia EE.UU.



Mesa 16. Ponencias de Educación y salud

Viernes 23 de septiembre

10:05-11:05

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Michel Roxana Acuña Corella, Ximena Paola Alvarez Lizarraga, Priscila Romero Acuña	Universidad de Sonora	Habilidades socioemocionales en los alumnos de preescolar Telesforo López
Angel Humberto Cubillas Varela, Francisco Lamberto Mariano Valdez, Magda Avigail Herrera Rosas, Sebastian Méndez Beltrán	Universidad de Sonora	La desmotivación escolar en jóvenes de secundaria
Marian Adara Hernández Estrada, Diana Karina Mantilla Gálvez	Universidad de Sonora, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Obstáculos por roles de género en el inicio y permanencia de estudios de nivel superior
María De Los Ángeles Fuentes Vega, Glenda María Garza Terán, Lucía Margarita Gonzáles Barrón	Universidad de Sonora	Percepción de ansiedad de madres trabajadoras mexicanas durante la contingencia por covid-19
Linda Isis García Estrada, Libia Yanelli Yanez Peñuñuri	Universidad De Sonora	Calidad de sueño en jóvenes universitarias durante el confinamiento por pandemia de covid-19



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

III JIDFICS

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



21, 22 y 23 de septiembre de 2022

CARTELES PRESENCIALES



Sesión I

Carteles presenciales

**Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.**

Viernes 23 de septiembre

17:40 -18:40

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Alfonso Irak Almaraz Reyna, Marian Adara Hernández Estrada, Daniela Fernanda Moyon Oros, Briseyda Alejandra Salcido Valenzuela y Alejandra Madrid Gamboa	Universidad de Sonora	Evaluación de habilidades lectoras (palabras por minuto, capacidad de memoria, vocabulario y razonamiento) en alumnos de sexto grado de la primaria Adolfo López
Sheila Guadalupe Moreno García, María Fernanda Ortiz Rubio, Diana Hilaria Rendón Cancino y Alejandra Madrid Gamboa	Universidad de Sonora	Evaluación de los factores que intervienen en la deserción escolar
Andrea Guadalupe Moreno Ontiveros, Emanuel Corona Vázquez, Angélica Anahí Maciel Moreno, Odalisse Abigahil Marcial Ruiz y Federico Hans Hagelsieb	Universidad de Sonora	¿Cómo afectan las redes sociales en el aprendizaje en adolescentes?



Sesión I

Carteles presenciales

**Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.**

Viernes 23 de septiembre

17:40 -18:40

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Andrea Fabiola Lizárraga Sánchez, Marlen Mendez Solorio, Angel Arturo Montaña Chaira, Mariana Reyna Pérez	Universidad de Sonora	Algunas actividades para desarrollar la motivación hacia el estudio en la asignatura español en la Secundaria Básica
Zitlali María Vanegas Morales, Itzel Viridiana Estrella Acuña, Fernanda Valencia Valenzuela	Universidad de Sonora	El Desarrollo de Habilidades Emocionales en Estudiantes de Lic. Educación.
Akarely Sofía Jiménez Cota, Gabriel Isaac Dueñas Bracamontes, Erik Fernando Pérez Flores, José Efrén González León y Federico Hans Hagelsieb.	Universidad de Sonora	Violencia en el noviazgo durante la etapa universitaria



Sesión I

Carteles presenciales

**Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.**

Viernes 23 de septiembre

17:40 -18:40

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Nolan Antonio Méndez Luquez, Carlos Alain Escobar Sandoval, Sebastián Méndez Beltrán, Zulema de la Caridad Matos	Universidad de Sonora	Factores que interfieren en la deserción escolar a nivel bachillerato en Caborca.
Karen Alexa Cajigas Acuña, Reyna Ibeth Contreras Rosas, Patsy Naomi Pañate Garcia	Universidad de Sonora	La reprobación en alumnos de la licenciatura en Educación
María Zulema Monteverde Murrieta, Marina Esther Babuca Peña, Luis Vicente Miranda Ruelas	Universidad de Sonora	La prevención de las manifestaciones de violencia pedagógica en el campus universitario



Sesión I

Carteles presenciales

**Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.**

Viernes 23 de septiembre

17:40 -18:40

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Noelia Estrada Zárate	Universidad de Sonora	Relación, familia y escuela para el desarrollo personal
Andrea Valenciano Villa, Alejandra Madrid Gamboa y Cinthya Lilian Contreras Hernández	Universidad de Sonora	Inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio
María Zulema Monteverde Murrieta, Marina Esther Babuca Peña, Luis Vicente Miranda Ruelas	Universidad de Sonora	La prevención de las manifestaciones de violencia pedagógica en el campus universitario
Robles Arias María Yaritzel, Nieto Ruiz Michelle Alejandra, Pacheco Barraza José Francisco, Álvarez Cardona Francisco Jesús, Federico Hans Hagelsieb	Universidad de Sonora	Factores socioeconómicos que influyen en la migración de México-Estados Unidos

Sesión II

Carteles presenciales

Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.

Viernes 23 de septiembre

18:45 – 19:45

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Jaqueline Alcaraz Rodríguez, Karla Bejarano García, Melissa Solís Grijalva, Alejandra Madrid Gamboa	Universidad de Sonora	Evaluación de las emociones generadas en pandemia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios
Karina Alejandra Alcalá Torres, Ariadne Guadalupe Bernal Guerrero, Angel Fernando Fletes Gómez, Clarissa Haros Argüello, Alejandra Madrid Gamboa	Universidad de Sonora	Impacto de las Redes Sociales en jóvenes universitarios.
Anarely Escalante del Rio, Paulina Isabela Vásquez del Río, José Guillermo Coronado Silva, José Antonio Aguilar Ayón y Federico Hans Hagelsieb	Universidad de Sonora	Deserción escolar en jóvenes universitarios en Sonora

Sesión II

Carteles presenciales

Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.

Viernes 23 de septiembre

18:45 – 19:45

Sala 1 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Úrsula Rodríguez Beltrán, Bercia Varinia Ruiz Villa y Leonel Acosta Campos	Universidad de Sonora	Influencia de los medios de comunicación en la formación de hábitos alimenticios de los adolescentes
Brenda Lizeth Bojórquez Villalpando, Marcela Cañez Navarete	Universidad de Sonora	Desarrollo de habilidades socioemocionales para prevenir depresión en la adolescencia
Siria Emmanuel Girón Grijalva, Marcela Cañez Navarete, Mandy Elizabeth Valenzuela Rodríguez	Universidad de Sonora	Enfermedades crónicas y depresión en el adulto mayor
Reyna Verónica Murillo Carrillo, Yoana Fernanda Rodríguez Rodríguez, Marcela Cañez Navarete	Universidad de Sonora	Desarrollo de habilidades de autocuidado para prevenir ETS y embarazos en la adolescencia

Sesión II

Carteles presenciales

Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.

Viernes 23 de septiembre

18:45 – 19:45

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Esmeralda Montoya Santillán, Marcela Cañez Navarete, Miranda Guadalupe Reyna Mendivil	Universidad de Sonora	Desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes con dificultades de interacción social
Luis Gustavo Valenzuela Rodríguez, Mayra Verónica Reyna Angeles, Janelly Guadalupe Rocha Herrera, Marcela Cañez Navarete	Universidad de Sonora	Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de alcoholismo en adolescentes
Gutiérrez Meléndez Sheyla, Paul Emanuel Sotelo Ramírez, Manuel Raymundo Sepúlveda Torres, Karla Princesa Aceves Guerra y Federico Hans Hagelsieb	Universidad de Sonora	Violencia física en escuelas secundarias y la afectación en su aprendizaje
María Isabel Soto Urías, Marcela Cañez Navarete	Universidad de Sonora	Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con TDAH

Sesión II

Carteles presenciales

Explanada principal de la Unidad Regional Norte Campus
Caborca, Universidad de Sonora.

Viernes 23 de septiembre

18:45 – 19:45

Sala 2 Zoom

Ponente(s)	Institución	Contribución
Jazmin Aurora Alba Salum, Norman Ricardo Rivera Valencia, Omar Alfredo Ramírez Acosta	Universidad de Sonora	Desarrollo regional Contaminación ambiental por basurales a cielo abierto en el municipio de Caborca, Sonora.
Yonatan Alan Flores Lugo, Marlenne Abisai Lugo tizado, Abraham Eliezer García Villa, Lezly Guadalupe Higuera Varela.	Universidad de Sonora	Retos y perspectivas de la contaminación de las playas de Puerto Peñasco, Sonora
María Guadalupe Aguirre Rubio, Yamileth Contreras Arellanes, Tadea Mariana Sánchez Martínez y Alexa Aylin Flores Núñez	Universidad de Sonora	Prevención de la violencia

Conferencistas magistrales



Nimrod Mihael Champo Sánchez



Postgrado, Facultad de Derecho-UNAM, Maestro en Derecho por la División de Estudios de Postgrado, Facultad de Derecho-UNAM, con Mención Honorífica y Doctor en Derecho por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Cuenta con entrenamiento para Capacitadores en Materia de Sistema Penal Acusatorio por el Centro de Justicia de las Américas (CEJA) en conjunto con el Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE); realizó un Taller y pasantía de defensores, en el Proyecto de apoyo a la Reforma del Sistema de Justicia Penal Mexicano, en Santiago de Chile/Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Manuel Alberto Restrepo Medina



Profesor emérito de la facultad de jurisprudencia de la Universidad del Rosario (Bogotá), en cuyo Grupo de Derecho Público adelanta sus tareas docentes e investigativas y ejerce la dirección del doctorado en derecho, las maestrías en derecho y en derecho administrativo y la especialización en gerencia pública y control fiscal.

Sus trabajos de investigación se han realizado fundamentalmente, en el ámbito del Derecho Constitucional, el Derecho Administrativo, la Administración Pública y el Control Fiscal y por la cantidad y calidad de sus publicaciones ha sido reconocido como Investigador Senior por el Ministerio de Ciencias.

Claudia Patricia Navarro Roldan

Doctora en psicología



Docente e investigadora en procesos del desarrollo cognitivo y el aprendizaje ciencias sociales, la gestión emocional para la adaptación en contextos educativos y, la retención y permanencia de estudiantes. Experiencia profesional en la dirección de procesos de gestión de la calidad académica en la educación superior. Con altos niveles de involucramiento, eficiencia y efectividad en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación. Orientada por valores como el respeto, la persistencia, la responsabilidad y la ética.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA| ENERO
DE 1998 – ACTUAL Profesor Asociado, Tiempo completo, Tunja - Colombia



Luis Hagelsieb Dorame



Doctorante en Derecho por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas siendo becario del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Especialista en Derecho matrimonial y Procesal Canónico por la Universidad de Navarra en España, Maestro en Derecho Procesal Penal, Acusatorio y Oral por la Universidad de Sonora y Licenciado en Derecho por la Universidad de Sonora.

Y actualmente es profesor de asignatura de la Licenciatura en Derecho que imparte el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Miembro del Sistema Estatal de Investigadores del Estado de Chiapas.

Ma. Concepción Rodríguez Argote

Socio Fundador RRYA Consultores



- Maestría en Administración (UG)
- Licenciatura en Relaciones Industriales (UG)
- Certificación en Educación, Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos (Texas A&M University)

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Coordinadora línea de acción programa ConCiudadanía UG
- Ponente en Congreso Internacional de Estudios Sociales Multidisciplinarios, Japón 2017
- Miembro cabildero en el congreso del Estado de Guanajuato
- Desarrollo de la propuesta de Manual de Organización para el Departamento de Diseño de la Universidad de Guanajuato
- Directora del Departamento de Diseño
- Colaboradora del Cuerpo Académico de Diseño y Artes
- Secretaria Académica de la Escuela de Diseño
- Profesor de las Licenciaturas en Diseño de Interiores y Diseño Gráfico
- Miembro titular de Órganos Colegiados Universitarios



- Instructor de capacitación de la Delegación Estatal del ISSSTE
- Organizadora y Ponente del Congreso Internacional de Criminología y Perfilación

Criminal



Carlos Adrián Ulate Azofeifa

Académico

Experiencia

Diseño, gestión y colaboración en proyectos de investigación, extensión y docencia académica, planificación económica, social y desarrollo rural, diagnósticos, metodologías cuantitativas y cualitativas de análisis social y económico, promoción social, desarrollo humano sostenible, desarrollo de procesos participativos, fortalecimiento organizacional, desarrollo de planes estratégicos, formulación de proyectos de inversión, planes de desarrollo local, planes de negocios, gestión del riesgo. Profesor universitario, consultor. Habilidades para el trabajo en equipo.

Grados académicos

Master en Desarrollo Rural. Escuela de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Costa Rica. (2012)

Licenciado en Planificación Económica y Social. Escuela de Planificación y Promoción Social, Universidad Nacional de Costa Rica. (2007)

Dr. Juan Carlos Manríquez Betanzos



Dr. Juan Carlos Manríquez Betanzos Licenciado en Psicología por parte de la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza” y Doctor en Psicología Social y Ambiental por la Facultad de Psicología de la UNAM. Realizó una estancia posdoctoral de dos años en la Universidad de Sonora en el Posgrado Integral en Ciencias Sociales como becario de CONACyT. Actualmente funge como Profesor Investigador de Tiempo Completo de la Universidad de Sonora, en el Campus Cajeme, en la Licenciatura de Psicología de la Salud, de la cual también es Coordinador de Programa.

Sus temas principales de investigación son: el desarrollo de conducta proambiental, las emociones, motivación autodeterminada, creencias y valores ambientales, orientaciones a la felicidad (hedonia, eudaimonia y flujo), psicología positiva, tiempo psicológico, y factores disposicionales y contextuales en el consumo de agua en viviendas, conducta saludable y sus predictores.

Ha sido evaluador de artículos de las revistas Psicogente, Trabajo Social de la UNAM, Psycology, y Frontiers in Psychology.



Marco Antonio Villalta Paucar

Doctor en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile

Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.

Institución actual de trabajo: Profesor Titular de la Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile

Líneas de Investigación: Análisis de la conversación; procesos educativos y cultura escolar; resiliencia y educación.

Cargos:

Subdirección de Postgrado, Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile

Coordinador del Área de Humanidades del Comité de ética Institucional. Universidad de Santiago de Chile.

Coordinador Grupo Proponente Doctorado en Psicología, Universidad de Santiago de Chile



Teodoro Aguilar Ortega



Doctor en Economía por la UNAM.

Actualmente es Investigador Titular B de Tiempo Completo de la Unidad Académica de Estudios Regionales de la UNAM, sede la Ciénega, en Jiquilpan, Michoacán.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2008, nivel I.

Es autor de tres libros individuales, coordinado seis libros (tres más en prensa) y escrito más de 40 capítulos de libros y artículos científicos.

Ha impartido más de 20 conferencias y participado como ponente en más de 50 congresos nacionales e internacionales.

Es responsable del proyecto “Desarrollo económico, migración y empleo en la región Lerma-Chapala de Michoacán”.

Líneas de investigación: desarrollo económico regional, políticas públicas, migración, sistemas productivos y empleo.

Es evaluador Acreditado del Conacyt, por lo que ha revisado numerosos proyectos de investigación y estancias académicas.

Es evaluador de la Academia Mexicana de Ciencias.

Ha dictaminado más de 60 proyectos, artículos y premios.



Dr. Juan González Hernández (2022)



Soy Doctor en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Murcia (marzo 2012) y Master Especialista en Psicología de la Actividad Física y del Deporte (2008, Colegio Oficial de Psicólogos España).

Desde mayo de 2017 soy profesor y paso a sumar como miembro del Grupo de investigación “Medicina Conductual/Psicología de la Salud (CTS-267)” de la Universidad de Granada.

Anteriormente, fui profesor y miembro del Grupo de investigación “Psicología del Deporte” (UM-069) por la Universidad de Murcia durante 8 años de su trayectoria profesional (2009-2017) para las Facultades de Psicología, Educación y Ciencias del Deporte.

Autor en más de 120 artículos de investigación en revistas científicas y hasta la fecha Institucionalmente, soy Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del deporte (SIPD), y miembro de la European Federation of Sport Psychology (FEPSAC) y la European Society of Health Psychology (ESHP) desde el año 2018.

María Del Rosario Molina González

Dra. En Derecho | Docente E Investigadora

Universidad De Sonora, Unidad Regional Sur, Sonora, México



Docente E Investigadora De La Universidad De Sonora, Unidad Sur

Departamento De Ciencias Sociales

Líder de Cuerpo Académico “Dogmática Jurídica proceso educativo. Tendencias Actuales” (UNISON-CA-165)

Profesora con perfil PRODEP

Certificada Nacional por SETEC, como formadora en materia de Derechos Humano en el sistema penal acusatorio

Presidenta de la Comisión Institucional de Inclusión y Equidad de Género Universidad De Sonora, Campus Navojoa

Integrante del Comité de Inclusión y Equidad de Género de la Universidad de Sonora

Ponente Nacional e Internacional

Docente en programas de posgrado a nivel nacional e internacional

Formadora de recurso humano que incide en la sensibilización en el tema de la protección de los derechos humanos, con perspectiva de género.

Dr. Eduardo Espindola Fontoura Junior



Licenciado en Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Rio Grande – FURG / BRASIL, Especialización en Salud Ocupacional – FIOCRUZ / BRASIL, Especialización en Enfermería de Emergencia – ESAP / BRASIL, Maestría en Ciencias de la Salud de la Universidad de Brasilia – UnB (2009), Doctorado en Psicología por la Universidad Católica Dom Bosco-UCDB / BRASIL (2018).

Tiene experiencia en el campo de la Salud Pública, con énfasis en Salud del Trabajador Rural y Salud Mental y Trabajo y Educación de Enfermería. Durante más de 20 años, ha estado investigando la salud de los trabajadores rurales.

Actualmente es Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Estatal de Mato Grosso do Sul, Brasil. Profesor colaborador del Programa de Postgrado de Maestría Profesional – Docencia en Salud (PPGES).



Richard Larrotta Castillo

Formación Académica

Doctorado UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA - SEDE MEDELLÍN

Doctorado en Psicología Julio de 2014 - diciembre de 2020

Maestría/Magister UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Maestría en Psicología Jurídica agosto de 2010 - Julio de 2012

Especialización UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Especialización en promoción de la salud mental y prevención en violencia y

farmacodependencia febrero de 2008 - diciembre de 2008

Prevalencia del consumo de sustancia psi-coactivas en el interno de la cárcel Modelo de Bucaramanga 2008.

Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

psicología febrero de 2003 - diciembre de 2007

Mariel Michessedett Montes Castillo



Doctora en Educación en la línea de formación del profesorado en la didáctica y organización de las áreas del curriculum y evaluación de las instituciones educativas con mención Cum Laude por la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, Maestría en Investigación Educativa y Maestría en Formación Docente. Licenciada en enseñanza de idiomas y Licenciatura en Psicología. Catedrática e investigadora de Tiempo completo de la Universidad de Sonora.

Conferencista y ponente nacional e internacional, co autora de los libros Tendencias críticas y nuevos retos de la comunicación en México y Relaciones interactivas, internet y jóvenes de secundaria en México, así como de publicaciones en revistas indexadas de alto prestigio científico.



PhD Josafat Marina Ezquerro Brauer

Investigadora Titular C



Lic. Químico Biólogo (Universidad de Sonora, 1979-1984)

Maestro en Ciencias en Tecnología de Alimentos (Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (1986-1988).

Doctor en Ciencias: Uso, Manejo y Preservación de los Recursos Naturales (Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, 1995-1997)

Estancias de Investigación Departamento de Biología

Aplicada. Universidad de Almería, España. Seafood Laboratory. Oregon State

University, USA (Instituto de Investigaciones Mariñas-Vigo del CSIC, España.

Universidad Miguel Hernández de Elche, España, 2001, 2007, 2014, 2017)

Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen



Es Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo, España 2007. Maestro en terapia Gestalt por el Instituto de Terapia Gestalt Región Occidente. Suficiencia investigadora. Universidad de Oviedo, España. Lic. En Psicología por la Universidad de Guadalajara

Actualmente. Profesor Investigador Titular B. Universidad de Guadalajara. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI 2. Perfil PRODEP. Responsable del Centro de Investigación en Riesgos y Calidad de vida, Universidad de Guadalajara. Coordinador del Observatorio de Investigación en Riesgos y Calidad de vida de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara. Impulsor del modelo de Observatorios de calidad de vida y salud.

Martha Frías Armenta



Es profesora titular del departamento de Derecho de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Licenciada en derecho por parte de la Universidad de Sonora, obtuvo la maestría y el doctorado en la Universidad de Arizona en el área de Psicología Jurídica y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel III. Además, ha sido nombrada investigadora distinguida de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora por varios años. Fue asesora externa del Instituto Sonorense de la Mujer del Estado de Sonora durante 2005. Fue directora General del Instituto de Tratamiento y Aplicación de Medidas para Adolescentes del 2009 al 2011. Cuenta con varias publicaciones en revistas indexadas a nivel nacional e internacional y 6 libros. Es evaluadora de proyectos de investigación en los Consejos de Ciencia y tecnología de México y España y funge como editora de varias revistas nacionales e internacionales y es editora general de la Revista PSICUMEX desde 2011 hasta la fecha.

Ponencias orales



Resúmenes JidFic 2022

Percepciones docentes durante la pandemia y postpandemia del departamento Económico Administrativo de la Universidad de Sonora, Campus Caborca

Linda Dunia Estrada Montijo y Omar Iván Gavotto Nogales

Universidad de Sonora

Resumen

Por causa de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 las autoridades educativas suspendieron las clases presenciales solicitando desarrollar los programas educativos de manera virtual surgiendo la necesidad de capacitar a los docentes para el empleo de plataformas educativas. Por tal razón, el objetivo general de la investigación fue analizar los factores de conformidad, oposición y aprendizaje manifestados por los docentes educativos, referentes al desarrollo de las clases durante el período de pandemia por COVID-19 y posterior a la pandemia en el regreso a clases presenciales del departamento Económico Administrativo de la Universidad de Sonora, URN Campus Caborca.

El trabajo de investigación responde a un estudio con enfoque cualitativo con base en un paradigma crítico de investigación. La investigación es considerada transversal y descriptiva. Los datos fueron recolectados en una sola ocasión por medio de entrevistas de semi estructuradas a 17 docentes quienes fueron elegidos por conveniencia. El estudio se basa en la percepción de los docentes sobre los acontecimientos y sus vivencias, a partir de su interpretación y sus creencias, teniendo fundamento en la fenomenología

cualitativa. Se establecieron categorías teóricas a priori para obtener la información obteniendo categorías emergentes.

Encontrándose como factor de conformidad la categoría cursos ofrecidos por la institución y como factor de oposición se identificó dificultad para desarrollar clases de manera virtual e híbrida. Surgiendo además como factor de aprendizaje de la experiencia tanto virtual como híbrida el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas aplicadas para promover el aprendizaje.

Se concluye que la intervención de las autoridades es clave para operar y continuar adecuadamente con el proceso educativo ante una emergencia, cumplir con los lineamientos institucionales establecidos, la capacitación de los docentes y metodología son primordial para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y así como la adaptación para laborar de acuerdo con la situación vivida.

Palabras claves: enseñanza virtual, pedagogía emergente, educación superior

Referencias

- Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- García Laborda, A. y Rodríguez Rodríguez, J. C. (2005). Factores personales en la relación terapéutica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (96), 29-36. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352005000400003&lng=es&tlng=es.
- Gil Forero, J. C., Álvarez Marín, A., & Millán Estupiñan, J. C. (2019). Organización de

un curso en aulas virtuales: fortalezas y debilidades para el aprendizaje. Archivos Venezolanos de Farmacología y eoría olog, 38(4), 473–478.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256017/55964256017.pdf>

Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. Campus Virtuales, 10(1), 49-58. <http://hdl.handle.net/10366/145122>

Lineamientos para el regreso a actividades presenciales durante la pandemia por Covid 19. (b) 04/02/2022

<https://www.unison.mx/avisos/RegresoActividadesPresenciales.pdf>

Mariloli4 (03 de may de 2013). Las pedagogías emergentes [Diapositiva de SlideShare] <https://es.slideshare.net/Mariloli4/las-pedagogas-emergentes>

Martínez-Garcés, J., y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación Y Humanismo, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Morales Hernández, C., Yanez Peñuñuri L.Y., García Estrada L. I., (2021). Aspectos generales de la COVID-19. En Yánez Peñuñuri, L. Y., Pastrana Corral, S. A., Morales Hernández, C., García Estrada, L. I. El desarrollo de la vida ante la pandemia de COVID-19. (pp. 10-19). Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.21.22>

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. 1-8. https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-

[investigacion-cualitativa.pdf](#)

Secretaría de Gobernación [SEGOB]. ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. 16/03/2020
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020

Vargas Melgarejo, L. (2014). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 0(8), 47-53.
<https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>

Significados de madres de adolescentes respecto a su embarazo

Isabel Beristáin García, Alicia Álvarez Aguirre, Leticia Casique Casique, Mayra Itzel

Huerta Baltazar, María de los Ángeles Alarcon Rosales

Universidad Juárez del Estado de Durango

Resumen

La revisión de literatura sobre embarazo adolescente muestra que el núcleo de la familia puede verse afectado por un embarazo adolescente, dado que damnifica no sólo a quienes lo padecen directamente, sino a la sociedad en su conjunto. Por lo anterior el propósito de esta investigación fue describir, comprender e interpretar los significados de las madres de la adolescente sobre el embarazo que acuden al CESSA 1 de la ciudad de Durango, Durango México; por lo que el fenómeno se abordó desde una metodología cualitativa; en esta ocasión haciendo énfasis en la importancia del significado que le atribuyen las madres y la adolescente al proceso de vivir su embarazo e interpretarlo como un proceso social que comparten esos significados.

Comprender los significados de las madres de la adolescente respecto a su embarazo del CESSA 1 Durango, Durango; México. METODOLOGÍA: estudio cualitativo, se aborda el fenómeno desde el Interaccionismo Simbólico, como referente teórico y como referente metodológico la Teoría Fundamentada en los Datos, la recolecta de datos se hizo por medio de la entrevista a profundidad, se utilizó el muestreo por conveniencia hasta llegar a la saturación teórica, para el análisis y construcción de teoría se apoyó en el método de comparación constante. Se contó con la participación de cinco madres de las adolescentes embarazadas.

Surgieron dos categorías: no al aborto desde el significado de la mamá de la adolescente embarazada, percepción de la mamá respecto a otras adolescentes embarazadas, dan estructura a la teoría sustantiva: Significados del familiar significativo y la adolescente respecto a su embarazo.

La teoría sustantiva que surge de esta investigación es un punto de partida para planear, diseñar y ejecutar acciones estratégicas y programas enfocados a este grupo vulnerable incluyendo a la familia.

Palabras claves: embarazo adolescente, significado, teoría fundamentada.

Referencias

Secretaría de Salud. Reglamento de La ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud-México. 1987. Recuperado septiembre 2019. De www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html

Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado septiembre 2019. De www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf.

Informe Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Recuperado septiembre 2019. De www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx.

Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012 Establece los criterios para la selección de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. Recuperado septiembre 2019. De <https://docs.google.com>

Secretaría de Salud. Comisión Interinstitucional de enfermería. Código de ética para enfermeras y enfermeros en México. Gob.mx. Recuperado el 13 de agosto de 2022, de http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/codigo_enfermeras.pdf

Aznar SJ. Análisis del aborto desde un punto de vista conceptual. *Per y Bio*. 2019; 23(1): 34-48. Recuperado el 13 de agosto de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v93n2/1561-3119-ped-93-02-e1444.pdf>

El embarazo en la adolescencia desde la perspectiva actual en COVID-19. *Rev Cub de Ped*. 2021; 93(2): 1-5. Recuperado el 13 de agosto de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v93n2/1561-3119-ped-93-02-e1444.pdf>

Breña, C. M. (2021, febrero 12). El Gobierno mexicano calcula que los embarazos adolescentes aumentarán un 12% por el confinamiento. Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/mexico/sociedad/2021-02-12/el-gobierno-calcula-que-los-embarazos-adolescentes-se-incrementaran-un-12-debido-al-confinamiento.html>

**Ansiedad, trastornos menores de salud y la religión/ espiritualidad de jóvenes
universitarios durante la pandemia covid-19**

Viridiana López Méndez, Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuñuri, Mtra. Cinthya Lilian
Contreras Hernández Y Mtro. Jesús Alberto Méndez Morales.

Universidad de Sonora

Resumen

Trabajo de investigación con objetivo de relacionar los niveles de ansiedad, trastornos menores de salud y de espiritualidad y religiosidad en alumnos de Universidad de Sonora durante la pandemia de la COVID-19. Se obtuvieron 254 respuestas donde un 75.6% fueron mujeres y un 24.4% hombres participantes del primero al noveno semestre en la unidad URN Campus Caborca. Se utilizaron los instrumentos de Ansiedad Estado-Rasgo de Ch. Spielberger, un listado de trastornos menores de salud (TMS) y la Evaluación Multidimensional Breve de la Religiosidad y la Espiritualidad. Los resultados fueron capturados en los programas de Microsoft Excel y SPSS v.25 donde se muestran los estadísticos descriptivos y del análisis de datos, donde se encontró una correlación débilmente positiva y significativa entre los TMS y la religiosidad, una correlación similar entre religiosidad y espiritualidad, una relación significativa y positiva entre los TMS y la espiritualidad, y de la ansiedad estado existe una relación débilmente positiva y significativa entre otros tres. Se destaca que en la escala de ansiedad rasgo no parece tener influencia alguna con la espiritualidad/ religiosidad y los TMS.

Estos datos ayudan a identificar que los alumnos manifiestan de medio a alto nivel de ansiedad y que es necesario desarrollar programas que disminuyan la ansiedad,

promuevan la salud e higiene del sueño, que aumenten la calidad de vida y que se desarrollen estudios que indaguen a mayor profundidad las causas y de cómo interactúan estos aspectos en la vida de los universitarios.

Palabras claves: Ansiedad, Trastornos Menores de Salud, Religión/Espiritualidad

Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Arroyo, S. I. M. (2014). Relación entre la espiritualidad, el bienestar físico y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. *Griot*, 7(1), 7–18.
- Ayala-Valenzuela, R., Pérez Uribe, M., & Obando Calderón, I. (2010). Trastornos menores de salud como factores asociados al desempeño de estudiantes académicos de Enfermería. *Enfermería Global*. [on line], 18.
- Bermudez, D. F., Portilla Rojas, L. T., Pulgarin, E. M., Vacca, S. M., & Victoria, C. L. (2014). Prevalencia de los trastornos menores de la salud asociados al rendimiento académico en estudiantes del programa de enfermería de la Uceva en el año 2013.
- Cantero, J. O. G., Magaña, C. E. H., Becerra, V. H. G., & Gutiérrez, A. A. (2021). Locus de control de la salud, actitud religiosa y espiritualidad en adultos mayores: Health locus of control, religious attitude and spirituality in older adults. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 21(2).
- Caseras, X. (2009). Trastorno de ansiedad-- crisis de angustia y agorafobia: El miedo a la ansiedad desbordada. Barcelona: Amat Editorial.

Icart-Isern, M. T., Pulpón-Segura, A. M., & Isern, I. (2006). Trastornos menores de salud en una muestra de estudiantes de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 9(3), 42–47.

Información básica sobre la COVID-19. (s/f). Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>

Merino-Guevara, C. F. (2016). Actitudes hacia la religión y su relación con la ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Huancayo.

Mero, P. L., & Alcívar, K. M. C. (2019). La religión de los estudiantes y la incidencia en su formación profesional, ULEAM-2018. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 293–316.

Okasha, A., & Okasha, T. (2012). Religión, espiritualidad y el concepto de enfermedad mental. *Actas Esp Psiquiatr*, 40(Supl 2), 73–79.

La persona y su valor intrínseco

Federico Hans Hagelsieb, Luis Alonso Hagelsieb Dórame

Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Chiapas

En medio de un mundo en el que constantemente la “reificación” y la denigración del ser humano están en aumento (pobreza extrema, creciente brecha entre ricos y pobres, falta de tolerancia religiosa, explotación laboral, acepción de personas y discriminación, entre otras), es evidente la necesidad que toda persona tiene de ser reconocida como tal, pues es un problema tan individual como universal, que ha estado presente desde el inicio mismo en el que el hombre ha decidido organizarse y vivir en sociedad.

Por otra parte, existen tanto organizaciones civiles y religiosas como pensadores de diversas líneas, que defienden los derechos humanos, y que buscando justificar la valía irremplazable de cada persona, se han auxiliado de términos que, interconectados en sistemas de pensamiento, permiten entrever lo que significa reconocer a cada persona como poseedora de derechos inalienables e irreductibles. Este es, justamente el motivo que le da interés y actualidad a una investigación sobre estos temas.

El tema de valor personal posee un origen históricamente determinado y una vigencia actual; en sus distintos títulos y formas, el reconocimiento o valor personal ha contado en la historia con exponentes y detractores, y esta situación le ha dado a cada sociedad un estatuto ético. Así, el concepto goza de cierta popularidad y vigencia en los textos especializados de los autores actuales; esto es indicador de que, en el presente estado de las sociedades denominadas postmodernas, el valor personal y su consecuente reconocimiento sigue contando con una importancia capital.

El objetivo de la investigación se divide en tres partes; en la primera, se realiza una investigación de corte histórico en busca del origen del concepto, sus formas y variantes en el transcurso de los siglos; en la segunda, se indaga en autores actuales que se han ocupado de la temática para, basándose en sus aportaciones, ensayar una definición filosófica de “valor personal”; finalmente, se escogen tres ámbitos en los cuales los componentes esenciales de la definición de “valor personal” tienen alcance práctico.

Palabras claves: Valor personal, Persona, Dignidad, Ética.

Referencias

Condorcet (1980). Bosquejo de un cuadro histórico de los progresos del espíritu humano.

Madrid. Editora Nacional. España.

Enciclopedia de las Ciencias Sociales (1981). Política. Dirección: Juan Ontza. Bilbao.

Ediciones Asuri.

Fraser, N., Honneth, A. (2006): ¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico, Morata, Madrid.

Hegel, G (1973). Fenomenología del Espíritu. (W. Roces, Trad). México: Fondo de Cultura Económica.

Honneth, A. (1999): Entre Aristóteles y Kant. Esbozo de una moral del reconocimiento,

Logos: Anales del Seminario de Metafísica.

Honneth, A. (2007) Reificación: un estudio en la teoría del reconocimiento, Buenos Aires.

Honneth, A. (2010) Reconocimiento y menosprecio. Sobre la fundamentación normativa de una teoría social, Buenos Aires.

Lukács, G. (1968). *Geschichte und Klassenbewusstsein*. Neuwied/Berlin: Luchterhand

Marramao, G. (1989). *Poder y secularización*. Barcelona. Editorial Península. España.

Marx, K. (1979). *El capital: Libro I - capítulo VI inédito (7a. ed.--)*. México D.F.: Siglo veintiuno.

Morin, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París.

UNESCO: Francia.

Voltaire (1986). *El siglo de Luis XIV. T/ PIL* Barcelona. Ediciones Orbis. España.

Vivencias y experiencias bioculturales de los pueblos originarios de Palenque, Chiapas

Lisbeth del Carmen Jiménez Sánchez, María de los Ángeles Pérez Villar, Magdalena
Laguna Vázquez

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco,
Centro del Cambio Global y la Sustentabilidad A.C

Resumen

Palenque forma parte del Estado de Chiapas y cuenta con una diversidad de pueblos originarios en su interior. Es una zona de selva tropical alta donde abundan cascadas y ríos y en donde aún se conserva parte de la diversidad de flora y fauna que ha caracterizado por varios años a la región. La esencia de la memoria biocultural reside en los conocimientos tradicionales en relación de y con la naturaleza, contemplando el medio natural y social en un determinado tiempo y espacio. El conocimiento biocultural se transmite de diferentes maneras debido a las particularidades de cada lugar y pueblo, para lo cual, el objetivo de esta investigación reside en: Explicar por qué es necesario preservar y proteger las memorias bioculturales de los pueblos originarios de Palenque, Chiapas.

El presente trabajo contiene parte de las actividades realizadas durante el trabajo de campo con habitantes de la Cascada, Betania, Chamizal y Roberto Barrios, mediante la utilización de la metodología cualitativa y la aplicación del método fenomenológico, con el propósito de conocer las experiencias individuales y colectivas respecto a la memoria biocultural de dichos pueblos. Así mismo, se logró la realización de un taller con habitantes de las comunidades, la aplicación de una guía de entrevista semiestructurada, y un breve registro de observación.

Dentro de lo obtenido en las localidades se encuentran algunos elementos que integran las expresiones culturales tales como las parteras, artesanías, lenguas originarias, rituales, cultura, tradiciones, danzas, medicina tradicional y alimentación. Dentro de las propuestas para rescatar el pensamiento de sus antepasados y lo que ellos hicieron se encuentran: certificar a las parteras para que tengan su espacio en hospitales, red de hablantes de lengua materna, integrar nuevos ceremoniales, educación intercultural y promover ferias artesanales, lo anterior, con el propósito de preservar y proteger las memorias bioculturales.

Palabras claves: Reconocimiento, manifestaciones bioculturales, pueblos originarios

Referencias

- Castillo, R. M. (2002). Agroecología: atributos de sustentabilidad. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 25-45.
- Flores, M. V. (2016). LA GLOBALIZACIÓN COMO FENÓMENO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL. *Orbis. Revista Científica Ciencias*, 26-41.
- Senado. (09 de enero de 2015). Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. México: CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios.
- Toledo, V. M., & Barrera Bassols, N. (2008). La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Barcelona: Icaria editorial.

Calidad de sueño en jóvenes universitarias durante el confinamiento por pandemia de covid-19

Linda Isis García Estrada, Libia Yanelli Yanez Peñuñuri

Universidad de Sonora

Resumen

La pandemia por COVID-19 y el confinamiento trajo consigo cambios drásticos en el individuo, en la salud mental y calidad de sueño en jóvenes universitarias.

El objetivo de este estudio fue describir la calidad de sueño jóvenes universitarias durante el confinamiento por pandemia por COVID-19. Se realizó un estudio transversal de tipo descriptivo a 100 mujeres universitarias entre 18-29 años.

Se aplicó el índice de calidad de sueño de Pittsburgh para medir calidad de sueño adaptado a población mexicana. Se encontró que el 15% de las participantes presentaron severas dificultades de calidad de sueño, 22% de ellas refirieron severas dificultades en latencia de sueño y el 28% en duración de sueño. Además, el 37% de las mujeres mencionó frecuentemente despertarse por las noches y el 23% tener frecuentemente problemas de insomnio durante el confinamiento de la pandemia por COVID-19.

El aumento de las dificultades de calidad de sueño en jóvenes universitarias puede verse alterado debido al desbalance en las rutinas durante el confinamiento y puede impactar en baja calidad de sueño e insomnio. Por lo tanto, se recomienda considerar los hallazgos del presente estudio para realizar programas de promoción de calidad de sueño en mujeres universitarias.

Palabras claves: Calidad de sueño, Pandemia, Covid -19.

Referencias

Álvarez-Aguirre, A., Blancarte-Fuentes, E., & Tolentino-Ferrel, M. del R. (2021). Sueño y descanso en mujeres estudiantes del área de la salud. *SANUS*, 6(1), e193.

<https://doi.org/10.36789/sanus.vi1.193>

Apaza P., C. M., Seminario Sanz, R. S., & Santa-Cruz Arévalo, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(90), 402-413. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385>

Butazzoni, M. A., Casadey, G. E. (2018). Influencia de la calidad del sueño y el estrés académico en el rendimiento académico de estudiantes universitarios [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=influencia-calidad-sueno-estrés>

Idrissi, A. J., Lamkaddem, A., Benouajjit, A., El bouaazzaoui, M., El Houari, F., mohammed Alami, ... Souirti, Z. (2020). Sleep quality and mental health in the context of COVID-19 pandemic and lockdown in Morocco. *Sleep Medicine*

Pullen, M. F., Skipper, C. P., Hullsiek, K. H., Bangdiwala, A. S., Pastick, K. A., Okafor, E. C., ... & Boulware, D. R. (2020). Symptoms of COVID-19 outpatients in the United States. *In Open Forum Infectious Diseases* 7(7).

<https://doi.org/10.1093/ofid/ofaa271>

Siringoringo, L., Claudia, J. y Widiastuti, SH (2021). The Description Of The Sleep Quality From The Students Of Nursing Academy Of CCI Cikini During The Covid-19

Pandemic. PROSIDING KESEHATAN, 1 (1), 1-10.

Sociedad Mexicana de Psicología (2009). Código Ética del Psicólogo. Trilla

Zhou, S.-J., Wang, L.-L., Yang, R., Yang, X.-J., Zhang, L.-G., Guo, Z.-C., ... Chen, J.-X.

(2020). Sleep problems among Chinese adolescents and young adults during the coronavirus-2019 pandemic. *Sleep Medicine*.

<https://doi.org/10.1016/j.sleep.2020.06.001>

La prueba electrónica y ciber-violencia sexual: Un nuevo desafío para el sistema de justicia penal

Federico González Barrera

Universidad Carlos III de Madrid, Adelaide Law School

Resumen

La presente investigación parte del incremento de la ciber-violencia sexual cometida contra mujeres a raíz de la pandemia del COVID-19. Debido a esta situación se parte de un estudio bifocal y comparado basado en el estudio de la prueba electrónica como elemento fundamental para garantizar una eventual sentencia condenatoria, pero, al mismo tiempo, se tiene en consideración la perspectiva de la ciber-víctima a lo largo de todo el estudio doctoral.

Algunos resultados son: el estudio de la regulación de la violencia cibersexual en España y Australia, de medios tecnológicos de investigación en la lucha contra la violencia sexual digital, de la prueba electrónica, así como de los intereses de las víctimas en el espacio digital. Algunas conclusiones preliminares son que: (i) la ciberviolencia sexual es una realidad en los contextos jurídicos español y australiano, (ii) la importancia de ampliar el ámbito de los ciberdelitos contra la libertad sexual, (iii) la modificación para introducir nuevas medidas de investigación electrónica, (iv) establecer una regulación concreta y adecuada de las pruebas electrónicas, así como garantizar la cooperación internacional entre las autoridades judiciales y policiales. Finalmente, se plantea la creación de una carta de derechos digitales.

Palabras claves: ciber-violencia, prueba electrónica, intereses.



Referencias

- Abreu, José Luis. (2013). Antecedentes de la Discriminación Daena: International Journal of Good Conscience. Pp249-.255. Marzo. ISSN 1870-557X. Recuperado en: [http://www.spentamexico.org/v8-n1/A18.8\(1\)249-255.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n1/A18.8(1)249-255.pdf)
- Antón, Concha. et al.(2015). Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas. Observatorio español del racismo y la xenofobia. Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Madrid.
- Bello, Álvaro y Marta Rangel. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. Revista de la CEPAL, 76 • Abril.
- Boltvinik, Julio y Araceli Damian (b). (2003). Evolución y características de la pobreza en México; en Pobreza Urbana. Perspectivas globales, nacionales y locales. Gobierno del Estado de México, México, 2003.
- Cárabe, Ana. (2018) Racismo y desigualdad: una visión multidisciplinar / coordinado por Ana María Cárabe, Eduardo Luis Espinosa y Olivia Leyva -- 1ª ed. -- México: Universidad Autónoma de Guerrero: Universidad de Oviedo: Miguel Ángel Porrúa
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2018). El derecho a la no discriminación, Segunda reimpresión de la segunda edición: julio, México.
- CONAPRED. Documento Informativo sobre la Discriminación Racial en México, México, 2011.
- Corona Berkin, Sarah y Rozenn Le Mûr. (2017). Racismo en la imagen de los indígenas en los libros de texto gratuitos (2012-2015). Comunicación y sociedad. Departamento

de estudios de la comunicación social Universidad de Guadalajara. Núm. 28, enero-abril, pp. 11-33.

Cortina, Adela (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Ed. Paidós, España.

D'Amico, M. V. (2016). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. *Rev. colomb. soc.*, 39(1), pp. 221-240.

Escudero Zabala, Laura. (2018). “Lo notas, lo sientes”. Retóricas sobre prácticas de discriminación racial. *REMHU, Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, v. 26, n. 53, ago. 2018, p. 61-77

Gall Olivia. (2004). Identidad, exclusión y racismo: reflexiones teóricas y sobre México. Instituto de Investigaciones Sociales. *Revista Mexicana de Sociología*, año 66, núm. 2, abril-junio, México.

Gallaga, Emiliano. (2014) ¿Negro?... No, moreno. Afrodescendientes en México en el imaginario colectivo en México y Centroamérica. Coordinador Emiliano Gallaga. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Gutiérrez, Natividad y Luz María Valdés (2015). Ser indígena en México. Raíces y derechos (Encuesta Nacional de Indígenas). México: Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM].

Hopenhayn, Martín y Alvaro Bello. (2001). Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe. División de Desarrollo Social. Serie políticas sociales 47. Cepal, Santiago de Chile, mayo.

Horbath, Jorge Enrique. (2008). La discriminación laboral de los indígenas en los mercados urbanos de trabajo en México: revisión y balance de un fenómeno persistente. En: Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe. Editorial Siglo del Hombre, CLACSO, Bogotá.

INEGI. (2017). Encuesta Nacional Sobre Discriminación (ENADIS). INEGI.

Iturralde G. Diego A. (2001) Tierras y territorios indígenas: discriminación, inequidad y exclusión. Documento preparado para la Conferencia sobre racismo y políticas públicas del Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (UNRISD), septiembre de 2001, Durban, Sudáfrica. Recuperado en: <https://vdocuments.mx/amp/iturralde-tierras-y-territorios-indigenas.html>

Lacaze, Catherine. (2019) Historia de las desigualdades étnico-raciales en México, Centroamérica y el Caribe (siglos XVIII-XXI). / Catherine Lacaze, editora; Ronald SotoQuirós, editor, y Ronny J. Viales-Hurtado, editor. 1. edición – San José, Costa Rica. - Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación: Centro de Investigaciones Históricas de América Central.

McConnell, Campbell y Stanley L. Brue. (1997). Economía Laboral Contemporánea. McGraw-Hill, España, 1997, pp. 720.

Mato, Daniel. (2019). Racismo y Educación Superior en América Latina. Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior Colección Apuntes Nro. 1 [21 -03]

Marcos, Alfredo. (2016). “Chapter 2. Vulnerability as a Part of Human Nature”, en

Masferrer, Aniceto y Emilio García-Sánchez Editores, Human Dignity of the Vulnerable in the Age of Rights. Interdisciplinary Perspectives, Suiza.

Menéndez, Eduardo L. (2017). Los racismos son eternos, pero los racistas no. Primera edición: México: UNAM, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

Navarrete, Federico (2016) México Racista. Una Denuncia. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. de C. V.

Olivia Gall. (2018) RACISMOS Y XENOFOBIAS MEXICANOS FRENTE A LOS MIGRANTES: 1910 – 2018. REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum., Brasília, v. 26, n. 53, ago. 2018, p. 115-134

Ordóñez Barba, Gerardo. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. Revista REGIÓN Y SOCIEDAD, ISSN E-2448-4849 / AÑO XXX / NO. 71. 2018

La importancia de la lengua indígena en la educación

Raquel Domínguez Lara

Universidad OMI

Resumen

Investigación cotidiana sobre la educación indígena en distintos ámbitos educativos, metodología lingüística actividades de contexto, campo, instrumentos de valoración, resultados a favorecer.

Palabras claves: Cultura, identidad Bilingüe

Referencias

Investigación permanente. Educación bilingüe



Aplicación del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes en el Estado de Chiapas

Alejandra Marlene Gómez Barrera

Facultad de Derecho, UNAM

Resumen

La Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes se aplica a las personas que tienen entre doce y diecisiete años de edad que son investigados, procesados y sentenciados por la comisión de una conducta tipificada como delito. Este sistema tiene una serie de principios de los cuales resalta el principio de protección integral, el cual implica que todas las autoridades del Estado mexicano deben proteger, promover y garantizar los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes (NNA), en el caso específico de las personas adolescentes, son todas las autoridades que intervienen en el proceso quienes son garantes.

Se realizó observación de 20 audiencias en el Juzgado en el periodo comprendido del 9 de marzo de 2022 al 31 de marzo de 2022; y se revisaron 20 expediente judiciales.

En el estado de Chiapas, existen dos Juzgados especializados en Justicia Penal para Adolescentes ubicados en los municipios de Berriozábal y Mazatán, durante la observación realizada en el Juzgado de Berriozábal, se observó que la Juez de Control y Ejecución realiza una serie de medidas encaminadas a garantizar la protección integral de los derechos de las personas menores de edad que comparecen a su jurisdicción, sean adolescentes (investigados, procesado o sentenciados por la comisión de un hecho delictivo) o niñas, niños y adolescentes víctimas de algún delito.

Si durante la celebración de alguna audiencia se percata de que puede existir una vulneración de derechos, gira oficio a la procuraduría de protección de derechos de NNA del municipio en el que viva la persona, a efecto de que tome las acciones necesarias para realizar la restitución de sus derechos, solicitante además que el seguimiento de dichas acciones sea informado a la autoridad judicial.

Palabras claves: justicia para adolescentes; restitución de derechos; protección integral

Fuentes.

Referencias

Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes

Ley General de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes



Facultad de Derecho de la UASLP

Xochithl Guadalupe Rangel Romero

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Resumen

Se presenta la experiencia en la enseñanza del derecho como asignatura que se imparte en la licenciatura en criminología de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP). El objetivo es abordar como se enseña el espacio de formación del derecho para jóvenes de criminología, con el interés de fijar un aprendizaje significativo, estableciendo para tal efecto un diálogo con los estudiantes. Como resultado se señalan las expresiones que el alumnado de la materia refiere, mismo que solidifica la forma de enseñanza para el caso específico. Y como conclusión se propone el replantear la forma de enseñanza del derecho en la Facultad de Derecho, especialmente para jóvenes criminólogos.

Palabras claves: criminología, enseñanza del derecho, aprendizaje significativo.

Referencias

Rangel R. X (2018). 150 preguntas básicas de criminología y su relación con otras ciencias.

Coordinadores. Xochithl Guadalupe Rangel Romero, César Hernández Mier, Elia Edith Argüelles Barrientos. Editorial Flores Editor

Ríos P.G. (2021). Enseñanza de la criminología en los países periféricos indoamericanos.

Una

herramienta indispensable para la prevención criminal y la mejora del control social.

Revista: Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística, 8:16, 9-35.

Rodríguez Z, y Rangel R. (2019). Criminalidad en México. Enfoque criminológico.

Coordinadores. Martha Fabiola García Álvarez y Dante Jaime Haro Reyes. Flores Editor,
Universidad de Guadalajara, Universidad de Concepción, Chile, UASLP.

**ABORDAJE FAMILIAR DE PERSONAS MAYORES CON DEMENCIA:
EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES DESDE LA PRÁCTICA CLÍNICA
PSICOGERONTOLÓGICA**

Daniel Antonio Muñoz González

Instituto Campechano

Resumen

El abordaje de las personas adultas mayores con trastorno demencia constituye un reto para las familias, esto debido, a la falta de información para llevar a cabo este tipo de atención especializada, y la escases de profesionales de la salud instruidos para facilitar un abordaje y orientación profesional en materia de salud mental durante la vejez. En este sentido, la práctica clínica psicogerontológica se establece hoy en día como un campo de estudio interdisciplinario, debido al conocimiento exhaustivo sobre las ciencias del envejecimiento y la psicología clínica, para la evaluación, detección, rehabilitación, orientación y promoción de la salud mental con personas mayores, familiares y cuidadores.



Objetivo: Entender las experiencias y percepciones de los familiares que cuidan de personas adultas mayores diagnosticadas con demencia. De tal manera, que permita explorar, comprender e interpretar acerca del conocimiento sobre el adecuado abordaje, los riesgos de los cuidados del paciente y la toma de decisiones para el afrontamiento. Materiales y

Métodos: se realizó un estudio cualitativo con orientación fenomenológica en una unidad de medicina integral, mediante el diseño y la aplicación de entrevistas semiestructuradas y observaciones a diez cuidadores que acudieron al servicio de Psicogerontología.

Resultados: Los informantes manifestaron no tener la información necesaria para llevar a cabo el cuidado adecuado a sus familiares. Sin embargo, refieren la necesidad de contar con más profesionales e instituciones sociales para recibir información. En este sentido, perciben su calidad de vida como mala, ya que presentan los signos y síntomas del síndrome de cuidador. Conclusiones: La atención clínica psicogerontológica favorece la intervención eficaz en el abordaje del trastorno neurocognitivo mayor.

Palabras claves: Abordaje familiar, demencia, personas mayores.

Referencias

Bolaños M, Helo, F. (2015) Depresión en el adulto mayor costarricense y su relación con la autopercepción del estado de salud y desempeño funcional. Revista Clínica de la Escuela de Medicina UCR – HSJD, 5 (4) 78-87

Chavarría, R., Ochoa, L., Suazo, N., Morales, R., Espinoza, M., Rodríguez, B., Flores, J., Rivas, K., Guevara, J. (2011) Depresión en adultos mayores de 60 a 75 años en San Lorenzo, Valle. Revista Facultad de Ciencias Médicas, 8 (2) 9-22.

Duran, T., Aguilar R., Martínez, M., Rodríguez, T., Gutiérrez, G., Vázquez, L. (2013)

Depresión y función cognitiva de adultos mayores de una comunidad urbano marginal.
Revista de enfermería universitaria. 10 (2) 36-42.

Escalona B y Ruiz A. (2016) Salud mental y funcionamiento familiar en adultos mayores de Melchor Ocampo, Estado de México. Revista Psicología Iberoamericana, 24 (1) 38-46.

Llibre, J., Díaz, J., Rodríguez, A., Guartazaca, E., Peñalvier, A., Rousseaux, E., Estellés, M. (2018) Determinantes del estado de salud de la población y su influencia en el desarrollo de los trastornos cognitivos. Revista Cubana de Salud Pública, 44 (1). 1-14.

**Aplicación de la simulación para evaluar la productividad del Sistema
Semiautomatizado de Acceso en una Institución de Educación Superior**

Domingo Noé Marrón Ramos, Velasco Solares Yair, Velasco Sánchez Paola Elizabeth,
María Luis Pereira Hernández, Arturo González Torres



Resumen

En este trabajo tiene como propósito aplicar la simulación para evaluar la productividad del Sistema Semiautomatizado de Acceso en una Institución de Educación Superior, por medio del estudio de tiempos se analizó cada factor y se interpretó dentro de un programa especializado de simulación, de lo anterior, el proyecto obtuvo una productividad del 94.44%.

Palabras claves: sistema semi-automatizado, estudio de tiempos, mecanismo, simulación.

Referencias

Balcazar, C. (2018). Estrategias para la mejora de la cultura organizacional de Servicios Analíticos Generales S.A.C. aplicando el modelo de Denison. *Industrial Data*, 21(1), 101-111.

Campoya, A. y Contreras, J. (2013). Control de acceso C.A.U. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez). Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Castillo, R. I., Tordoya, J., Queupumil, M., y Segovia, V. (2020). Propuesta de asignación de personal mediante simulación para una empresa de servicios mineros. *Ingeniería Industrial*, 41(3), e4126.

Ceballos, F., Betancur, J. P., y Betancur., J. D. (2014). Simulación Discreta Aplicada a los Modelos de Atención en Salud. *Investigación e Innovación en Ingeniería*

De Avila, J. R., y Mercado, J. A. (2018). Propuesta de mejora integral al proceso de

admisión en el área de posgrados de una institución de educación de superior (Tesis de licenciatura, Corporación Universidad de la Costa, CUC). Repositorio institucional de Corporación Universidad de la Costa, CUC.

Fernández, S. (2000). La efectividad de los programas sociales. Enfoques y técnicas de la Evaluación de Procesos. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16(3), 259-276.

Giraldo, J. A., y Pinilla, J. (2016). Simulación de Procesos de Negocios (BPSIM) como Soporte Didáctico en el Aprendizaje de la Gestión de Procesos de Servicio. *Formación Universitaria*, 9(1), 99-108.

Gómez, D. N., Ortíz Mena, R. G., Olvera Jiménez, A., y Reyes Sanchez, Y. (2016). Simulación de propuesta de mejora para línea de producción en la empresa RT Automotriz, mediante software FlexSim. *Revista Ingeniantes*, 1(1), 72-78.

Gómez, M. V. (2014). Propuesta de mejora de los procesos de admisión y matrícula del Instituto Tecnológico de Costa Rica utilizando una metodología BPM (Tesis de licenciatura, Instituto Tecnológico de Costa Rica, CUC). Repositorio institucional del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Hillier, L. (1999). *Introducción a la investigación de operaciones*, Mc. Graw. Hill.

Inzunza, R. (2018). Trastornos del sueño generados por tonicidad y carga mental en operadores de maquinaria pesada. (Tesis de licenciatura, Universidad de Concepción). Repositorio institucional de la Universidad de Concepción.

López, J. A., y Valenti, P. (2000). Educación tecnológica en el siglo XXI. *Revista Polivalencia*, 8.

Restrepo, D. F. (2018). Importancia de un sistema de controles de acceso en el sector salud, como herramienta para disminuir y controlar la materialización de los riesgos (Tesis de licenciatura, Universidad Militar Nueva Granada). Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada.

Sampere, F., Miralles, C., Romano, C., y Vincens, E. (2008). Aplicación de mejora de métodos de trabajo y medición de tiempos. Limusa.

Simulación Discreta Aplicada a los Modelos de Atención en Salud. Investigación e Innovación en Ingenierías, 2(2), 10-14.

Trujillo, J., y Cubillos, R. A. (2016). La simulación como herramienta de diseño y evaluación arquitectónica. Pautas resueltas desde la ingeniería. Revista de Arquitectura, 18(1), 111-125.

Valenzuela, A. (2020). Indicador para pronóstico de fallas en maquinaria de planta de alimentos (Tesis de licenciatura, Universidad de Chile). Repositorio institucional de la Universidad de Chile.

Vivar, L., Ráez, L., Oyola, L., Castro, M., y García, M. (2003). Sistema de Indicadores de Calidad I. Industrial Data, 6(2), 63-65.

Zárate1, C. N., Tabone, L. B., y Ballestrin, M. (2016). Simulación y análisis de la distribución física de una empresa de servicios. Revista Ingeniería Industrial, 15(2), 193-211



Obstáculos por roles de género en el inicio y permanencia de estudios de nivel superior

Marian Adara Hernández Estrada, Diana Karina Mantilla Gálvez

Universidad de Sonora, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

El conjunto de obstáculos que enfrentan los estudiantes hace que cada caso sea distinto e irrepetible, las condiciones sociales, económicas, familiares, personales y barreras que les pone la institución desafortunadamente generan dificultades para el ingreso o permanencia de los estudios que cursan.

Se llevó a cabo un estudio transversal de tipo descriptivo en 30 estudiantes de la licenciatura de relaciones internacionales con una media de edad de 23 años de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La encuesta fue elaborada con el fin de analizar las situaciones que los estudiantes viven y conocer las dificultades por las que pasan al momento de cursar sus estudios universitarios y cómo la vulnerabilidad que los roles de género asignado y las cargas que conllevan pone a los alumnos en riesgo de deserción, la cual, consta de 46 preguntas con cinco categorías que abordan obstáculos de carácter familiar, económico, sociales, personales e institucionales. Se obtuvo confiabilidad aceptable.

Con la información que proporcionaron los alumnos se observó que todos se sienten identificados con el género asignado al nacer basado en su género, también existe una gran

diferencia entre la cantidad de alumnos matriculados en la carrera basado en su sexo, siendo una carrera en la que solo el 26.7% son hombres. En cuanto a los criterios institucionales que afectan a los estudiantes de manera igualitaria, puesto que las fallas del sistema no parecen tener privilegios con respecto al género. Finalmente podemos concluir que la salud mental de los estudiantes se ve afectada a causa de los roles de género, así como representan una gran carga que los desgasta física y mentalmente.

Palabras claves: obstáculos, roles de género, estudios universitarios

Referencias:

¿Qué es el sexo biológico y la identidad de género? | ¿Qué es el género? I. (2022). Planned Parenthood. Recuperado 26 de julio de 2022, de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/identidad-de-genero/sexo-e-identidad-de-genero#:~:text=Simplemente%20recuerda%20que%20el%20sexo,los%20hombres%20y%20las%20mujeres.>

Aros, A., & Quezada, L. (2013). Adolescencia y deserción escolar. Chile. Recuperado de <http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt,202003>. A 25/07/2022.

BUAP, (2014) Ingreso, permanencia, egreso y titulación en el nivel superior.

PERSPECTIVA DE LOS RETOS: INNOVANDO JUNTOS. OBRA COLEGIADA DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, IV(Primera).

CALDERON, C., COLOMO, E., & RUIZ, J. (2020). Causas de la deserción escolar en Ingeniería en Electrónica y Computación del Centro Universitario de los Valles de la

Universidad de Guadalajara. Revista Espacios, 41(06). Recuperado de <http://es.revistaespacios.com/a20v41n06/20410615.html> A 25/07/2022.

Cano-Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. Revista Médica de Risaralda, 24(1), 61-63. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011 A 25/07/2022.

Corzo Salazar, C. (2017). Deserción escolar. Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 4(8). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568> A 25/07/2022.

Gilberti, E. (2017). Sexismo | DELS. Salud. Recuperado 27 de julio de 2022, de <https://salud.gob.ar/dels/entradas/sexismo>

Gómez Salgado, M. E. (2020). Análisis de los factores que favorecen la deserción escolar en la licenciatura en Filosofía de la BUAP con el fin de generar una propuesta que permita abatir esta problemática (Master's thesis).

Guerrero, R. M. (2007). Mujeres, educación superior e igualdad de género. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (4), 1-30. Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/5219> A 27-07-2022

Holguín, E. C., & Sandoval, P. R. G. (2020). Resistir la Covid-19: intersecciones en la educación de Ciudad Juárez, México. Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS), 9(3), 48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7396241> A 28-07-2022.

La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. (2020, 11 marzo). Organización

Panamericana de la Salud. Recuperado 28 de julio de 2022, de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Martínez-Gómez, J. A., Bolívar-Suárez, Y., Rey-Anacona, C. A., Ramírez-Ortiz, L. C., Lizarazo-Ojeda, A. M., & Yanez-Peñúñuri, L. Y. (2021). Esquemas tradicionales de roles sexuales de género, poder en las relaciones y violencia en el noviazgo. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 12(1), 1-16. Recuperado a 26-07-2022

MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/> A 25/07/2022.

Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. Recuperado de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129> A 25/07/2022.

Ravelo Crespo, P. E. (2020). Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38049> A 25/07/2022.

Sexo. (s. f.). Inmujeres. Recuperado 26 de julio de 2022, de <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/sexo>

Sordo Ruz, T. (2011). Los estereotipos de género como obstáculos para el acceso de las mujeres a la justicia [en línea]. Concurso de Ensayo “Género y Justicia” de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, México.

UNESCO-IESALC. (2021). Women in higher education: has the female advantage put an end to gender inequalities?. A 26/07/2022.

Verano de la Investigación - Programa Delfin. (s. f.). Programa Delfin. Recuperado 29 de julio de 2022, de <https://www.programadelfin.org.mx/sitio/estudiantes-verano.php>

La formación humanista en ingenierías. Teorías implícitas y práctica pedagógica de los docentes del posgrado en ingeniería de la FES Aragón

Patricia Pérez Pérez

Universidad Autónoma de Zacatecas

Resumen

La UNESCO señala en un documento del 2015 la necesidad de recuperar la formación humanista en educación superior, que permita formar a profesionistas que pueda atender no sólo las problemáticas de su campo de acción laboral, sino aquellas problemáticas sociales que no permiten el desarrollo de las sociedades.

La presente ponencia es el avance teórico y la propuesta metodológica para abordar el objeto de estudio que es la formación humanista de los ingenieros, en el contexto del Posgrado en Ingeniería de la FES Aragón (UNAM), hay todo un fundamento teórico, curricular e incluso

legal acerca de la formación humanista cómo objetivo de la educación superior, por lo menos en el caso de México; sin embargo, la teoría implícita y la práctica pedagógica de los docentes tienen una influencia directa en que este objetivo pueda concretarse, por lo que la investigación se enfoca al análisis de estas dos categorías.

Palabras claves: Formación humanista, ingenierías, práctica pedagógica.

Referencias

Cancino Meza, Paul Daniel. (2011). La formación integral del licenciado en derecho o la formación del licenciado en derecho competente en base a la pedagogía crítica. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/83348>

Fresan Orozco, Magdalena. Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. Rev. educ. sup [online]. 2009, vol.38, n.151 [citado 2021-10-19], pp.141-160. Disponible en:

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0185-2760

Garbizo Flores, Noraida; Ordaz Hernández, Mayra y Lazcano Gil, Alba-Marina. El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. Rev. estud. exp. educ. [online]. 2020, vol.19, n.40 [citado 2021-10-18], pp.151-168. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000200151&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-5162. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garbizo8>.

Ley general de educación superior 2021. Se expide la Ley General de Educación Superior.

20 de abril de 2021. Nueva Ley DOF 20-04-2021

López Calva, Martín. Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: desafíos para la formación integral en la escuela y la universidad *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLIV, núm. 3, 2014, pp. 61-81 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/270/27032150004.pdf>

Martínez Rojas, Sandra. (2010). Programa de apoyo pedagógico para propiciar una formación integral en los alumnos de la carrera de ingeniería en computación de la Facultad de Estudios Superiores Aragón. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/116785>

Martínez, Migueles Miguel (2000). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México: Trillas.

Ortega y Gasset, José (2001). *La misión de la universidad*. Recuperado de <http://www.esi2.us.es/~fabio/mision.pdf>

Pensado, Fernández María Elena y Ramírez, Vázquez Yolanda (2015). *La formación integral de los estudiantes universitarios: una perspectiva de análisis de sus áreas de interés*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Veracruz, México. Recuperado de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>

Ruedas, M., Ríos, M.M., Nieves, F. (2007). *Epistemología de la investigación cualitativa*. EDUCERE • Artículos arbitrados, Año 13, N° 46 • Julio - Agosto - Septiembre, 2009 • 627-635. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218008.pdf>

Taylor y Bogdan (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.



Barcelona: Paidós.

Vargas, Julio César (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. Praxis

Filosófica, (30),145-167.[fecha de Consulta 18 de Octubre de 2021]. ISSN: 0120-4688.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209019322008>

El Estudio del Cuerpo Polisémico: Un puente entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud

Juan Víctor Faccio Lucero

Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco

Resumen

Este trabajo ha involucrado, por una parte, una revisión bibliográfica exhaustiva que nos permitiera construir un estado de la cuestión en torno a la corporalidad y la salud desde una mirada crítico-emancipadora. A ello hemos sumado criterios diametrales. Primero, una perspectiva interdisciplinaria que nos permita no sólo poner en diálogo los cuerpos teóricos producidos por distintas ciencias sociales sino también el trabajo de médicas y profesionales de la salud dedicadas a la intersección entre las dimensiones psico-sociales y físico-fisiológicas en el estudio del cuerpo humano. Nos hemos servido también de la sistematización de las experiencias docentes de un grupo de capacitadoras en promoción de la salud emancipadora, y de su trabajo con equipos interdisciplinarios de pasantes y agentes dedicados a la salud comunitaria.

Este entramado teórico nos permite entender al cuerpo como un espacio polisémico



único en su tipo, simultáneamente somático y cultural, que soporta la vida en toda su extensión semántica. Como medio de percepción, el cuerpo hace aparecer al mundo y al otro; como medio de acción por medio de las capacidades humanas, transforma al mundo y a sí mismo; como función, permite la incorporación de elementos materiales y simbólicos. Como territorio, el cuerpo resiste o cede ante el flujo del poder propio y ajeno sobre sí, inscribiéndose como enfermedad o dolor; como límite primigenio, permite la construcción de las identidades y espacios sociales; como frontera, se expande como puente pluriversal — entre lo interno y lo externo, la otredad y la mismidad, el pasado y el futuro, y entre la finitud y la trascendencia—. Hemos tenido oportunidad de operacionalizar esta concepción polisémica del cuerpo por medio de talleres de promoción de la salud en los cuales se articulan saberes diversos —académicos y comunitarios— por medio de técnicas participativas como la autopatografía y la corpografía.

Palabras claves: Cuerpo, salud, interdisciplinariedad.

Referencias

Barrera, Jorge Martínez. “El cuerpo como nueva superficie de inscripción de la política: Michel Foucault y la biopolítica”. *Sociología y tecnociencia: Revista digital de sociología del sistema tecnocientífico* 8, núm. 1 (2018): 27–42.

Canguilhem, Georges. *Lo normal y lo patológico*. Siglo XXI, 1982.

Chapela Mendoza, María del Consuelo. *Promoción de la salud y emancipación*. 1a ed. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, 2013.

———. “Una definición de salud para promover la salud”. En *Siete miradas a la salud*, editado por C. Martínez. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad



Xochimilco / Área de Salud y Sociedad, 2006.

———. “Vínculo intersubjetivo: alternativa de cambio en las profesiones de la salud humana” 27 (el 1 de enero de 2009).

Chapela Mendoza, María del Consuelo, y Alejandro Cerda García. Promoción de la salud y poder: reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos, 2010.

Chapela Mendoza, María del Consuelo, Carlos Javier Echarri Cánovas, Humberto Vargas Flores, y Carolina Martínez Salgado. Seis miradas sobre la salud y sus relaciones con el mundo social. Académicos CBS 81. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, 2008.

Claude, Bernard. Introducción al estudio de la medicina experimental. UNAM, 1994.

Giménez Montiel, Gilberto. La cultura como identidad y la identidad como cultura. Ciudad de México: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2005.

González-Molina, J. “Políticas de salud y vida saludable en México-Tenochtitlán”.

Promotion & Education 8, núm. 2 (el 1 de junio de 2001): 88–93.

<https://doi.org/10.1177/102538230100800216>.

Guerrero Arias, Patricio. Corazonar: Una antropología comprometida con la vida. Quito-Ecuador: Editorial Académica Española, 2012.

Jara H., Óscar. La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. Colombia: CINDE, 2017.

Junges, José Roque. “Derecho a la salud, bio-poder y bio-ética”. Interface-Comunicação, Saúde, Educação 13, núm. 29 (2009): 285–95.

El estatus de la minoría palestina en Israel desde la perspectiva del derecho internacional

Pedro Díaz Polanco

Universidad Austral de Chile

Los estudios asociados a las minorías nacionales han alcanzado gran relevancia en el plano internacional en función de la conjugación que existe entre identidad y derechos humanos.

En ese contexto, y en virtud de una revisión bibliográfica y de un análisis etnográfico, es que se ha buscado comprender las condiciones en las que la minoría palestina -como objeto/colectivo de estudio- desarrollo su identidad. En ese contexto, se ha podido determinar que este colectivo es víctima del crimen de Apartheid, por lo que se genera las condiciones para perseguir la responsabilidad internacional de Israel, así como la autoridades políticas que han materializado estas dinámicas de discriminación

Palabras claves: Minoría Palestina, Apartheid, Derecho Internacional

Referencias

ABU-TARBUSH, José, “Hacia un análisis sociológico de la Intifadapalestina”, Revista Sistema, Madrid, nº139, 1997.

ALBANESE, Ferdinando, “Ethnic and Lenguistic Minorities in Europe”, YEL.,vol. 11, 1991.

AL-HAJ, Majid, “Arab internal refugees in Israel: the emergence of aminority within the

minority”, *Inmigrants and Minorities*, 7:2, 1988.

AL-HAJ, Majid, MIELKE, Rosemarie, *Cultural diversity and the empowerment of minorities : the Israeli and the German cases*, Berghann Books, New York, and Oxford, 2007.

ÁLVAREZ-OSSORIO, Ignacio, *El Proceso de paz en Oriente Medio. Historia de un desencuentro*, Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional, 1999.

ANDRYSEK, Oldrich, *Report of Definition of Minorities*, Utrecht, SIMSpecial, nº8, 1989.

BEN-AMI, Shlomo, *Israel, entre la guerra y la paz*, Barcelona, Ediciones B, 1999.

DAVIS, Uri, *Israel. An apartheid state*, London, Zed Books, 1987.

DAVIS, Uri, *Citizenship and the State. A comparative study of citizenship legislation in Israel, Jordan, Palestine, Siria and Lebanon*, Reading, Ithaca, 1997.

DÍAZ PÉREZ de MADRIS, Amelia, *La Protección de las Minorías en Derecho Internacional*, Granada, Universidad de Granada, 2004.

DÍAZ POLANCO, Pedro, “El Islamismo Radical: claves para su estudio”, en *Trabajos y Ensayos*, Bilbao, Cátedra de Estudios Internacionales Universidad del País Vasco, nº8, 2008.

FINE, Robert, MORTIMER, Edward (ed.), *People, nation and state. The meaning of ethnicity and nationalism*, London, Tauris, 1999.

FINKELSTEIN, Norman G., *Imagen y realidad del conflicto palestino-israelí*, Madrid, Akal, 2003.

GHANEM, As'ad, "Zionism, post-zionism and anti-zionism in Israel. Jews andArabs in conflict over the nature of the state", en NIMNI, Ephraim(ed.), The challenge of post-zionism. Alternatives to Israelifundamentalist politics, London, Zed Books, 2003.

**DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD DEL SERVICIO AL CLIENTE EN EL ÁREA
DE MANTENIMIENTO VEHICULAR DE LA EMPRESA CHEVROLET
TLÁHUAC**

Miguel Ángel Cervantes Jiménez, Arturo González Torres

TecNM/ Instituto Tecnológico de Milpa Alta, Universidad de la República Mexicana

Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la calidad de servicio en el área de mantenimiento vehicular de la empresa Chevrolet ubicada en la alcaldía de Tláhuac. Esta investigación (descriptiva transversal) es el resultado de un trabajo de campo, en donde se realizó un análisis de la información recolectada, a través de encuestas aplicadas a los clientes, mediante el modelo SERVQUAL, posteriormente, se comparan dichos aspectos encontrados y se determina la brecha existente entre percepciones y expectativas, determinando así la calidad de servicio. Los resultados muestran que la calidad de servicio

es regular de acuerdo a la actitud de los clientes, destacando el factor de empatía.

Palabras claves: calidad de servicio, SERVQUAL, institución pública

Referencias

Arica, Ma. T., Megan, E., y Ramos, S. (2019). Análisis y propuestas de mejora de la calidad de servicio de las mypes del sector de mecánica automotriz de Lima Norte, basado en la metodología Servperf aplicado en los clientes de los talleres mecánicos de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15697/ARICA>

MAURICIO_EFFIO_FELIX_RAMOS_PERALTA_ANALISIS_Y_PROPUUESTAS_DE_MEJORA_DE_LA_CALIDAD_DE_SERVICIO_DE_LAS_MYPES_DEL_SECTOR_DE_MECANICA_AUTOMOTRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Azuaje, J., Mejías, A., y Leyzeaga, M. (2014). La calidad de los servicios médicos asistenciales: estudio de caso en una institución privada. Datos Industriales, 17 (1),16-23.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81640855003>

Bustillo, P., Pastor, A., y Prado, V. (2016). Propiedades métricas de la escala de interacción psicoterapéutica en las clases dirigidas (EICD). Capital Intangible, 12(3), 840-854.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54946039006>

Chirinos, J. L., y Cabello, E. (2012). Validación y aplicabilidad de encuestas SERVQUAL modificadas para medir la satisfacción de usuarios externos en servicios de salud. Revista Médica Herediana, 23(2), 88-95. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338038906003>

Corona, E., Zárraga, L., y Molina, V. M. (2018). La satisfacción del cliente basada en la calidad del servicio a través de la eficiencia del personal y eficiencia del servicio: un estudio empírico de la industria restaurantera. RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática, 7(18),46-65. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=637968306002>

Droguett, F. J. (2017). Calidad y Satisfacción en el Servicio a Clientes de la Industria Automotriz: Análisis de Principales Factores que Afectan la Evaluación de los Clientes (Tesis de grado, Universidad de Chile). Repositorio de la Universidad de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108111/Droguett%20Jorquera,%20F..pdf?sequence=3>

Duque, E. J. (2005). Revisión del concepto de calidad del servicio y sus modelos de medición. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 15 (25), 64-80. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802505>

Fernández, B., Reboloso, E., Salvador, C., & Cantón, P. (2004). Análisis y ampliación del SERVQUAL en los servicios universitarios. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 20(3),355-373. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231317816004>

Galindo, S. D., Vidrio, S. B. & Rebolledo, A. R. (2020). Calidad del servicio hotelero, lealtad e intención de compra. Investigación Administrativa, 49(125). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456061607008>

García, J., y Useche, M. C. (2012). Calidad del servicio financiero de organismos públicos

desde la perspectiva de las PYMES. Actualidad Contable Faces, 15 (25),88-103.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25724978006>

Guerrero, R. N. (2020). Modelos de calidad aplicados al servicio de mediación en México.

Revista Política, Globalidad y Ciudadanía, 6(12),149-169. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655868422008>

Hayashida, M., Calixto, M. G., Okino, N., Trevizan, M. A., Costa, I. A., y Godoy, S. (2011).

Escala SERVQUAL: validación en población mexicana. Texto & Contexto Enfermagem,

20(3), 326-333. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71421157014>

Hernández, A., Blanco, Á., y & Morales, V. (2009). Evaluación de la calidad en

organizaciones deportivas: adaptación del modelo SERVQUAL. Revista de Psicología del

Deporte, 18(2), 137-150. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119253001>

Lezcano, L. A., y Cardona, J. A. (2019). Meta-análisis de la calidad de los servicios médicos

según las dimensiones del Servqual. Investigaciones Andina, 21(39), 133-151. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239066210009>

Macías, B. A., Tello, E., Silva, J. G., y Delgado, J. G. (2021). La relación entre la calidad en

el servicio, satisfacción del cliente y lealtad del cliente: un estudio de caso de una empresa

comercial en México. Ciencia UAT, 15(2), 85-101. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441970373005>

Matsumoto, R. (2014). Desarrollo del Modelo Servqual para la medición de la calidad del

servicio en la empresa de publicidad Ayuda Experto. PERSPECTIVAS, (34), 181-209.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941264005>

Medina, N. V., García, J. J., y Barragán, C. H. (2022). Análisis de la calidad del servicio en IES a través del modelo SERVQUAL. RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática, 11(30),1-11. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=637969396001>

Mora, C. E. (2011). La calidad del servicio y la satisfacción del consumidor. Revista Brasileira de Marketing, 10(2), 146-162. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=471747525008>

Morales, A. C. (1992). Servicio al cliente interno. Cómo solucionar la crisis de liderazgo en la gerencia intermedia & quot; (Recensión). Revista De Fomento Social, (188), 553-554.

Mosquera, D., Patiño, O. N., Sánchez, D. M., Agudelo, J. F., Ospina, D. M., y Bermúdez, J. F. (2019). Factores asociados a la calidad en el servicio en Centros de Acondicionamiento Físico a partir del modelo Servqual. Revista CEA, 5(9), 13-32.

<https://doi.org/10.22430/24223182.1253>

Ortiz, N. V., y Pelayo, J. (2019). La satisfacción en las empresas de logística internacional en Jalisco. Investigación Administrativa, 48 (123),34-50. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456057665003>

Oviedo, H., y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfade Cronbach. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(4),572-580. Recuperado

de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>

Parasuraman, A., Zeithaml, V. A., y Berry, L. L. (1988). SERVQUAL: A Multiple Item Scale for Measuring Consumer Perceptions of Service Quality. Journal of Retailing, 64(1), 12-40.

Pedraza, N. A., Bernal, I., y Sánchez, M. L. (2015). El clima organizacional y su relación con la calidad de los servicios públicos de salud: diseño de un modelo teórico. *Estudios Gerenciales*, 31(134), 8-19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21233043002>

Rubio, G. (2014). La calidad del servicio al cliente en los grandes supermercados de Ibagué: un análisis desde la escala multidimensional (SERVQUAL). *Cuadernos de Administración*, 30(52), 54-64. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225033236006>

Suárez, R. (2016). Nivel de calidad del servicio aplicando el modelo SERVQUAL en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao. *Industrial Data*, 19(1), 7-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81650062002>

Ulloa, S. G., Tello, E., Javez, S. S., y Cruz, L. E. (2020). Gestión de Calidad bajo ISO 9001:2015 para aumentar la satisfacción del Cliente en CEL Conache SAC,2020. *Revista de estudios empresariales y empresariales*, 4(3),90-101. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667939006>

Vásquez, C. L., y Torres, M. (2015). Modelos de evaluación de la calidad del servicio: caracterización y análisis. *Compendium*, 18(35), 57-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88043199005>

Santos, W. de C., Cardoso, M. I., y Zamudio, M. P. (2005). El uso del Servqual en la verificación de la calidad de los servicios de unidades de información: el caso de la biblioteca del IPEN. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 28(2), 177-191. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179014339008>

Significados de Madres Adolescentes respecto a su embarazo

Isabel Beristain García, Alicia Alvarez Aguirre, Leticia Cacique Cacique, Mayra Itzel Huerta Baltazar y María de los Ángeles Alarcón Rosales

Universidad de Durango, Universidad de Guanajuato, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Resumen

INTRODUCCIÓN: La revisión de literatura sobre embarazo adolescente muestra que el núcleo de la familia puede verse afectado por un embarazo adolescente, dado que damnifica no sólo a quienes lo padecen directamente, sino a la sociedad en su conjunto. Por lo anterior el propósito de esta investigación fue describir, comprender e interpretar los significados de las madres de la adolescente sobre el embarazo que acuden al CESSA 1 de la ciudad de Durango, Durango México; por lo que el fenómeno se abordó desde una metodología cualitativa; en esta ocasión haciendo énfasis en la importancia del significado que le atribuyen las madres y la adolescente al proceso de vivir su embarazo e interpretarlo como un proceso social que comparten esos significados.

OBJETIVO: Comprender los significados de las madres de la adolescente respecto a su embarazo del CESSA 1 Durango, Durango; México.

METODOLOGIA: estudio cualitativo, se aborda el fenómeno desde el Interaccionismo Simbólico, como referente teórico y como referente metodológico la Teoría Fundamentada

en los Datos, la recolecta de datos se hizo por medio de la entrevista a profundidad, se utilizó el muestreo por conveniencia hasta llegar a la saturación teórica, para el análisis y construcción de teoría se apoyó en el método de comparación constante. Se contó con la participación de cinco madres de las adolescentes embarazadas.

RESULTADOS: Surgieron dos categorías: no al aborto desde el significado de la mamá de la adolescente embarazada, percepción de la mamá respecto a otras adolescentes embarazadas, dan estructura a la teoría sustantiva: Significados del familiar significativo y la adolescente respecto a su embarazo.

CONCLUSIONES: La teoría sustantiva que surge de esta investigación es un punto de partida para planear, diseñar y ejecutar acciones estratégicas y programas enfocados a este grupo vulnerable incluyendo a la familia.

Palabras claves: Adolescente, embarazo, enfermería.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. Las familias mexicanas. 1999.

Disponible en:

http://www.internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825491529/702825491529_1.pdf [Consultado octubre 2019].

Gutiérrez CR, Díaz KY, Román RP. El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*. 2016; 23(3): 1-17. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002> [Consultado octubre 2019].

Duran E. Los distintos tipos de familia que existen y sus características. Disponible en:

http://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html
[Consultado octubre 2019].

Instituto Nacional de Geografía e Informática. Hogares. Disponible en:
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx> [Consultado octubre 2019].

Oropeza N. La evolución de la familia mexicana. Disponible en:
<http://primerofamilia.com/la-evolucion-de-la-familia-mexicana/>[Consultado octubre 2019].

Universidad Nacional Autónoma de México. El embarazo adolescente, un problema de salud pública en México. Disponible en: <https://quimica.unam.mx/el-embarazo-adolescente-un-problema-de-salud-publica-en-mexico/> [Consultado agosto 2019].

Gobierno de México. Acciones y programas: Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Disponible en: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>
[Consultado agosto 2019].

Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. Centro de prensa. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
[Consultado agosto 2019].

Secretaría de Salud. Embarazo en niñas y adolescentes, un fenómeno multifactorial. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/embarazo-en-ninas-y-adolescentes?idiom=es> [Consultado agosto 2019].

Vicenteño D. Durango, tercer lugar con embarazos adolescentes. Excelsior. Numero de Reporte: 199, 2019.

Consejo Nacional de Población [CONAPO]. Participa CONAPO en diálogo virtual sobre “Los efectos de la pandemia del COVID-19: desafíos para la salud sexual y reproductiva. Disponible en: <https://www.gob.mx/conapo/articulos/participa-conapo-en-dialogo-virtual-sobre-los-efectos-de-la-pandemia-del-covid-19-desafios-para-la-salud-sexual-y-reproductiva?idiom=es> [Consultado octubre 2019].

Revisión sistemática de instrumentos del amor romántico y evaluación de sus propiedades psicométricas

Jessica Estefanía Cuervo García, Andrea Esperanza Lancheros Rodríguez y Juan Francisco Muñoz Olano

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Pedagógica y

Tecnológica de Colombia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resumen

Existe una relación entre el amor romántico y diferentes problemas emocionales y del comportamiento, pero también una carencia de estudios que permitan un análisis de las propiedades psicométricas de estas escalas que miden este constructo. Es por esto que esta investigación a través de una revisión sistemática de literatura, busca describir los fundamentos y alcances de las principales escalas que miden el amor romántico, exponiendo las principales teorías y constructos en que se basan las escalas y evidenciando las condiciones de validez interna y externa de las mismas.



En general, los 49 artículos elegidos para el análisis final evidenciaron una prevalencia de estudios basados en la teoría del amor de Lee (1973) y Sternberg (1986), y la presencia de mayor cantidad de características de validez interna que externa. Estos resultados permiten sugerir que a pesar del creciente interés por validar escalas que miden el amor romántico, son necesarios más parámetros de validez externa, que aporten a la generalización de los resultados de medición del amor romántico.

Palabras claves: Amor romántico, validez interna, validez externa.

Referencias

- Acker, M., & Davis, M.H. (1992). Intimacy, Passion and Commitment in Adult Romantic Relationships: A test of the Triangular Theory of Love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 21-50. <https://doi.org/10.1177/0265407592091002>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Beall, A.E., & Sternberg, R.J. (1995). The social construction of love. *Journal of Social and Personal Relationships*. *Journal of Social and Personal Relationships*, 12(3), 417-483. <https://doi.org/10.1177/0265407595123006>
- Cassep-Borges, V., & Paquali, L. (2012). Estudo Nacional dos Atributos Psicométricos da Escala Triangular do. *Paidéia*, 51, 21-31. <https://www.scielo.br/j/paideia/a/qXbGgMX8S9GMHRxfVTRJbss/?format=pdf&lang=pt>
- Elousa, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 15(2), 315-321.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72715225.pdf>

Fisher, H. A. (2005). Romantic love: An fMRI study of a neural mechanism for mate choice.

The Journal of Comparative Neurology, 493(1), 58-62.

<https://doi.org/10.1002/cne.20772>

Graham, J.M., & Christiansen, K (2009). The reliability of romantic love: A reliability

generalization meta-analysis. *Personal Relationships*, 16(1), 49-66.

<https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2009.01209.x>

Gross, L. (1944). A Belief Pattern Scale for Measuring Attitudes Toward Romanticism.

American Sociological Review, 9(5), 463-472. <https://doi.org/10.2307/2085313>

Hatfield, E., & Sprecher, S. (1986). Measuring passionate love in intimate relationships.

Journal of Adolescence, 9(4), 383-410. <https://doi.org/10.1016/S0140->

1971(86)80043-4

Hendrick, C., & Hendrick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of Personality*

and *Social Psychology*, 50(2), 392-402. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.2.392>

Hobart, C. W. (1958). The incidence of romanticism during courtship. *Social Forces*, 36(4),

362-367. <https://doi.org/10.2307/2573977>

Lee, J.A. (1973). *The colors of love: An exploration of the ways of loving*. Toronto: New

Press

Lee, J. A. (1976). *The colors of love: An exploration of the ways of loving*/Lee, JA, –Don

Mills, Ontario.

Muñoz-Olano, J. F., Gómez-Martínez, J. A. & Ortiz, G. (sin publicar). *Propiedades*

psicométricas de la escala BIL de Fisher. Sin publicar.

Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 49-57. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(13\)70007-3](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(13)70007-3)

Sentis, V. (2019). Amor, sexo y relaciones de pareja: Una visión evolucionista de una fantasía colectiva. RiL Editores.

Sternberg, R. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 96(3), 119-135. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.93.2.119>

Yela, C. (1996). 1996. Componentes básicos del amor: Algunas matizaciones del modelo de Sternberg, *International Journal of Social Psychology*, 11(2), 185- 201. <https://doi.org/10.1174/02134749660569341>

Participación Social y empoderamiento en los habitantes de Etchohuaquila, Son.

Felipe de Jesús Tejeda Contreras, Oscar Eduardo Escalante Millanes, José Alfonso Zazueta

Esquer.

Universidad de Sonora

La presente investigación nace a raíz de la aplicación del diagnóstico de necesidades en Etchohuaquila, anexada a la comisaría de Fundición perteneciente al municipio de Navojoa. Las áreas de oportunidad para trabajar son: La deserción escolar, las adicciones y el uso de la tecnología como apoyo para las actividades escolares para evitar la desmotivación académica y por ende la deserción de las instituciones. Se debe lograr la concienciación de la comunidad sobre el consumo de drogas y la desmotivación escolar restableciendo las capacitaciones en el centro comunitario y por medio de charlas o desarrollo personal. Por otra parte, se establece que es importante que los habitantes de la comunidad tengan una formación en alguna disciplina en específico para combatir el desempleo y la insuficiencia

educativa.

En el transcurso de las intervenciones se aplicaron tres instrumentos en los talleres de "Inglés básico para la vida diaria", "Motivación escolar" y "Drogadicción". Los cuales arrojaron los siguientes resultados:

1.1 Inglés básico para la vida diaria.

Se aplicó un total de 16 pruebas a los estudiantes de la Telesecundaria 246, las cuales estaban conformadas por 9 reactivos en las que había ejercicios de completar frases, unir columnas, ordenar palabras y números, etc. Los resultados obtenidos en la implementación fue de doce alumnos con una puntuación de 100% en el test, un saldo de tres estudiantes con una aprobación de 80% y solo un niño con un puntaje de 70% en el examen diagnóstico.

1.2 Desmotivación Escolar.

Para este taller, se pidió la colaboración de 15 alumnos de nivel básico de la comunidad, para participar en la actividad "Rueda de la vida escolar" la cual consistió en medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con la escuela.

Conceptos como el amor, salud, amigos, relación con los maestros, familia, etc.

Formaron parte del instrumento de medición. Un total de 13 alumnos manifestó estar totalmente satisfecho con su vida poniendo una calificación de 10 en general, mientras que dos estudiantes declararon su disgusto hacia la escuela calificando su

vida en la escuela con un 5.

Posterior a analizar los resultados arrojados de los instrumentos aplicados a los sujetos del proyecto de Práctica Educativa IV denominado “Empoderamiento y Participación Social” se puede mencionar que la intervención que fue llevada a cabo en los meses de octubre y noviembre del presente en el Centro Comunitario de Etchohuaquila tuvo desde un inicio excelente aceptación por parte de los habitantes del lugar, dando un recibimiento caluroso, donde manifestaron su agradecimiento por tomarlos en cuenta y planear actividades con la finalidad de favorecer a los mismos.

Palabras claves: Empoderamiento, educación, desarrollo.

Referencias

Dávila de León, M. C., Zlobina, A., & Serrano Pascual, A. (2021). Emprendimiento social en jóvenes: análisis de su relación con otras formas de participación social.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/65566/>

Duarte, S. V., Güette, A. P. M., & Barranco, V. S. T. (2021). Empoderamiento docente para la integración de las TIC en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 41-62.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7959913>

García-Galera, M. C., Del-Hoyo-Hurtado, M., & Fernández-Muñoz, C. (2014). Jóvenes comprometidos en la Red: el papel de las redes sociales en la participación social activa.

Comunicar, 22(43), 35-43.

<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2965569&publisher=FZT269>

Matamoros Gaona, C. G., & Reyes Huanga, A. P. (2021). Trascendencia del liderazgo y organización comunitaria en el desarrollo local de la parroquia la Victoria, cantón Santa Rosa (Bachelor's thesis, Machala:Universidad Técnica de Machala).

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16246>

Ramos, G. S. (2001). Participación social y comunitaria. Reflexiones. Revista cubana de salud pública, 27(2), 89-95. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21427202.pdf>

Soler Maso, P., Trilla Bernet, J., Jiménez-Morales, M., & Úcar Martínez, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico de empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. <https://gredos.usal.es/handle/10366/139962>

Estudio empírico sobre el ciberacoso y sexting en estudiantes de medio superior durante el confinamiento por COVID -19 en Tlaxcala.

Dr. Moïse Lindor

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Resumen

Con la pandemia del Covid 19, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y las redes sociales se ha convertido en una necesidad en el contexto educativo para concretizar los objetivos y procesos de enseñanza-aprendizaje y perpetuar las relaciones de compañerismo entre estudiantes de manera virtual. No obstante, la falta de responsabilidad tecnológica y principios éticos ha sido una constante preocupación y discusión abordada desde diversas áreas de conocimiento, espacios familiares y organismos autónomos en materia de derechos humanos a causa de varios actos de ciberacoso y sexting en estudiantes de nivel medio superior, ubicados en seis municipios pertenecientes al estado de Tlaxcala durante el periodo 2020-2022. Este artículo describe las causas y efectos del ciberacoso y el sexting sobre el rendimiento escolar de las víctimas. Así mismo, se tomó como unidad de análisis a 300 estudiantes de medio superior a razón de 50 participantes por municipio. La metodología empleada se orientó desde el enfoque mixto, con alcance descriptivo-exploratorio y transversal donde se utilizó una encuesta telefónica para recolectar los datos. Dentro de los hallazgos del estudio se encontró que la mayoría de las víctimas (74%) afirman haber sufrido ansiedad y episodios depresivos típicos que han percutido en su rendimiento escolar. Otros no denuncian los delitos por la falta de comunicación y los lazos afectivos inadecuados con sus padres o cuidados.

Palabras claves: Ciberacoso y sexting, rendimiento escolar, educación

Referencias

El economista (2021). El año de la pandemia también fue el año con más suicidios en 10 años. Disponible en: <https://www.eleconomista.com.mx/politica/El-ano-de-la-pandemia-tambien-fue-el-ano-con-mas-suicidios-en-10-anos-20210815-0004.html>

El Mundo (2018). El “sexting” aumenta entre los niños y adolescentes. Disponible en: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/recomendaciones-tecnologia/sexting-aumenta-ninos-adolescentes/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo. Lo que los adolescentes quieren saber acerca del ciberacoso. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>

_____ (s.f). Nueva era del bullying: Ciberacoso. Disponible en: http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega4_aep_ciberacoso.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (cuarta edición), McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2021). Módulo sobre ciberacoso 2020. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/M>

OC

IBA-2020.pdf

_____ (2019a). De la población de 12 a 59 años usuaria de internet, 16.8% ha vivido

alguna situación de acoso cibernético: Módulo sobre ciberacoso 2017. Disponible en:

<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/EstSociodemo/MOCIBA-2017.pdf>

_____ (2019b). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre la Seguridad

Pública (ENVIPE) 2019. Disponible en:

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/envipe/2019/doc/envipe2019_tlax.pdf

Fernández, B.A. (2010). Ética de la ciencia. reflexiones para su comprensión como imperativo social. Revista Universidad y Sociedad vol. 2 No.3. pp. 1-6. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Habana, Cuba.

Martín, V. & Ferrer, J. (2002). De una Ética de la Responsabilidad a la Responsabilidad

Ética. Universidad del Zulia. Maracaibo, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Instituto de Investigaciones Económicas.

Organización de las Naciones Unidas (2016). El ciberacoso y sus consecuencias para los derechos humanos. Disponible en: <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-ciberacoso-y-sus-consecuencias-para-los-derechos-humanos>

Organización Mundial de la Salud (2021). Salud mental del adolescente. Disponible en:



25 <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Psicodiagnosis (2022). El Principio de Premack. Disponible en

<https://psicodiagnosis.es/areaescolar/tecnicasmodificacionconductaaula/elprincipiodepremack/index.php>

Servicios de Salud de Veracruz (s.f). Sustancias Psicoactivas. Disponible en:

<https://www.ssaver.gob.mx/ceca/sustancias-psicoactivas/>

Vivencias y experiencias bioculturales de los pueblos originarios de Palenque, Chiapas

Lisbeth del Carmen Jiménez Sánchez, María de los Ángeles Pérez Villar, Magdalena

Laguna Vázquez

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

Resumen

Palenque forma parte del Estado de Chiapas y cuenta con una diversidad de pueblos originarios en su interior. Es una zona de selva tropical alta donde abundan cascadas y ríos y en donde aún se conserva parte de la diversidad de flora y fauna que ha caracterizado por varios años a la región. La esencia de la memoria biocultural reside en los conocimientos tradicionales en relación de y con la naturaleza, contemplando el medio natural y social en un determinado tiempo y espacio. El conocimiento biocultural se transmite de diferentes maneras debido a las particularidades de cada lugar y pueblo, para lo cual, el objetivo de esta investigación reside en: Explicar por qué es necesario preservar y proteger las memorias bioculturales de los pueblos originarios de Palenque, Chiapas.

El presente trabajo contiene parte de las actividades realizadas durante el trabajo de campo con habitantes de la Cascada, Betania, Chamizal y Roberto Barrios, mediante la utilización de la metodología cualitativa y la aplicación del método fenomenológico, con el propósito de conocer las experiencias individuales y colectivas respecto a la memoria biocultural de dichos pueblos. Así mismo, se logró la realización de un taller con habitantes de las comunidades, la aplicación de una guía de entrevista semiestructurada, y un breve registro de observación.

Dentro de lo obtenido en las localidades se encuentran algunos elementos que integran las expresiones culturales tales como las parteras, artesanías, lenguas originarias, rituales, cultura, tradiciones, danzas, medicina tradicional y alimentación. Dentro de las propuestas para rescatar el pensamiento de sus antepasados y lo que ellos hicieron se encuentran: certificar a las parteras para que tengan su espacio en hospitales, red de hablantes de lengua materna, integrar nuevos ceremoniales, educación intercultural y promover ferias artesanales, lo anterior, con el propósito de preservar y proteger las memorias bioculturales.

Palabras claves: Reconocimiento, manifestaciones bioculturales, pueblos originarios.

Referencias

Toledo, V. M., & Barrera Bassols, N. (2008). La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Barcelona: Icaria editorial.

Castillo, R. M. (2002). Agroecología: atributos de sustentabilidad. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 25-45.

Senado. (09 de enero de 2015). Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. México: CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios.

Flores, M. V. (2016). LA GLOBALIZACIÓN COMO FENÓMENO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL. Orbis. Revista Científica Ciencias, 26-41.

Análisis de Programas Contra la Violencia Escolar en Secundarias de Caborca, Sonora

NOHEMI GUADALUPE CALDERON GONZALEZ, JANETH GUADALUPE OLIVAS

PERALTA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Resumen

La violencia, incluyendo sus variantes, como el acoso escolar. En educación secundaria el acoso se da con mayor grado de intensidad y violencia, el cual puede ir desde el tipo verbal, donde el acosador busca intimidar a su víctima por medio de palabras hasta la agresión física, donde el acoso sube de nivel, pasando de solo ser insultos por medio de palabras a hacer uso de la fuerza física, pudiendo traer consigo consecuencias graves, es por ello que esta investigación se centró en analizar tres programas implementados en las escuelas secundarias públicas de Caborca, Sonora, México, durante el período 2014- 2020.

Los programas analizados fueron: Programa Mi escuela libre de violencia, Programa de Fortalecimiento a la Seguridad (FORTASEG), y Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), los cuales pretendían buscar y compartir técnicas o estrategias para prevenir la violencia escolar entre pares y así poder convivir de manera armoniosa y pacífica.

El trabajo es descriptivo, documental, no experimental, se realizó una revisión sistemática a través de 7 fases, y se diseñó un formato con la escala de valoración utilizada para la revisión y análisis de cada uno de los programas, con las dimensiones: Diseño curricular del programa, Operación escolar del programa y Resultados del programa.

Se encontró que el PNCE mostró una mejor valoración y mayores cambios positivos en su implementación, y finalmente entre otras cosas, se concluye que la falta de un programa y acciones continuas en las escuelas, que no solo sea por tres o seis años que

duran los gobiernos federales y locales, así como la falta de compromiso y unidad entre las diferentes figuras educativas en pro de la seguridad física, mental y emocional de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Palabras: Secundarias, Violencia escolar, Programas

Referencias

Román, M. y Murillo, F. (2011). “América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar”. Revista CEPAL, núm. 104. Disponible en:

<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf>

Ruiz, T. (2009). Sociología de la familia. Alicante: ediciones de la universidad de alicante.

Scandroglio, B. y López, J. S. (2013). La violencia grupal juvenil. Psicología política, 46, 95-115.

Sánchez, M. (2010) Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. Aula Abierta. 38 (2) pp. 53-64. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316651>

Schaffer, E. (1990). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. En Palmonari, P. y Ricci, P. (Dir.). Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva (pp. 37-48). Buenos aires: nueva visión.

Secretaría de Educación Pública (2015). Sistema interactivo de consulta de estadística educativa. Recuperado de: <http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

Secretaría de Educación y Cultura (2014). Mi escuela libre de violencia: “un compromiso de todos”. Documento de trabajo.

Secretaría de Educación y Cultura (2014). Revista Enlace. Disponible en:

file:///C:/Users/User/Documents/DOCTORADO_CIAD/A_tesis/Bibliograf%C3%A9a/PROGRAMAS/Mexico/sonora/miescuelalibredeviolencia/miesclibredeviolenciaSEC2014.pdf

Senovilla, H. (s.f). Bullying “un miedo de muerte”. Recuperado de:

<http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140508/bfa1670e326e84a52a0494399724764c.pdf>

SEP-UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en

México, México. Disponible en:

<https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/informe-nacional-sobre-violencia-de-genero-en-la-educacion-basica-en-mexico>

Suárez, M. (2010). Desafíos de una relación en crisis: educación y jóvenes mexicanos. En reguillo, R. (comp.). Los jóvenes en México. México: fondo de cultura económica.

Tello, N. (2005). “La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social”, en: revista mexicana de investigación

educativa. chrome-

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/140/14002712.pdf>

Tonucci, F. (2007). Frato. 40 años con ojos de niño. Barcelona: Octaedro.

UNESCO (2021) Reimagining our futures together: a new social contract for education.

Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

UNESCO (2021). Acoso y violencia escolar. Disponible en:



<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Valle, T. (2011). ¡ya no quiero ir a la escuela! Timón editor. Disponible en:

<https://timoneduccion.com/primaria/sufro-bullying-y-ya-no-quiero-ir-a-la-escuela>

Vásquez, I., (2015) Tipos de estudio y métodos de investigación. Disponible en: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://nodo.ugto.mx/wp-

content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-

investigaci%C3%B3n.pdf

Vera, A., Salazar, G., y Peña, C. (2015). Gestión directiva y la percepción estudiantil de la violencia escolar en secundarias de sonora. Ponencia presentada en el XLII Congreso Nacional de Psicología 2015. Tijuana, B. C. del 22 al 24 de abril. Disponible en:

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/

Jose-Vera-

Noriega/publication/295099913_Gestion_directiva_y_la_percepcion_estudiantil_de_

la_violencia_en_secundarias_de_Sonora/links/56c772fb08ae1106370357ad/Gestion-

directiva-y-la-percepcion-estudiantil-de-la-violencia-en-secundarias-de-Sonora.pdf

Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma REICE.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Disponible

en: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5535>

Identificando la discriminación normalizada para fomentar una cultura de paz

Haydee Maricela Mora Amezcua

Universidad Autónoma de Querétaro

Con esta ponencia- taller se busca que los participantes identifiquen las diferentes formas de discriminación, asimismo puedan concientizar sobre las consecuencias que la discriminación provoca en la sociedad. Al identificar e interiorizar estas problemáticas estructurales existentes en la sociedad se podrá contribuir a erradicar este tipo de violencia.

Palabras claves: Discriminación, racismo, desigualdad.

Referencias

- Abreu, José Luis. (2013). Antecedentes de la Discriminación Daena: International Journal of Good Conscience. Pp249-.255. Marzo. ISSN 1870-557X. Recuperado en: [http://www.spentamexico.org/v8-n1/A18.8\(1\)249-255.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n1/A18.8(1)249-255.pdf)
- Antón, Concha. et al.(2015). Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas. Observatorio español del racismo y la xenofobia. Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Madrid.
- Bello, Álvaro y Marta Rangel. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. Revista de la CEPAL, 76 • Abril.
- Boltvinik, Julio y Araceli Damian (b). (2003). Evolución y características de la pobreza en México; en Pobreza Urbana. Perspectivas globales, nacionales y locales. Gobierno del Estado de México, México, 2003.
- Cárabe, Ana. (2018) Racismo y desigualdad: una visión multidisciplinar / coordinado por Ana María Cárabe, Eduardo Luis Espinosa y Olivia Leyva -- 1ª ed. -- México: Universidad Autónoma de Guerrero: Universidad de Oviedo: Miguel Ángel Porrúa.

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2018). El derecho a la no discriminación, Segunda reimpresión de la segunda edición: julio, México.
- CONAPRED. Documento Informativo sobre la Discriminación Racial en México, México, 2011.
- Corona Berkin, Sarah y Rozenn Le Mûr. (2017). Racismo en la imagen de los indígenas en los libros de texto gratuitos (2012-2015). Comunicación y sociedad. Departamento de estudios de la comunicación social Universidad de Guadalajara. Núm. 28, enero-abril, pp. 11-33.
- Cortina, Adela (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Ed. Paidós, España.
- D'Amico, M. V. (2016). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. Rev. colomb. soc., 39(1), pp. 221-240.
- Escudero Zabala, Laura. (2018). "Lo notas, lo sientes". Retóricas sobre prácticas de discriminación racial. REMHU, Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, v. 26, n. 53, ago. 2018, p. 61-77
- Gall Olivia. (2004). Identidad, exclusión y racismo: reflexiones teóricas y sobre México. Instituto de Investigaciones Sociales. Revista Mexicana de Sociología, año 66, núm. 2, abril-junio, México.
- Gallaga, Emiliano. (2014) ¿Negro?... No, moreno. Afrodescendientes en México en el imaginario colectivo en México y Centroamérica. Coordinador Emiliano Gallaga. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Gutiérrez, Natividad y Luz María Valdés (2015). Ser indígena en México. Raíces y derechos (Encuesta Nacional de Indígenas). México: Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM].

Hopenhayn, Martín y Alvaro Bello. (2001). Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe. División de Desarrollo Social. Serie políticas sociales 47. Cepal, Santiago de Chile, mayo.

Horbath, Jorge Enrique. (2008). La discriminación laboral de los indígenas en los mercados urbanos de trabajo en México: revisión y balance de un fenómeno persistente. En: Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe. Editorial Siglo del Hombre, CLACSO, Bogotá.

INEGI. (2017). Encuesta Nacional Sobre Discriminación (ENADIS). INEGI.

Iturralde G. Diego A. (2001) Tierras y territorios indígenas: discriminación, inequidad y exclusión. Documento preparado para la Conferencia sobre racismo y políticas públicas del Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (UNRISD), septiembre de 2001, Durban, Sudáfrica. Recuperado en: <https://vdocuments.mx/amp/iturralde-tierras-y-territorios-indigenas.html>

Lacaze, Catherine. (2019) Historia de las desigualdades étnico-raciales en México, Centroamérica y el Caribe (siglos XVIII-XXI). / Catherine Lacaze, editora; Ronald SotoQuirós, editor, y Ronny J. Viales-Hurtado, editor. 1. edición – San José, Costa Rica. - Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación: Centro de Investigaciones Históricas de América Central.

McConnell, Campbell y Stanley L. Brue. (1997). Economía Laboral Contemporánea.



McGraw-Hill, España, 1997, pp. 720.

Mato, Daniel. (2019). Racismo y Educación Superior en América Latina. Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior Colección Apuntes Nro. 1 [21 -03]

Marcos, Alfredo. (2016). “Chapter 2. Vulnerability as a Part of Human Nature”, en Masferrer, Aniceto y Emilio García-Sánchez Editores, Human Dignity of the Vulnerable in the Age of Rights. Interdisciplinary Perspectives, Suiza.

Menéndez, Eduardo L. (2017). Los racismos son eternos, pero los racistas no. Primera edición: México: UNAM, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

Navarrete, Federico (2016) México Racista. Una Denuncia. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. de C. V.

Olivia Gall. (2018) RACISMOS Y XENOFOBIAS MEXICANOS FRENTE A LOS MIGRANTES: 1910 – 2018. REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum., Brasília, v. 26, n. 53, ago. 2018, p. 115-134

Ordóñez Barba, Gerardo. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. Revista REGIÓN Y SOCIEDAD, ISSN E-2448-4849 / AÑO XXX / NO. 71. 2018

Restricción del Uso de Efectivo para Combatir el Lavado de Dinero

Jimena Alcántara Navarrete

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNACH

Resumen

El lavado de dinero, representa una amenaza global para la sociedad y los Estados, ya que, impacta en la seguridad pública y en la economía de los mismos, puesto que son recursos (cualquier tipo de activos) que provienen de actividades ilícitas como: trata de personas, tráfico de: armas, de órganos, o de drogas, secuestro, extorsión, corrupción, etc.; que pueden ser destinados al terrorismo entre otras acciones; y que han permeado a los mercados financieros y comerciales.

Analizar cómo llevar a cabo la restricción significativa del uso de efectivo en México, para obtener resultados eficaces en el combate al lavado de dinero y evitar que el dinero sucio se reincorpore a la economía nacional.

El presente trabajo de investigación, consiste en una revisión dogmática y doctrinal, de carácter normativo, en el que se realiza un análisis crítico.

Resultados: El Instituto Global Financial Integrity, estimó que en México se blanquean entre 18,000 millones de dólares a 44,000 millones de dólares al año. La Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita, restringe el uso de efectivo y de metales preciosos para el pago de determinadas operaciones e impone medidas a los particulares y al sector bancario, que permiten a las autoridades la identificación de aquellos que participan o intervienen en actividades vulnerables.

La restricción del uso efectivo constituye una medida efectiva en México, para combatir el lavado de dinero, aunada a la eficiencia en el intercambio y manejo de la información, para en su caso identificar operaciones que se encuentren vinculadas a delitos previos. Así como, proteger los datos personales y liberar de pagos a los usuarios de las instituciones financieras por el uso de cuentas de débito.

Palabras claves: Lavado Dinero Efectivo

Referencias

ALEMÁN LOZA, Iván Aleksei, Santiago López Viviana María (2020) “Temática de Estudio: Prevención de lavado de dinero y financiamiento al terrorismo”, DOFISCAL, Thomson Reuters.

GARCÍA RAMÍREZ, Efraín, (2021) “Lavado de Dinero: Análisis jurídico del delito de operaciones con recursos de procedencia ilícita”, segunda edición, Edición Kindle. Tirant Lo Blanch.

AMBROSIO, Michel, ÁVILA TORRES, Fabián (2020) “Lavado de Dinero”, Porrúa.

AMBROSIO, Michel (2020) “Derecho Penal Fiscal”, 4ª, ed., Porrúa.

BLANCO CORDERO, Isidoro (2012)“El Delito de Blanqueo de Capitales”, España, Thomson Reuters-Arazandi.

Global Financial Integrity, Financial Crime in Latin America and the Caribbean:

Understanding Country Challenges and Designing Effective Technical Responses

(15 de octubre de 2021)

<https://securservercdn.net/50.62.198.97/34n.8bd.myftpupload.com/wp->

[content/uploads/2021/10/GFI-LAC-Financial-Crime-Report.pdf?time=1661363535](https://www.oecd.org/ctp/crime/lavado-de-activos-y-financiacion-del-terrorismo-manual-para-inspectores-y-audidores-fiscales.pdf)

The Organisation for Economic Co-operation and Development, Lavado de activos y financiación del terrorismo. Manual para inspectores y auditores fiscales, OCDE, París.
<https://www.oecd.org/ctp/crime/lavado-de-activos-y-financiacion-del-terrorismo-manual-para-inspectores-y-audidores-fiscales.pdf>

Código Penal Federal. Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita.



Evidencias de validez interna y externa de la escala Being in love - BIL

Julian David Lara Dueñas, Yeimy Paola Tobar Muñoz y Juan Francisco Muñoz Olano

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

El presente proyecto tuvo por objetivo describir las evidencias convergentes de la escala “Estar Enamorado” (por sus siglas en inglés – BIL), creada por Fisher (2004). Este es un cuestionario empleado originalmente para entrevistar a personas enamoradas y evaluar su concomitante actividad cerebral relacionada, algo que ha permitido comprobar importantes aspectos evolutivos del amor romántico.

La muestra fue estratificada, de $n = 591$, con participantes entre los 18 y 35 años de edad, un intervalo de edad relevante para problemas emocionales y conductuales relacionados con el amor. La gran mayoría informaron haber estado enamorados (99%). Como principales resultados, primero se encontró una correlación moderada y significativa entre las puntuaciones en BIL y en la Escala Triangular del Amor (STLS) (r Pearson = ,465; $p < ,0001$); segundo, se encontraron muy buenos índices de confiabilidad (v.g., Alfa Cronbach total = ,83); tercero, estuvieron presentes índices de ajuste de un análisis factorial que probó la existencia de tres componentes principales acordes con el modelo teórico propuesto y las convergencias con STLS; y cuarto, el tiempo de la relación amorosa vivida y la satisfacción con la misma, se evidenciaron como variables asociadas de forma importante con las medidas de BIL.

Finalmente, se concluyó BIL cuenta con características de validez psicométrica importantes y de potencial utilidad en la investigación y la psicología en general.

Palabras claves: Amor romántico, validez interna y externa, medición, rasgos latentes.

Referencias

- AERA (2018). Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas. American Educational Research Association. National Council on Measurement in Education. ISBN 978-0-935302-74-5, Washington, D.C.
- Acevedo, B. P., Aron, A., Fisher, H. E., & Brown, L. L. (2012). Neural correlates of long-term intense romantic love. *Social cognitive and affective neuroscience*, 7(2), 145-159. <http://doi.org/10.1093/scan/nsq092>
- Acker, M., & Davis, M. H. (1992). Intimacy, Passion and Commitment in Adult Romantic Relationships: A Test of the Triangular Theory of Love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 9(1), 21–50. <https://doi.org/10.1177/0265407592091002>
- Agus, M., Puddu, L., Gonnelli, C., & Raffagnino, R. (2018). Love Attitudes Scale-Short form: The preliminary assessment of the factor structure of its Italian version. *BPA-Applied Psychology Bulletin (Bollettino Di Psicologia Applicata)*, 66(282).
- Alcaldía de Tunja. (2020, 1 diciembre). Foro de Prevención del suicidio: Desafíos post confinamiento [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=LPtKuWN6m2Y&t=777s>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). Estándares para pruebas educativas y psicológicas (M. Lieve, Trans.). Washington, DC: American Educational Research

Association. (Original work published 2014)

Andrade, A. L., Garcia, A., & Cassepp-Borges, V. (2013). Evidências de validade da escala triangular do amor de Sternberg-reduzida (ETAS-R). *Psico-USF*, 18(3), 501-510. <https://doi.org/10.1590/S1413-82712013000300016>

Aragón, R. S. (2007). Significado psicológico del amor pasional: lo claro y lo oscuro. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 41(3), 391-402. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-96902007000300014

Atrévete a Saber (2012, marzo). Helen Fisher: ¿Por qué amamos y engañamos? [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=CgVIPVODTXABBVA> [Aprendemos Juntos]. (2019, 4 noviembre). ¿Qué ocurre en nuestro cerebro cuando nos enamoramos? Helen Fisher, neurobióloga [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=THyb-x0C350>

Beall, A. E. & Sternberg, R. J. (1995). The social construction of love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 12, 417-438. <http://doi.org/10.1177/0265407595123006>

Brehm, S., Miller, R., Perlman, D., & Campbell, S. (2002). *Intimate relationships* (3rd ed.). Boston: McGraw-Hill.

Buss, D. M. (1995). Evolutionary psychology: A new paradigm for psychological science. *Psychological Inquire*, 6, 1-49. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0601_1

Calatayud Arenes, M. P. (2009). Las relaciones de amor a lo largo del ciclo vital: cambios generacionales.

Cannas-Aghedu, F., Veneziani, C. A., Manari, T., Feybesse, C., & Bisiacchi, P. S. (2020).

Assessing passionate love: Italian validation of the PLS (reduced version): Corrigendum. *Sexual and Relationship Therapy*, 35(4), 500.
<https://doi.org/10.1080/14681994.2018.1455944>

Carreño, M., & Serrano, G. (1995). Análisis de instrumentos para la medida del amor. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 131-148.
<https://doi.org/10.1174/021347495763810938>

Cassepp-Borges, V., & Ferrer, E. (2019). Are we missing the circumplexity? An examination of love styles. *Journal of Relationships Research*, 10.

- Carreño, M., & Serrano, G. (1995). Análisis de instrumentos para la medida del amor. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 131-148.
<https://doi.org/10.1174/021347495763810938>- Cassepp-Borges, V., & Ferrer, E. (2019). Are we missing the circumplexity? An examination of love styles. *Journal of Relationships Research*, 10. <https://doi.org/10.1017/jrr.2019.13>

Cassepp-Borges, V., & Martins-Teodoro, M. L. (2009). Versión reducida de la escala triangular del amor: características del sentimiento en Brasil. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(1), 30-38.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902009000100004&script=sci_abstract

Cassepp-Borges, V. & Pasquali, L. (2012). Sternberg's Triangular Love National Study of Psychometric Attributes. *Paidéia*, 22 (51), 21-31.

<https://www.scielo.br/j/paideia/a/qXbGgMX8S9GMHRxfVTRJbss/?lang=en&format=pdf>

Cassepp-Borges, V., & Pasquali, L. (2014). A redução de itens como uma alternativa para a Escala Triangular do Amor. *Psicologia*, 28(2), 11-20.

http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-20492014000200002

Cassepp-Borges, V., & Teodoro, M. L. (2007). Propriedades psicométricas da versão brasileira da Escala Triangular do Amor de Sternberg. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20(3), 513-522. doi:10.1590/S0102-79722007000300020

Chojnacki, J T., & Walsh, W. B. (1990). Reliability and concurrent validity of the Sternberg Triangular Love Scale. *Psychological Reports*, 67, 219-224.

<http://doi.org/10.1177/0265407593103013>

Cicchetti, D. V. (1994). Guidelines, criteria, and rules of thumb for evaluating normed and standardized assessment instruments in psychology. *Psychological Assessment*, 6, 284–290. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.6.4.284>

Clay, R. A. (2020). Covid-19 and suicide: How the pandemic will affect suicide rates is still unknown, but there's much psychologists can do to mitigate its impact. Special Report, American Psychological Association, 51(4). <https://www.apa.org/monitor/2020/06/covid-suicide>

Cohen, J. (1992) A Power Primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159.
<http://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>

Colpsic (2006). Ley 1090: Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.



<https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/03/Ley-1090-de-2006-anotaciones-jurisprudencia.pdf>

Coolican, H. (1997) *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*. México: Manual Moderno 2° Ed.

Cooper, V., & Pinto, B. (2008). Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 6(2), 56-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545470004>

Cramer, K., Marcus, J., Pomerleau, C., & Gillard, K. (2015). GENDER INVARIANCE IN THE LOVE ATTITUDES SCALE BASED ON LEE'S COLOR THEORY OF LOVE. *TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 22(3). doi:10.4473/TPM22.3.6

Darwin, C. (1871/1994). *The Descent of Man*. Luarna Ediciones.

Deaux, K., & Wrightsman, L. S. (1984). *Social psychology in the 80s*. Belmont, California: Brooks/Cole Publishing.

Dreyer, P. H. (1985). Review of A Love Attitudes Inventory. In J. V. Mitchell, Jr. (Ed.). *The ninth mental measurements yearbook* (Vol. I. p.636). Lincoln, NE: Buros Institute of Mental Measurements.

Eleno, A. A. (2013). Las ideas del amor de RJ Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. *Familia*, 57-86. <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=31322&lang=es>

- Ellis, B. J. & Symons, D. (1990). Sex differences in sexual fantasy: An evolutionary psychological approach. *The Journal of Sex Research*, 27 (4), 527-555.
<http://doi.org/10.1080/00224499009551579>
- Elosua, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 15(2), 315-321.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72715225.pdf>
- Embretson, S.E. (1983). Construct validity: construct representation versus nomothetic span. *Psychological Bulletin*, 93(1), 179-197. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.93.1.179>
- Engel, G., Olson, K. R., & Patrick, C. (2002). The Personality of Love: Fundamental Motives and Traits Related to Components of Love. *Personality and Individual Differences*, 32(5), 839-853. doi:10.1016/s0191-8869(01)00090-3
- Fehr, B. & Russel, J. A. (1991). The concept of love viewed from a prototype perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 557-79.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.3.425>
- Fernández, M. C., & Martínez, G. S. (1993). La teoría de Sternberg sobre el amor. Análisis empírico. *Psicothema*, 5(1), 151-167.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1135>
- Ferrer, V.A, Bosch, E., Navarro, C., Ramis, M.C. y García, E. (2008). El concepto de amor en España. *Psicothema*, 20(4), 589-595.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3>
- Fisher, H. (1994). *Anatomía del amor*. Barcelona: Anagrama.

Fisher, H. E. (2004). *Por Qué Amamos*. Madrid: Santillana Ediciones Generales S. L.

Fisher, H. E. (2008). The Drive to Love: The neural mechanism for mate selection. Chapter 5, in *The New Psychology of Love* (Ed Robert Stenberg & Karin Weis). New Haven, London: Yale University Press.

Fisher, H. E., Aron, A., & Brown, L. L. (2005). Romantic love: An fMRI study of a neural mechanism for mate choice. *The Journal of Comparative Neurology*, 493, 58 - 62. <https://doi.org/10.1002/cne.20772>

- Fisher, H. E., Aron A., & Brown, L. L. (2006). Romantic Love: A mammalian brain system for mate choice. *Phil Trans. R. Soc. B*, 361, 2173-2186, Doi: <https://doi.org/10.1098/rstb.2006.1938>

Fisher, H. E., Aron, A., Cristiani, M., Mashek, D., Hasegawa, T., Hasegawa, M., et al. (2002). Romantic love in two cultures: Questionnaire illustrating gender and cultural differences in feelings of romantic attraction in The United States and Japan. Manuscript in preparation

Fisher, H. E., Aron, A., Mashek, D., Haifang, L., & Brown, L. L. (2002). Defining the brain systems of lust, romantic attraction, and attachment. *Archives of Sexual Behavior*, 31 (5), 413 – 419. <http://www.helenfisher.com/downloads/articles/14defining.pdf>

Fisher, H.E., Brown, L.L., Aron, A., Strong, G. & Mashek, D. (2010). Reward, Addiction, and Emotion Regulation Systems Associated with Rejection in Love. *J Neurophysiol*, 104, 51-60. <https://doi.org/10.1152/jn.00784.2009>



- Fisher, T. D., Davis, C. M., Yarber, W. L., & Davis, S. L. (2011). Handbook of sexuality related measures. New York: Routledge.
- Fisher, H. E., Xu, X., Aron, A., & Brown, L. L. (2016). Intense, passionate, romantic love: ¿A natural addiction? How the fields that investigate romance and substance abuse can inform each other. *Frontiers in Psychology*, 7, 687, 1-10, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00687>
- França, P. S. D., Natividade, J. C., & Lopes, F. D. A. (2016). Validity Evidences of Brazilian Version of the Love Scale of Marriage and Relationships Questionnaire (MARQ). *Psico-USF*, 21, 233-244. <https://doi.org/10.1590/1413-82712016210202>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gonzales, Y. S. Y. S., & Miranda, O. M. V. (2020). Actitudes hacia el amor en estudiantes de secundaria del distrito de Piura: un estudio psicométrico. *PAIAN*, 11(2), 43-53. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1515>
- Gouveia, V. V., Fonseca, P. N. D., Cavalcanti, J. P. N., Diniz, P. K., & Dória, L. C. (2009). Versão abreviada da Escala Triangular do Amor: evidências de validade fatorial e consistência interna. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 14, 31-39. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2009000100005>
- Guerrero, Primitivo Hernández. (2012) Bioquímica del amor. *CIENCIA-UANL* 15,57 114-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3835412>
- Guzman, J. P. & Tamayo, A. (2020, agosto). Ansiedad y depresión, 'verdugos' jóvenes

en la pandemia. Pesquisa Javeriana.

<https://www.javeriana.edu.co/pesquisas/ansiedad-y-depresion-verdugos-de-los-jovenes-durante-la-pandemia/>

Hatfield, E. (1988). Passionate and companionate love. En R. J. Sternberg & M. L. Barnes (Eds.), *The psychology of love* (pp. 191-217). New Haven, CT, US: Yale University Press.

Hatfield, E., Bensman, L., & Rapson, R. L. (2012). A brief history of social scientists' attempts to measure passionate love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 29(2), 143-164. <https://doi.org/10.1177/0265407511431055>

Hatfield, E. & Sprecher, S. (1985). Measuring passionate love in intimate relations. *Journal of Adolescence*, 9, 4, 383-411. [https://doi.org/10.1016/S0140-1971\(86\)80043-4](https://doi.org/10.1016/S0140-1971(86)80043-4)

Hendrick, C. & Hendrick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 392-402.
http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/Different_Types_of_Love_LOVE_ATTITUDES.pdf

Hendrick, C. & Hendrick, S. (1989). Research on Love: ¿Does It Measure Up? *Journal of Personality and Social Psychology*, 56 (5), 784-794. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.5.784>

- Hendrick, S. (1995). *Close relationships: What therapists can learn*. North Scituate, MA: Brooks/Cole Publishing Company.

- Hendrick, S. S., Dicke, A. & Hendrick, C. (1998). *The Relationship Assessment*

Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15, 137-142.

<https://doi.org/10.1177/0265407598151009>

Hernandez, J. A. E. (1999). Validação da estrutura da Escala Triangular do Amor: Análise fatorial confirmatória. *Aletheia*, 9, 15-25.

<https://www.redalyc.org/pdf/261/26118733005.pdf>

Hernandez, J. A. E. (2015). Evidence of construct validity of the Love Components Scale.

Psicologia: Teoria e Pesquisa, 31, 249-257. [https://doi.org/10.1590/0102-](https://doi.org/10.1590/0102-37722015021828249257)

[37722015021828249257](https://doi.org/10.1590/0102-37722015021828249257)

Hogan, T. P. (2015). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica*. Editorial El Manual

Moderno. IBM SPSS Statistics 25 (2021). IBM Support. IBM SPSS Statistics 25.

<https://www.ibm.com/support/pages/downloading-ibm-spss-statistics-25>

Jones, A. G., & Ratterman, N. L. (2009). Mate choice and sexual selection: ¿what have we learned since Darwin? *Proceedings of the National Academy of Sciences*,

106(Supplement 1), 10001-10008. <https://doi.org/10.1073/pnas.0901129106>

Knox, D. H., Jr., & Sporkowski, M. J. (1968). Attitudes of college students toward love. *Journal of Marriage and the Family*, 30(4), 638-642.

<https://doi.org/10.2307/349508>

Langeslag, S. J. E., Muris, P., & Franken, I. H. A. (2013). Measuring Romantic Love:

Psychometric Properties of the Infatuation and Attachment Scales. *Journal of Sex Research*, 50(8), 739–747.

<https://doi.org/10.2307/34950810.1080/00224499.2012.714011>

Lascurain Wais, P. C., Lavandera Liria, M. C., & Manzanares Medina, E. (2017).

Propriedades psicométricas da Escala de Atitudes sobre o Amor (LAS) em universitários peruano s. *Acta colombiana de Psicología*, 20(2), 282-293.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.13>.

Lee, J.A. (1973). *The colors of love: An exploration of the ways of loving*. Toronto: New Press

Lee, J. A. (1976). *The colors of love: An exploration of the ways of loving*/Lee, JA, –Don Mills, Ontario.

Lee, J. A. (1977). A Typology of Styles of Loving. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 3(2), 173-182. <https://doi.org/10.1177/014616727700300204>

Lemieux, R., & Hale, J. L. (1999). Intimacy, passion, and commitment in young romantic relationships: Successfully measuring the triangular theory of love. *Psychological Reports*, 85, 497-503. <https://doi.org/10.2466/pr0.1999.85.2.497>

Loevinger, J. (1957). Objective tests as instruments of psychological theory. *Psychological Reports (Monograph Supp. 9)*, 3, 635-694. <https://doi.org/10.2466/pr0.1957.3.3.635>

- Madey, S. F. & Rodgers, L. (2009). The Effect of Attachment and Sternberg's Triangular Theory of Love and Relationship Satisfaction. *Individual Differences Research*, 7 (2), 76 – 84.
https://www.researchgate.net/publication/232559031_The_effect_of_attachment_and_Sternberg's_Triangular_Theory_of_Love_on_relationship_satisfaction

Marzec, M., & Lukasik, A. (2017). Love styles in the context of life history theory.

Polish Psychological Bulletin, 48(2), 237–249. <https://doi.org/10.1515/ppb-2017-0027>

Mazadiego, T., Verá, A., Norberto, J. (2011) El amor en las relaciones interpersonales de una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 6. Educación y Valores / Ponencia. Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana-Campus Poza Rica.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/1650.pdf

Medina, A. L., Arévalo, N. M., Beltrán, S. D., Chavarro, Y. L., Herazo, E., & Arias, A. C. (2015). Consistencia interna y estructura interna del cuestionario AUDIT en amerindios. *Revista Investigaciones Andina*, 16(28), 871-880.

<https://doi.org/10.33132/01248146.68>

Meneses, J., & Barrios, M. (2014). *Psicometría*. *Psicometría*, 1-273.

Meskó, N., Zsidó, A. N., Láng, A., & Karádi, K. (2021). Sex and relationship differences on the short love attitude scale: insights from the hungarian adaptation. *Sexuality & Culture*, 25(4), 1249-1272. <https://doi.org/10.1007/s12119-021-09830-z>

Ministerio de Salud de la República de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Minsalud, 2017. Boletín de Salud Mental: Conducta Suicida. Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Ministerio de Salud, Todos por un Nuevo País. Bogotá, Julio de 2017.

[https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/bol
etin-conducta-suicida.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/bol
etin-conducta-suicida.pdf)

Minsalud, 2017. Boletín de Salud Mental: Depresión. Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Ministerio de Salud, Todos por un Nuevo País. Bogotá, marzo de 2017.

[https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/bol
etin-depresion-marzo-2017.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/bol
etin-depresion-marzo-2017.pdf)

Muñoz-Olano, J. F., Gómez-Martínez, J. A. & Ortiz, G. (Sin publicar). Propiedades psicométricas de la escala BIL de Fisher. Sin publicar.

Myers, J. E., Sweeney, T. J., & Witmer, J. M. (2000). The wheel of wellness counseling for wellness: A holistic model for treatment planning. *Journal of counseling & development*, 78(3), 251-266.
<https://pdfs.semanticscholar.org/677f/9e9669b3f67a855cde2b581d815f81536fb7.pdf>

Overbeek, G., Ha, T., Scholte, R., de Kemp, R., & Engels, R. C. (2007). Brief report: Intimacy, passion, and commitment in romantic relationships—Validation of a triangular love scale for adolescents. *Journal of adolescence*, 30(3), 523-528.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.12.002>

Pasquali, L. (2005). *Análise fatorial para pesquisadores*. Brasília, DF: LabPAM. Quispe-Huaspa, A. C., & Quispe-Ochoa, D. O. (2018). Componentes del amor según la personalidad en estudiantes mujeres del quinto año de la Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6030/PSquhuac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rey-Anaconda, C. A. & Martínez-Gómez, J. A. (2018). *Violencia En El Noviazgo: Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes. Manual Moderno.*

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V., & Vallejo-Medina, P. (2013). Validación de la Escala de Actitudes hacia el Amor en una muestra de adolescentes. *Estudios de Psicología*, 34(2), 209-219.
<https://doi.org/10.1174/021093913806751429>

Rodríguez-Santero, J., Muñoz, A. G. C., & Porcel Gálvez, A. M. (2017). Love attitudes styles amongst college students. Differences by sex-gender. *Revista Internacional De Sociología*, 75(3). DOI: 10.3989/ris.2017.75.3.15.171

Rubin, Z. (1970). Measurement of romantic love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16(2), 265–273. <https://doi.org/10.1037/h0029841>

Santrock, J. W. (1999). *Life-span development* (7th ed.). McGraw-Hill.

Secretaria de Salud de Boyacá (2020) Informe de evento intento de suicidio Boyacá a VIII periodo epidemiológico de 2020. *Vigilancia en Salud Pública. Dirección de Promoción y Prevención en Salud.*
<https://www.google.com/search?q=Informe+de+evento+intento+de+suicidio+Boyac%C3%A1+a+VIII+periodo+epidemiol%C3%B3gico+de+2020&aq=Informe+d+evento+intento+de+suicidio+Boyac%C3%A1+a+VIII+periodo+epidemiol%C3%B3gico+de+2020&aqs=chrome..69i57.9689j0j7&sourceid=chrome&i>

e=UTF-#

Shurts, M., & Myers, J.E. (2002) Measuring positive emotionality: A review of instruments assessing love. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 238-254.

https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/J_Myers_Measuring_2002.pdf

Sireci, S.G. (1998). Gathering and analyzing content validity data. *Educational Assessment*, 5(4), 299-321. https://doi.org/10.1207/s15326977ea0504_2

Sorokowski, P., Sorokowska, A., Karwowski, M., Groyecka, A., Aavik, T., Akello, G., ...& Sternberg, R. J. (2020). Universality of the triangular theory of love: adaptation and psychometric properties of the triangular love scale in 25 countries. *The Journal of Sex Research*, 58(1), 106-115.

<https://doi.org/10.1080/00224499.2020.1787318>

Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological review*, 93(2), 119.

<https://doi.org/10.1037/0033-295X.93.2.119>

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Jara-Avalos, S., Yañez, J., Icochea, K., & Rodas, N. (2020). Evidencia de validez e invarianza factorial de la Escala Breve de Amor de Sternberg. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 86-97.

<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.5>

Villamizar Carrillo, D. J. (2009). Las representaciones de las relaciones de pareja a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepción del cambio evolutivo. *Universitat Rovira i Virgili*.

Wais, P. C. L., Liria, M. C. L., & Medina, E. L. M. (2017). Propiedades psicométricas

de la escala de actitudes sobre el amor (LAS) en universitarios peruanos. *Acta colombiana de Psicología*, 20(2), 270-281.

<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.13>

Whitley, B. E. (1993). Reliability and Aspects of the Construct Validity of Sternberg's Triangular Love Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*, 10 (3), 475–480. <http://www.doi.org/10.1177/0265407593103013>

Yela, C. (1996). Componentes básicos del amor: algunas matizaciones al modelo de Sternberg. *Revista de Psicología Social*, 11 (2), 185 – 201, <http://www.doi.org/10.1174/02134749660569341>

Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Psicothema*, 9(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72790101.pdf>

Yildirim, F., Hablemitoglu, S., & Barnett, R. V. (2014). Reliability and validity of a Turkish version of the Passionate Love Scale. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 42(4), 673-684. <https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.4.673>

Evaluación sobre uso y consumo digital en estudiantes universitarios basado en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2020.



Evaluación sobre uso y consumo digital en estudiantes universitarios basado en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2020 .

Leonardo Antonio Bracamonte Aguirre

Universidad de Sonora

Resumen

Introducción:

Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) determinan nuevas formas de trabajo, aprendizaje, participación y entretenimiento. Se reconoce el surgimiento de una nueva economía basada en la información digital y de un nuevo paradigma: la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Método:

El presente estudio se realiza en base a los elementos que nos presenta la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH, 2020).

El diseño de la muestra para la ENDUTIH 2020 se caracteriza por ser probabilístico; en consecuencia, los resultados obtenidos de la encuesta se generalizan a toda la población. A la vez, el diseño es trietápico, estratificado y por conglomerados, donde la unidad última de selección es la persona que al momento de la entrevista tenga seis años cumplidos o más de edad.

Resultados:



La muestra de interés para el presente estudio es la de los jóvenes en edad universitaria que sería entre 18-29 años, la tabla 1 nos dice que son un total de 11,137, de los cuales el 48.87% se refiere a hombres y el 51.13% son mujeres.

Observamos que, de 11,737 participantes, un total de 3583 refieren al nivel de universitarios (Licenciatura, Ingeniería) que es el grupo que nos interesa analizar.

En la tabla referente al estrato económico, esta nos arroja los siguientes resultados: 1= Nivel Bajo con un 6,47%, 2= Medio bajo 45.22, 3=Medio alto 30.61% 4=Alto con un 17.69% .Nos damos cuenta que el estrato más representativo de estudiantes universitarios es el que refiere a jóvenes d La siguiente grafica de pastel nos indica que la mayoría que es 52.63% si utiliza alguna aplicación para fotografía y video e estrato Medio bajo.

Conclusiones:

Podemos observar que el grupo conformado por el nivel socioeconómico Medio alto (grupo 2) es el que mayor uso de la tecnología (celular smartphone) refiere, por lo tanto, aclarando que son jóvenes en etapa de estudios universitarios (licenciatura o ingeniería), y son los que más acceso y uso hacen de diferentes aplicaciones vía internet, donde la mayoría son mujeres que habitan en la zona urbana.

Palabras claves: Estudiantes Universitarios, TICS, uso y consumo digital.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021).

Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2020 : ENDUTIH : diseño de la muestra. Obtenido de

<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2020/> Consejo Nacional de Evaluación

(CONEVAL, C. N., 2021). Evaluación Inicial a la Estrategia Aprende en Casa 2021.

Obtenido de CONEVAL:

https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/Informes/Presentacion_Caracterizacion_Aprende_Casa.pdf Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s/f). Distance Learning. Obtenido de

UNESCO-UNEVOC: <https://unevoc.unesco.org/home/distance+learning&context=>

Miedo al contagio de Covid-19 y su relación con Estrés Postraumático en adolescentes y adultos

Flor Guadalupe Díaz Triguerras

Universidad de Sonora

Resumen

El objetivo del presente estudio fue encontrar la relación existente entre el miedo al contagio de Covid-19 y el estrés postraumático en adolescentes y adultos. El diseño de estudio fue descriptivo de tipo correlacional. Participaron 145 personas (104 mujeres, 41 hombres). Se aplicó un cuestionario, considerando el instrumento Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (EGS-F) versión clínica, y el instrumento Fear of COVID-19 Scale (FCV-19S) en español para conocer si algunas personas presentan síntomas de estrés postraumático a causa del miedo al contagio de Covid-19 durante la pandemia.

Los resultados del estudio muestran que los participantes tienen familiares o conocidos que hayan dado positivo a Covid-19, y también se muestran resultados donde la mayoría de los participantes (77.9%) tuvieron familiares o conocidos que fallecieron durante la pandemia, siendo el Covid-19 la principal causa del fallecimiento. A partir de los resultados obtenidos se concluye que, la mayoría de los participantes (62.8%) consideran que la situación actual de la pandemia de Covid-19 ha generado mayor estrés a comparación con el inicio de la pandemia debido al fallecimiento de sus familiares y conocidos, lo cual es ocasionado por el miedo y la angustia ante dicha crisis. Se recomienda realizar programas de intervención terapéutica y promoción para habilidades emocionales para mejorar la salud

mental de los individuos.

Palabras claves: Miedo, Covid-19, Estres Postraumático.

Referencias

Aguilar, I., L. (2021). Diferencias entre miedo y fobia. La Mente es Maravillosa.

Ávila de Tomás, J. (2020). ¿Qué es una pandemia? Definición y fases. Coronapedia.

[versión electrónica]. Madrid. Coronapedia Inc., <https://www.coronapedia.org/base-conocimiento/que-es-una-pandemia-definicion-y-fases/>

Barnhill, J. W. (2020). Crisis de angustia y trastorno de angustia. Manual MSD Versión para público general.

Botero, G. C. (2005). Efectividad de una intervención cognitivo-conductual para el trastorno por estrés postraumático en excombatientes colombianos (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Castelló. (2020). ¿Qué es la hafefobia? El nuevo miedo provocado por el covid. El Periódico.

Caycho-Rodríguez, T., Vilca, L.W., Cervigni, M., Gallegos, M., Martino, P., Portillo, N.,...

Burgos Videla, C. (2020). Fear of COVID-19 scale: Validity, reliability and factorial invariance in Argentina's general population. *Death Studies*. doi: 10.1080/07481187.2020.1836071

Centro Nacional de Información del Cáncer. (2021). ¿Qué es la angustia?.

Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). Clasificaciones y definiciones de las variantes del SARS-CoV-2.

Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). Información importante acerca de las variantes.

Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Holgado-Tello, f. p., y Muñoz J. M. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. *Terapia Psicológica*, 34(2). doi: 10.4067/S0718-48082016000200004

Felipe IV (2020). Miedo. Real Academia Española [versión electrónica]. Madrid, <https://dle.rae.es/miedo>

Felipe IV (2021). Pandemia. Real Academia Española [versión electrónica]. Madrid, <https://dle.rae.es/pandemia>

Gallardo, P. I. (2021). Estrés. Unidad Editorial Revistas, S. L.U.

Hospitales Ángeles. (2021) En Hospitales Ángeles estamos trabajando constantemente para brindar a nuestros pacientes información actualizada sobre COVID-19.

Howard, J. (2020). ¿Qué es una pandemia?. Cable News Network.

Huarcaya., V., J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, (37)327-334. doi: 10.17843/rpmesp.2020.372.5419

Maguiña, V. C., Gastelo, A. R., & Tequen, B. A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 125-131. doi: 10.20453/rmh.v31i2.3776

Medina, M. I. E., Borges, G. G., Lara, C., Ramos, L. L., Zambrano, J., Fleiz, B. C. (2005).

Prevalencia de sucesos violentos y de trastorno de estrés postraumático en la población mexicana. Salud Pública de México, 47 (1), Cuernavaca, México.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Información básica sobre la Covid-19.

Orsi, A. (s.f.). Miedo. De Significados [versión electrónica].

<https://designificados.com/miedo/>

Peña, B. (2019). Estrés: características y síntomas clínicos. Muy Salud.

Pérez, P. J., Merino, M. (2012). Definición de miedo. Definición.de [versión electrónica].

<https://definicion.de/miedo/>

Ramírez, A. L. R. (2019). Trastorno de ciberidentidad disociativo. ASOCIACIÓN MEXICANA DE ALTERNATIVAS EN PSICOLOGÍA, Saltillo, Coahuila.

Robson, D. (2020). Coronavirus: cómo el miedo a la enfermedad covid-19 está cambiando nuestra psicología. BBC Mundo.

Ruíz, C. M. R, Camacho, R. A., Zamorano, A. M. R. (2017, 5 de septiembre). Tipos de estrés. Características personales implicadas y técnicas basadas en su control. Revista Electrónica de Portales Médicos.

Secretaria de Salud de Coahuila. (s.f.). Qué es el COVID-19.

Trigo, A. A. (25 de enero del 2021). Hafefobia, el miedo irracional a ser tocado que aflora ante la covid-19. Los Tiempos.

Análisis del impacto del teletrabajo en los empleados, caso de estudio empresa grupo
nacional provincia

Karina Lorena Arteaga Pérez y Arturo González Torres

Tecnológico Nacional de México y Universidad de la República Mexicana

Universidad de Sonora URN

Resumen

Esta investigación pretende determinar el impacto generado por la implantación del teletrabajo en los empleados de la empresa Grupo Nacional Provincial. Para la ejecución de este estudio se empleó una metodología cuantitativa y cualitativa, debido a las especificaciones del campo a investigar; además se tomó en cuenta los aspectos referentes a una investigación mixta, de tipo descriptivo y explicativo, usando como instrumento de recolección la encuesta con preguntas cerradas y abiertas. Como resultado de esta examinación, se obtuvieron resultados positivos en los empleados de la empresa.

Palabras claves: TELETRABAJO, ANÁLISIS, IMPACTO

Referencias

Ambrosio, P. (2017). EL ABC del teletrabajo en Colombia. Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Ministerio del Trabajo. Colombia.

Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/red/publicaciones/documento-funcional----ellibro-blanco-el-abc-del-teletrabajo>

encolombia#:~:text=El%20'Libro%20Blanco%3A%20el%20ABC,en%20la%20legislaci%C3%B3n%20vigente%2C%20el

Arredondo, D.M., y Granda, A. M. (2015). Teletrabajo: el asertividad como estrategia de comunicación en el mundo laboral. *Revista Reflexiones y saberes*, 3(4) 48-55.

Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/731/1258>.

Cámara de Diputados. (2022). Ley Federal del Trabajo. Cámara de Diputados del H.

Congreso de la Unión. Recuperado de:

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf>

Cantú, N., Montelongo, K., y Bueras, R. (2007). Requerimientos para la implementación del

teletrabajo en México [Trabajo de campo, Instituto Tecnológico y de Estudios

Superiores de Monterrey]. Repositorio de Instituto Tecnológico y de Estudios

Superiores de Monterrey. Recuperado de:

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/573104/DocsTec_6238.pdf?sequence=1

Franco, M. (2020). Teletrabajo: una alternativa laboral. Professional WordPress Theme.

Recuperado de: <http://sindicatognp.com/enterate/teletrabajo-una-alternativa-laboral/>

García, S. C. (2021). La perspectiva de género en el esquema del teletrabajo en el noreste

de

México. 2020, de Más allá de las competencias: Sitio web:

<https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/388061/485780>

Grupo Nacional Provincial S. A.B. (2020). Nuestra Historia. Grupo Nacional Provincial

S.A.B. Recuperado de: <https://www.gnp.com.mx/conoce-nuestra-historia#>

Hernández, B. M. (2021). Estrés Laboral y Trastornos adictivos en empleados en trabajo desde casa (home office): Análisis y propuestas [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Recuperado de [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110422/Tes%
c3%ads%20Belen%20M.%20Hern%
c3%a1ndez%20Tenorio%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110422/Tes%c3%ads%20Belen%20M.%20Hern%c3%a1ndez%20Tenorio%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

INEGI. (2019). Estadísticas a propósito de las ocupaciones relacionadas con las tecnologías de la información y de la comunicación datos nacionales. 10 de junio 2019, de comunicación social sitio web: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/OcupaTIC2019_Nal.pdf

Karia, N. y Asaari, M. H. (2016). Innovation capability: the impact of teleworking on sustainable competitive advantage. *International Journal of Technology, Policy and Management*, 16(2), 181-194. Recuperado de: <https://www.inderscienceonline.com/doi/abs/10.1504/IJTPM.2016.076318>

Ketter, G. (2010). Competencias comunicativas en la empresa actual. Coyuntura Económica. Recuperado de <https://coyunturaeconomica.com/desarrollo-profesional/competenciascomunicativas>

Martínez, J. (2021). La reforma en materia de teletrabajo en México. *Enfoques Jurídicos*, (4), 1-23. <https://doi.org/10.25009/ej.v0i04.2571>

Orofino, P. (2021). Teletrabajo: criterios para su integración en el sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo. Centro Nacional de Nuevas Tecnologías. Recuperado

de:

<https://www.insst.es/documents/94886/0/NTP+1165+Teletrabajo%2C+critérios+par+a+su+integraci%C3%B3n+en+el+sistema+de+gesti%C3%B3n+de+la+SST+-+A%C3%B1o+2021.pdf/9958d5d0-50c6-1dbe-ddb8-b5a1b1eb4e2e?t=1635167755677>

Pérez, M., Martínez, A., De Luis, P., y Vela, M. (). La adopción del teletrabajo y las tecnologías de la información estudio de relaciones y efectos organizativos. *Revista de Economía y Empresa*, 22(52), 11-28. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1158>

Rojas, J., Flores, G., y Cuaya, I. (2021). Principales aspectos metodológicos en el estudio del estrés laboral en personal universitario: Una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 15(1), e1248.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1248>

Sandoval, M. G. (2021). Teletrabajo en México. *Dinero, Forbes*. Recuperado de:

<https://www.forbes.com.mx/teletrabajo-en-mexico-tu-jefe-te-paga-el-internet-el-telefonoo-la-luz/>

Vecina, M. (2021). Riesgos psicosociales asociados al teletrabajo [Trabajo de fin de grado,

Universitat Jaume I]. Repositorio de la Universitat Jaume I. Recuperado de:

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/194216/TFG_2020_VecinaRuiz_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verano, D., Suárez, H., y Sosa, S. (2014). El teletrabajo y la mejora de la movilidad en las ciudades. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 20(1),

41-46. <https://doi.org/10.1016/j.iedee.2013.03.002>

Evaluación de un programa de rehabilitación de memoria de trabajo en infantes con trastorno específico de lenguaje

Maribel Lemas Celaya

Universidad de Sonora URN

Resumen

El objetivo de este presente trabajo fue diseñar y evaluar un programa de rehabilitación en donde se incrementó la memoria de trabajo (se define por Muñoz y Tirapu (2005) como un sistema que mantiene y manipula la información de manera temporal, por lo que interviene en importantes procesos cognitivos) por medio de actividades, específicamente los componentes del bucle fonológico y agenda viso espacial, en donde se aplicó a infantes que presenten el trastorno específico de lenguaje (TEL), para así lograr ver una mejoría en el lenguaje expresivo y receptivo.

El total de participantes fueron 4 infantes los cuales dos son del sexo masculino y dos del sexo femenino, quienes estuvieron dentro de un rango de edad de entre 3 y 7 años. Los participantes presentaron el Trastorno Específico de Lenguaje y acuden a la Clínica de Aprendizaje Caborca, en Caborca, Sonora, México. El análisis de los datos se realizó a partir de una evaluación cuantitativa y cualitativa de post test, en el cual se decidió llevar a cabo una línea base para la evaluación de los resultados. Los resultados del programa fueron evaluados a partir de una lista de cotejo para analizar el proceso de las sesiones y con la aplicación del post-test se evaluó el impacto del programa. Se cumplieron los objetivos del programa, ya que en la evaluación del proceso los participantes demostraron adquirir una mejor conceptualización de las instrucciones de las actividades, los cuales fueron superando

las metas sesión tras sesión, el cual expone que existió una mejoría en el lenguaje. Teniendo como hallazgos de este estudio que existe una relación entre la memoria de trabajo y el trastorno específico de lenguaje y que es importante implementar la memoria de trabajo para métodos de intervención a nivel educativo o clínico en niños que presenten este trastorno.

Palabras claves: Lenguaje, memoria, rehabilitación.

Referencias

Bufete Jurídico Gratuito Universidad de Sonora Unidad Regional Norte campus Caborca



Índice de severidad de adicción en una muestra de adultos jóvenes usuarios de cristal de Hermosillo, Sonora, México

Fara Gisela Arreola Romero

Universidad de Sonora

Resumen

El abuso de metanfetamina, mejor conocida como cristal, es uno de los principales problemas de salud pública en Sonora, México y el mundo. A pesar de su uso masivo y de sus potenciales efectos negativos, no se cuenta con una evaluación que describa las principales áreas afectadas en la vida de los usuarios de Hermosillo, Sonora. El objetivo de este trabajo fue realizar una evaluación sobre la severidad de la adicción al cristal en adultos jóvenes que iniciaban tratamiento en diferentes establecimientos de rehabilitación no gubernamentales.

Se llevó a cabo un estudio transversal descriptivo con una muestra de 103 usuarios de cristal (UC) de 27 años en quienes se evaluó el deterioro en las áreas médica, familiar, legal, empleo y salud mental. Sobre el patrón de uso los UC reportaron consumo de 1 gramo diario durante 7 años. Las áreas con mayor deterioro fueron empleo seguida de familiar y salud mental. La mayoría de los participantes reportó antecedentes de consumo de drogas en la familia lo cual se relacionó con experiencias de abuso físico y emocional y con mayor presencia de ideación e intento de suicidio, comportamiento violento, tristeza y dificultad para concentrarse. Los hallazgos de este estudio sugieren que los antecedentes de consumo de drogas en la familia pueden influir en las dificultades para establecer relaciones interpersonales adecuadas lo cual pudiera estar relacionado con la incapacidad de buscar y

conservar un empleo remunerado y con la presencia de síntomas emocionales.

Palabras claves: Metanfetamina, adicción, deterioro.

Referencias

Bobes J., Bascarán MT., Bobes-Bascarán MT. Carballo JL., Diaz EM., Flórez, G., García-

Portilla, MP y Sáiz, PA. (2007). Valoración de la gravedad de la adicción:

Aplicación a la gestión clínica y monitorización de los tratamientos. Madrid:

Ministerio de Sanidad y Consumo.

Black, DW y Andreasen, NC. (2015). Texto Introductorio de Psiquiatría. Primera Edición.

Editorial El Manual Moderno. México, D.F

Cárdenas A., López F., Bautista A., Durazo N y Candia C. (2014). Influencia del maltrato y

sobreprotección infantil en las adicciones de una clínica de salud mental en

Hermosillo Sonora, México. Revista Iberoamericana de Ciencias, 6 (1), 75-81.

Centro de Integración Juvenil (2014). Consumo de drogas, riesgos y consecuencias. México,

D.F.

Dickerson DL., Spear S., Marinelli-Casey P., Rawson R., Li L. y Hser YI. (2011). American

indians/alaska natives and substance abuse treatment outcomes: positive signs and

continuing challenges. Journal of Addictive Diseases, 30 (1), 63-74.

<https://doi.org/10.1080/10550887.2010.531665>

González-Reyes, PJ. (2011). Impacto espacial diferenciado en el consumo y adicción a las

drogas en la frontera norte de México: el caso del estado de Baja California.

Revista Criminalidad, 53 (2), 15-36.

- Glasner-Edwards s., Mooney LJ., Marinelli-Casey P., Hillhouse M., Ang A., Rawson R. (2008). Risk factors for suicide attempts in methamphetamine-dependent patients. *The American Journal on Addictions*, 17, 24-27.
- Han Y., Lin V., Wu F. y Hser YI. (2016). Gender comparisons among asian American and pacific islander patients in drug dependency treatment. *Substance Use and Misuse*, 51, (6), 752-762. <https://doi.org/10.3109/10826084.2016.1155604>
- Hser, YI., Evans E y Huang YC. (2005). Treatment outcomes among women and men methamphetamine abusers in California. *Journal of substance abuse treatment*, 28 (1), 77-85. <https://doi.org/10.1016/j.jsat.2004.10.009>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). Salud mental. <https://www.inegi.org.mx/temas/salud/>
- Iritani BJ., Hallfors DD. Y Bauer DJ. (2007). Crystal methamphetamine use among young adults in the USA. *Addiction*, 102 (7), 1102-1113. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2007.01847.x>
- Kay-Lambkin FJ., Baker AL., Lee NM., Jenner L. y Lewin TJ. (2011). The influence of depression on treatment for methamphetamine use. *The medical journal of Australia*, 195 (3), S38-S43. <https://doi.org/10.5694/j.1326-5377.2011.tb03264>
- Reiber C., Galloway G., Cohen J., Hsu JC. y Lord RH. (2011). A descriptive analysis of participant characteristics and patterns of substance use in the CSAT methamphetamine treatment project: the first six months. *Journal of psychoactive drugs*, 32 (2), 183-191. <http://dx.doi.org/10.1080/02791072.2000.10400227>
- Rodríguez-Kuri, SE., García-Aurrecochea, R., Benítez-Villa, JL., y Fernández-Cáceres, C.

(2019). Diagnosis of macrosocial risks of drug use in Mexican municipalities. *Salud mental*, 42(1), 5-12. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2019.002>

Rostami R. y Dehghani-Arani F. (2015). Neurofeedback Training as a New Method in Treatment of Crystal Methamphetamine Dependent Patients: A Preliminary Study. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 40 (3), 151-161. <https://doi.org/10.1007/s10484-015-9281-1>

McLellan AT, Luborsky L, Woody GE, O'Brien CP. (1980). An improved diagnostic evaluation instrument for substance abuse patients. The Addiction Severity Index. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 168 (1), 26-33. <https://doi.org/10.1097/00005053-198001000-00006>

Medina-Mora, ME., Real, T. Villatoro, J. y Natera G. (2012). Las drogas y la salud pública: ¿hacia dónde vamos?. *Salud pública de México*, 55 (1), 67-73.

National Institute on Drug Abuse (2007). Abuso y adicción a la metanfetamina. <https://www.drugabuse.gov/es/abuso-y-adiccion-la-metanfetamina>

Niv, N y Hser YI. (2006). Drug treatment service utilization and outcomes for Hispanic and white methamphetamine abuser. *Health Services Research*, 41 (4), 1242-1257. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6773.2006.00530.x>

Organización Mundial de la Salud (1994). Glosario de términos de alcohol y drogas. España. https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf

Polcin DL., Korcha R., Bond J., Galloway GP. y Nayak MB. (2016) Changes in psychiatric symptoms among persons with methamphetamine dependence predicts changes in

severity of drug problems but not frequency of use. *Substance Abuse*, 37 (1), 209-214. <https://doi.org/10.1080/08897077.2015.1015701>

Ley General de Salud (2013). Capítulo VI, Sustancias psicotrópicas. Diario Oficial de la Federación.

Secretaría de Salud (2006-2016). Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones, Informe 2016. México: Secretaría de Salud, Subsecretaría de prevención y Promoción de la Salud, Dirección General de Epidemiología. <https://www.gob.mx/salud/documentos/informes-anuales-del-sistema-de-vigilancia-epidemiologica-de-las-adicciones>

Schep LJ., Slaughter RJ., Beasley DM. (2010). The clinical toxicology of metamfetamine. *Clinical Toxicology*, 48, 675–694. <https://doi.org/10.3109/15563650.2010.516752>

Sugaya N., Haraguchi A., Ogai Y., Senoo E., Higuchi S., Umeno M., Aikawa Y. y Ikeda K. (2011). Family dysfunction differentially affects alcohol and methamphetamine dependence: a view from the Addiction Severity Index in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8, 3922-3937. <https://doi.org/10.3390/ijerph8103922>

Zweben JE., Cohen JB., Christian D., Galloway GP., Salinardi M., Parent D. y Iguchi M. (2004). Psychiatric symptoms in methamphetamine users. *The American Journal on Addictions*, 13, 181-190. <https://doi.org/10.1080=10550490490436055>

El rol del maestro en la dirección del proceso formativo universitario desde la perspectiva de la escuela histórico-cultural

Matos Columbié, Zulema de la Caridad; Matos Columbié, Ceila; Robas Díaz, Felipe Enio; Valles García, Ana Marian.

Universidad de Sonora; Instituto Central de ciencias Pedagógicas de Cuba; Universidad de Guantánamo; Universidad de Sonora

Resumen

De manera general se conoce a la figura del maestro como de una de las más importantes a lo largo del desarrollo de la humanidad y es visto por la sociedad como algo indispensable para la formación de las nuevas generaciones. Eso lo obliga a tener desarrolladas determinadas competencias pedagógico-profesionales y valores ético-profesionales que lo distinguen como ente social, ya que se encarga de ejercer el magisterio de manera formal e institucionalizada.

A lo largo de la historia esta figura ha evolucionado hasta convertirse en un profesional imprescindible en la sociedad que pone sus exigencias para que sea el ejemplo que se quiere para cumplir con el fin de la educación que es la formación integral de la personalidad. Sobre esta base el trabajo tiene el siguiente problema científico ¿Cómo concibe la Escuela Histórico – cultural?, precisamente porque esta concepción tanto de aprendizaje como de educación, otorga al maestro un rol profesional signado por funciones, tareas, cualidades y competencias profesionales distintivas con respecto a otro profesional de la sociedad. Es así que se tiene por objetivo valorar cómo concibe la Escuela Histórico – cultural la figura del maestro en el proceso formativo de los estudiantes universitarios.

La solución del problema y el cumplimiento del objetivo fueron posible mediante la metodología de investigación que tuvo su punto de partida en la sistematización teórica

realizada para obtener los principales referentes teóricos-metodológicos que sustentan el trabajo directivo del maestro en la educación superior y ofrecer orientaciones psicopedagógicas al respecto del proceso formativo con estudiantes universitarios.

Se utilizan las experiencias pedagógicas de los autores del trabajo como maestros universitarios de Pedagogía por más de 35 años en la formación de licenciados, másteres, especialistas y doctores en ciencias pedagógicas y de la educación.

Palabras claves: Maestro. Proceso formativo. Universidad. Escuela histórico-cultural

Referencias

Bazán, Domingo y González, Loreto (2013). Autonomía profesional y reflexión del docente:

una resignificación desde la mirada crítica. Revista de Estudios y Experiencias en Educación ISSN: 0717-6945 rexe@ucsc.cl Universidad Católica de la Santísima Concepción Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032004.pdf>

Blog Ante Todo Educadores. (s/f) El maestro en la historia. <https://ante-todo-educadores.webnode.es/el-maestro-en-la-historia/>

Blog Entre Maestros (2013). El docente un profesional autónomo y reflexivo.

<http://magisterioabierto.blogspot.com/2013/03/el-docente-un-profesional-autonomo-y.html#:~:text=El%20profesor%20debe%20ser%20un,construir%3A%20La%20libertad%20de%20Catedra.>

Comenio, Juan. A. Didáctica Magna (1983). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, Viviana. ¿Qué significa ser un profesional competente? En: Revista

Cubana de Educación Superior. La Habana. Vol. XXII, no.1:45-53, 2002.

Hernández Oscaris, Roberto y Elsa Vega (1995). Historia de la Educación Latinoamericana. La Habana, Editorial Pueblo Educación.

Kuzmina, N. V (1987). Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Zulema; et al (2022). El desempeño pedagógico del educador: una exigencia del proceso formativo contemporáneo. Conferencia Inaugural. Congreso Internacional en Ciencias de la Educación: CICE2022!. Colombia, 25 – 26 de agosto de 2022. En soporte electrónico.

Mújina, Traviata y Nadiezda Cherkas-Zade (1979). Conferencia sobre Psicología Pedagógica. La Habana, Editorial de Libros para la Educación.

Pisarienko, V. I (1977). La Ética Pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación.

Red de universidades Anáhuac (2018). La formación del docente como eje transformador del sistema educativo en México y el mundo. <https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/la-formacion-del-docente-como-eje-transformador-del-sistema-educativo-en-mexico-y-el-mundo>

Ravelo Gaínza, Xiomara Catalina (2010). Estrategia pedagógica para contribuir a la reconstrucción de la imagen social del profesor de Secundaria Básica en Guantánamo, desde un perfil profesional. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana

Algunas actividades para desarrollar la motivación hacia el estudio en la asignatura español en la Secundaria Básica

Andrea Fabiola Lizárraga Sánchez, Marlen Mendez Solorio, Angel Arturo Montaña Chaira,

Mariana Reyna Pérez

Universidad de Sonora

Resumen

La motivación cognoscitiva es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades de estudio orientado e independiente, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno participe en ellas, de una manera más o menos activa, bajo una visión integral atractiva para él, de modo que dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

Es frecuente encontrarse con la queja de muchos maestros y maestras de que sus alumnos no tienen interés por aprender, que no se esfuerzan ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece en materia de enseñanza y aprendizaje.

La cuestión es saber qué hay en el contexto inmediato o remoto, que define el significado de la actividad escolar para el alumno, que resulte motivante para algunos o para un alumno en determinados momentos y desmotivante para otros, y por qué. Ello lleva a plantearse el siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a desarrollar la motivación hacia el estudio en la asignatura Español en la Secundaria Básica en Caborca? Y se tiene como objetivo elaborar algunas actividades para desarrollar la motivación hacia el estudio en

la asignatura Español en la Secundaria Básica de Caborca. La metodología seguida partió de una sistematización teórica con literatura especializada en la temática abordada, encuesta aplicada a estudiantes y entrevista a la maestra de Español de la Secundaria “Héroes de Caborca”. Estas actividades se implementan como resultado de un proyecto educativo de aprendizaje en la Secundaria General “Héroes de Caborca”.

Palabras claves: Motivación, escolar, aprendizaje.

Referencias

Asana, T. (2021). ¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona? Recuperado de:

<https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>

Bello, J. & Bustamante, Y. (2019). ¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral? Recuperado de:

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle>

[/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Maslow%2C%20](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Maslow%2C%20)

[en%20la % 20teor-%C3](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Maslow%2C%20)

[%ADa%20de,es%20generada%20desde%20el%20exterior.](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Maslow%2C%20)

Duron, A. & Oropeza, M. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar->

[desempeno%20academico.html](https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html)

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Recuperado de:

<http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Enciclopedia Ecured. (2010). La motivación hacia el estudio. Recuperado de:

https://www.ecured.cu/La_motivaci%C3%B3n_hacia_el_estudio

Herrera, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de primaria. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=La%20desmotivaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos,bajo%20rendimiento%20y%20apat%C3%ADa%20en>

IMCO. (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. Recuperado de:

https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/20210602_Educacio%CC%81n-en-pandemia_Documento.pdf

INEE. (2006). Motivar para aprender. Recuperado de: [https://historico.mejoredu.gob.mx/](https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/motivar-para-aprender/)

[publicaciones/motivar-para-aprender/](https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/motivar-para-aprender/)

Maquire, T., (2003). Aportación Jesús. A. Tapia. [En línea]. En: Motivación y aprendizaje

escolar. Junio 1990. Recuperado de: <http://www.Ciberaula.Es/amigos/milani.Ht>.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su

importancia en el ámbito educativo. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Palomares, L. (2019). Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo funciona? Recuperado de:

<https://www.avancepsicologos.com/motivacion-intrinseca-que-es-y-como-funciona/#:~:text>

[=La%20motivaci%C3%B3n%20intr%C3%ADnseca%20es%20aquella,eso%20que%20nos%20proponemos%20hacer.](https://www.avancepsicologos.com/motivacion-intrinseca-que-es-y-como-funciona/#:~:text)

Trastorno Espectro Autista

Ivanna Jiménez Palacios, Valeria Leon Miranda, María Regina Ochoa Grijalva, Stephany

Valenzuela Hernández

Universidad de Sonora

Resumen

La temática que aborda esta investigación se centra en el Trastorno Espectro Autista, el estudio tiene un importante fundamento social ya que es uno de los desórdenes con mayor impacto en la sociedad.

La investigación tiene como objetivo hacer una valoración sobre el comportamiento del trastorno espectro autista en México; comenzando el concepto, el escenario nacional educativo, y finalmente, las recomendaciones y estrategias para atender las necesidades de los niños y que esto conlleve a un éxito educativo.

El término autismo fue utilizado por primera vez en el lenguaje de la psiquiatría por Eugenio Bleuler, en 1911, para describir pacientes con esquizofrenia que presenta retraimiento o desapego de la realidad, pérdida del sentido de la realidad y pensamiento esquizofrénico (Bleuler,1911).

El Trastorno Espectro Autista es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que afecta la comunicación, interacción, comportamiento y aprendizaje de las personas. Tiene inicio en la infancia y permanece toda la vida.

El escenario educativo nacional cuenta con actividades, recursos y métodos de aprendizaje para niños con necesidades diferentes, incluyendo a los niños con trastorno

espectro autista. De acuerdo con la OMS (2016), 1 de cada 160 niños presenta esta condición, se estima que hay 5 veces más hombres que mujeres con autismo. La incidencia aumenta cada año aproximadamente un 17%, en México se considera 1 niño por cada 115.

UNIR, (2021) recomienda el uso de distintas técnicas de intervención para mejorar sus capacidades a la hora de trabajar, como lo es: la comunicación, el contacto visual, reconocimiento y expresión de emociones, aprendizaje de hábitos y creación de rutinas.

Lo anterior no significa que todas las actividades ni las estrategias pedagógicas van a ayudar por igual a los niños que padecen autismo. Sin embargo, son importantes en los procesos de enseñanza y programas de intervención personalizados.

Palabras claves: autismo, Educación, México.

Referencias

Acuña, L., Mérida, Y. y Villaseñor, A.,(2016), Trastorno Espectro Autista e Inclusión

Educativa en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Recuperado de:

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/86>

Bonilla, M., Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Recuperado de:

<https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>

Débora, B., Soledad, G., Alida, S. (2008). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades

especiales en el nivel de educación parvularia.

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaAutismo-NEE-Ed-](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaAutismo-NEE-Ed-Parvularia.pdf)

[Parvularia.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaAutismo-NEE-Ed-Parvularia.pdf)

Hervás, A., Maristany, M., Salgado, M., Sánchez, L. (2017). Los trastornos del espectro

autista. Recuperado de: (<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>)

Lay, I., y Anguiano, M., (2016). Las políticas públicas en la Inclusión educativa para niños con Trastorno del Espectro Autista. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/286625068_Las_politicas_publicas_en_la_inclusion_educativa_para_ninos_con_Trastornos_del_Espectro_Autista

Mandal, A. (2019). Historia del autismo. Recuperado de: [https://www.news-medical.net/health/Autism-History-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Autism-History-(Spanish).aspx)

Peña, E., (2016), La inclusión educativa en el autismo: taller de sensibilización para alumnos de aula regular. Recuperado de:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.111799/68887/TESINA%20ERICKA%20PE%20C3%91A.pdf?sequence=1&id Allowed=y>

Kidshealth (2021) Pasos a seguir en el autismo: Niños mayores (de 6 a 12 años) (para Padres). Recuperado de: <https://kidshealth.org/RadyChildrens/es/parents/autism-checklist-bigkids-esp.html?WT.ac=ctg#>

Sanromà-Giménez, M. (2017). La tecnología móvil. Una herramienta para la mejora de la inclusión digital de las personas con TEA. Psicología Conocimiento Y Sociedad.

Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.10>

UNIR (2021). ¿Cómo trabajar con niños con autismo? Técnicas y consejos. Recuperado de:
<https://mexico.unir.net/vive-unir/trabajar-con-ninos-autistas/>

Vargas, M., & Orozco, W. (2012). AUTISMO INFANTIL. Recuperado de:

<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>

Duelo complicado relacionado con ansiedad y depresión durante la pandemia de COVID-19

Damaris Guadalupe Castaño Mazon

Universidad de Sonora Campus Caborca

Resumen

El objetivo de presentar este tema de investigación es explicar la relación entre duelo, ansiedad y depresión que se ha generado a lo largo de la pandemia de COVID-19 en personas adolescentes y adultos del estado de sonora.

En este estudio participaron personas de entre 14 y 60 años de edad del estado de sonora, precisamente de los municipios de Caborca, Pitiquito, Magdalena, Hermosillo, Cd. Obregón y San Luis Rio Colorado.

Se aplicaron distintos instrumentos para considerar las variables a estudiar tales como son: Inventario de depresión de Beck, Inventario de Ansiedad de Beck, así como también, Inventario de Duelo complicado.

Se realizaron análisis de frecuencias, regresión lineal y correlación, correlación de Spearman, para comprobar la hipótesis y los objetivos planteados en este estudio.

Los resultados arrojan una relación entre duelo, ansiedad y depresión, en específico en las mujeres del estado de Sonora.

Es por eso que en el estudio se ha hecho énfasis en los estilos de crianza que las personas adultas han tenido y cómo ha afectado en su vida adulta para dichas repercusiones tanto en aspectos ansiosos como depresivos.

Palabras claves: Ansiedad, Depresión y Duelo.

Referencias

Meza, E., García, S., et al. (2008) El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, pp. 28-30. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de México, México. Revisado el 24/05/2021. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/473/47316103007.pdf>

Kübler-Ross. E., (1969) Death and Dying. Disponible en: https://www.psicoterapia-palermo.it/PDFS/On%20Death%20and%20Dying_Kubler%20Ross%20Elizabeth.pdf

Organización Mundial de la Salud (2020) La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia, Organización Mundial de la Salud. Revisado el 24/05/2021. Disponible en:
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es

Organización mundial de la salud (2020) Información básica sobre la Covid-19, Organización mundial de la salud. Revisado el 24/05/2021. Disponible en:
<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

El Desarrollo de Habilidades Emocionales en Estudiantes de Lic. Educación.

Itzel Viridiana Estrella Acuña, Zitlali Vanegas Morales, Fernanda Valencia Valenzuela

Universidad de Sonora

Resumen

Cuando una persona tiene habilidades emocionales y las pone en un contexto determinado para resolver problemas específicos en su relación con los demás se dice que posee la competencia social suficiente para alcanzar sus metas y objetivos, sin perjuicio de sus semejantes.

La escuela, uno de los ámbitos más relevantes para el desarrollo de dichas habilidades y para el desarrollo integral de la personalidad y, por lo tanto, para potenciar y enseñar las habilidades en cuestión mediante el proceso formativo. Por lo tanto, en este trabajo se da tratamiento al siguiente problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes de la licenciatura en educación? Ya que es importante la promoción de estas habilidades emocionales en estudiantes universitarios que se deba a la integración social como base de su actuación profesional, por lo tanto, el trabajo tiene como objetivo elaborar algunas sugerencias metodológicas para el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes de licenciatura de educación.

En la realización de este trabajo se tuvo como metodología la realización de un estudio documental para logra una sistematización teórica a partir de las distintas bibliografías consultadas sobre el tema y también se aplicó una lista de chequeo y evaluación con la finalidad de escribir las habilidades emocionales e identificarlas más predominantes en los estudiantes objeto de estudio al fin de considerar el desarrollo de la misma en ello, por lo tanto, se concluye que las habilidades emocionales son necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias y un desempeño profesional óptimo que

es una de las finalidades de esta licenciatura.

Palabras claves: Habilidades emocionales, estudiantes universitarios, investigación educativa. Proceso formativo.

Referencias

De Barón, L. C. T. (2019, 19 julio). Habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre. Dialecta. Recuperado 1 de septiembre de 2022, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837010/html/index.html>.

R. (2019, 7 septiembre). Habilidades sociales para estudiantes universitarios. eTítulo. <https://www.etitulo.com/2019/09/07/habilidades-sociales/>.

Sánchez, I. D. R. (2016, 15 febrero). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LOS GRADOS EN CIENCIAS. INFAD. Recuperado 31 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851777006/html/>.

Rodríguez, E., Vidal, R., & Cossio, M. (2019, 10 julio). ResearchGate. ResearchGate. Recuperado 22-08-31, de https://www.researchgate.net/publication/336412531_Desarrollo_de_las_habilidades_sociales_de_estudiantes_que_ingresan_a_la_Universidad

Pacheco, N., & Fernández, P. (2007, 27 enero). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado. Investigación Educativa. Recuperado 31 de agosto de 2022, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>

López, M. L. (2013, 23 junio). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Competencias Emocionales*. Recuperado 31 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029557002.pdf>

Actividad epileptiforme y su relación en el desarrollo de los niños con TDAH

Martínez López Luis Ángel y Gregorio García Aguilar.

Universidad de Sonora

Resumen

El TDAH y la Epilepsia han estado relacionadas más de lo que uno puede pensar. Estas dos condiciones se llegan a presentar en niños en su desarrollo, el TDAH se observa con frecuencia en la epilepsia pediátrica. El autor Pellock en su libro ‘‘Pediatric epilepsy: diagnosis and therapy’’ sugirió que aproximadamente el 30% de los pacientes infantiles epilépticos pueden tener TDAH, mientras que otros han sugerido que la prevalencia puede alcanzar hasta el 80%.

Los investigadores han sugerido que las dos enfermedades tienen un enlace bidireccional, por lo que la asociación puede no ser sólo coincidente. Se ha demostrado en diversas investigaciones que el TDAH aumenta el riesgo de desarrollar epilepsia y viceversa.

Las dos enfermedades tienen un vínculo bidireccional, por lo que la asociación puede no ser coincidente. Un punto discutible es si los síntomas concurrentes de TDAH y epilepsia representan un trastorno psiquiátrico comórbido o son efectos temporales de las descargas epilépticas, esto nos adentra a un debate constante en la comunidad científica, sobre si se pueden presentar los dos fenómenos al mismo tiempo o si uno es un síntoma/respuesta de la enfermedad o trastorno

Se ha considerado razonable sugerir que varios factores que interactúan están incluidos en la comorbilidad del TDAH y la actividad epileptiforme. Socanski et al. (2013)

afirmaron que la frecuencia de las convulsiones se asocia positivamente con un diagnóstico de TDAH y Berl et al. (2015) encontraron que la edad más temprana (edad de inicio) de las convulsiones también se ha encontrado asociada con el TDAH. El daño neuronal puede ser causado por las frecuentes convulsiones en un cerebro inmaduro.

Palabras claves: TDAH, Epilepsia y Actividad epileptiforme.

Referencias

- Ahmed, G.K., Darwish, A.M., Khalifa, H. et al. Relationship between Attention Deficit Hyperactivity Disorder and epilepsy (2022): a literature review. *Egypt J Neurol Psychiatry Neurosurg* 58, 52 <https://doi.org/10.1186/s41983-022-00482-w>
- Dunn DW, Austin JK, Harezlak J, Ambrosius WT. (2003) ADHD and epilepsy in childhood. *Dev Med Child Neurol.* Jan;45(1):50-4. PMID: 12549755.
- Kanazawa O. (2014). Reappraisal of abnormal EEG findings in children with ADHD: on the relationship between ADHD and epileptiform discharges. *Epilepsy Behav.* doi: 10.1016/j.yebeh.2014.09.078
- Lee EH, Choi YS, Yoon HS, Bahn GH.(2016) Clinical Impact of Epileptiform Discharge in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). *J Child Neurol.* doi: 10.1177/0883073815604223.
- Marwa Elhady , Rasha Sobhy Elattar , Asmaa Mohamed Ali Elaidy , Naglaa Abdelmoniem Abdallah & Heba A Elmalt (2020): Role of inflammation in childhood epilepsy and ADHD comorbidity, *Applied Neuropsychology: Child*, DOI: 10.1080/21622965.2020.1807982

Socanski D, Herigstad A, Thomsen PH, Dag A, Larsen TK. (2010) Epileptiform abnormalities in children diagnosed with attention deficit/hyperactivity disorder. *Epilepsy Behav.* doi: 10.1016/j.yebeh.2010.08.005.

Swatzyna RJ, Arns M, Tarnow JD, Turner RP, Barr E, MacInerney EK, Hoffman AM, Boutros NN. (2022). Isolated epileptiform activity in children and adolescents: prevalence, relevance, and implications for treatment. *Eur Child Adolesc Psychiatry.* doi: 10.1007/s00787-020-01597-2

Zaimoğlu S, Türkođan D, Mazlum B, Bekirođlu N, Tetik-Kabil A, Eyilikeder S. (2015). When Is EEG Indicated in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? *J Child Neurol.* doi: 10.1177/0883073815580545.



La política educativa en la educación superior mexicana: actualidad y perspectivas.

Dulce Alondra Silva Angeles.

Universidad de Sonora

Resumen

La educación superior es un nivel educativo de incalculable valor profesional y social para la nación, ella forma al futuro profesionista encargado de mantener la sociedad y su desarrollo socioeconómico y cultural. Por eso, es interés del Estado mantener su constante perfeccionamiento.

A la luz de la aparición de la Agenda 2030, las instituciones de educación superior han realizado reajustes en sus currículos de estudios para lograr no solo la formación de un profesionista preparado académicamente, sino, un ciudadano con los valores pertinentes que sea capaz de producir conocimientos, pero también, comportarse a tono con los modos de actuación que exige la sociedad y su carrera. De aquí que la política educativa de la nación con respecto a este nivel educativo es imprescindible.

Acerca de eso versa esta investigación que tiene el siguiente problema científico ¿Cuál es la actualidad y las perspectivas de la política educativa en la educación superior mexicana? Ya que se tiene por objetivo ofrecer una panorámica general del estado actual y perspectiva de la política educativa en la educación superior mexicana atendiendo a la gratuidad y obligatoriedad. De lo que se trata es analizar esta situación dada su importancia pedagógica, por eso, la metodología utilizada toma como base fundamental la realización de una sistematización teórica que valora la literatura científica actualizada sobre la temática en cuestión mediante análisis de documentos escolares, bases de datos entre otras. También se

utilizó una entrevista a estudiantes universitarios acerca de la gratuidad y obligatoriedad de la educación superior en México.

Palabras claves: Educación Superior; Política Educativa. Obligatoriedad. Gratuidad.

Referencias

Opinión propia y colectiva con la asesora: Dr.C. Zulema de la Caridad Matos Columbié.

Dpto. Ciencias Sociales. URN – Caborca. Unison.

Influencia de los medios de comunicación en la formación de hábitos alimenticios de los adolescentes

Úrsula Rodríguez Beltrán y Bercia Varinia Ruiz Villa

Universidad de Sonora

Resumen

Los medios de comunicación desarrollan una función educativa importante, entre las que se destaca la formación de hábitos alimenticios mediante diferentes medios como lo es la televisión, el cine, las plataformas sociales, entre otros.

Sin embargo no siempre los resultados son los que se quieren y necesitan para mantener la salud humana debido a la competencia y la desinformación para ganar en economía. Es por ello que en este trabajo se pretende abordar el problema científico “¿cómo logran que los medios de comunicación influyan en la formación de los hábitos alimenticios de los adolescentes?”, ya que la adolescencia es una edad en la que la motivación, el deseo de vitalidad, la atención de la apariencia, la popularidad pasa precisamente por la formación que se tengan de esos hábitos alimenticios y por otro lado por sus propios desarrollo fisiológicos y psicológicos en el adolescente tienden a haber trastornos alimenticios por lo que se debe prestar especial atención por parte de la familia para evitar que los hábitos alimenticios afecten a la vida del adolescente. Es por ello que este trabajo tiene como objetivo elaborar algunas orientaciones pedagógicas para que los medios de comunicación influyan de manera positiva en los hábitos alimenticios de los adolescentes.

La metodología parte de una sistematización teórica a partir de la consulta bibliográfica en el tema y una encuesta que se le aplicó a los adolescentes de 1er semestre de

preparatoria en Cobach Caborca. Se arroja como resultado fundamental las conclusiones y las propuestas de esas orientaciones pedagógicas de manera que se utilicen racionalmente los medios de comunicación en el cumplimiento de este importante objetivo educativo de la personalidad.

Palabras claves: Adolescentes. Influencia educativa. Medios de comunicación.

Referencias

Investigación metodológica.



Factores que interfieren en la deserción escolar a nivel bachillerato en Caborca

Escobar Sandoval Carlos Alain, Méndez Luquez Nolan Antonio, Méndez Beltrán Sebastián
y Zulema de la Caridad Matos Columbiè

Universidad de Sonora

Resumen

La deserción escolar es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva. Durante muchos años, esta situación fue desestimada y normalizada en México, se ignoraba el impacto que tendría en los sectores económico, cultural y hasta de salud. Entre las consecuencias sociales por la deserción escolar, se pueden suscitar: menor probabilidad de participar en actividades cívicas, vivir en gran medida de la beneficencia y asistencia pública, ganar menor sueldo y contribuir menos a la economía del país, baja productividad laboral y vulnerabilidad social. Sobre esta base se trajo el problema de investigación relacionado con ¿Cómo contribuirá la prevención de la deserción escolar en el bachillerato de Caborca? Cuya respuesta se da mediante el cumplimiento del objetivo: determinar los factores que influyen en la deserción escolar a nivel bachillerato en Caborca.

La metodología empleada parte de una sistematización teórica mediante consultación a literatura especializada en la temática, análisis de documentos escolares, para asumir la postura teórica al respecto, también se aplicaron encuestas a estudiantes de bachillerato.

De lo que trata este trabajo es de ofrecer el estado actual del objeto de investigación para terminar con la propuesta de los indicadores que están influyendo en la deserción escolar, entre los que parecen: económicos, académicos y personales y de esta

manera caracterizar cada uno de ellos.

Palabras claves: Deserción escolar, factores influyentes; bachillerato

Referencias

<https://www.ual.edu.mx>

<https://www.redalyc.org>

<https://rlee.iberomex>

<https://tecreview.tec.mx>

<https://www.educacionfutura.org>



Influencia de la ambientación escolar en el proceso pedagógico de los escolares primarios

Zuleimy Joselin Madrid Payan , Daniela Luque Medina , Elvia Guadalupe Celaya Peralta

Universidad de Sonora

Resumen

La importancia de los ambientes escolares, en el proceso pedagógico es una temática necesaria y novedosa a la vez que actual; ellos permiten la construcción de relaciones con beneficio a la convivencia escolar, desde el punto de vista higiénico fisiológico contribuyen a lograr el equilibrio que necesita el estudiante que se encuentra en ese ambiente y repercute favorablemente en el rendimiento académico, la motivación por aprender y el equilibrio emocional.

La educación básica necesita transformarse para cumplir con las expectativas de sociedad, que este día con día va haciendo cambios y por esta razón la educación debe de volverse de igual manera más compleja y por tanto se determinó como problema científico ¿cómo influye la ambientación escolar en el proceso pedagógico de los escolares primarios?

El ambiente escolar debe de asegurarle a los niños un lugar seguro, con elementos esenciales, que propicien el desarrollo de habilidades de los mismos. Cuando se habla de ambientación ofrecer algunas mediciones para la influencia de la ambientación escolar en el proceso pedagógico de los escolares primarios, no solo se da referencia a la infraestructura física de la escuela o materiales de apoyo, para tener una mejor interacción con los alumnos en el proceso pedagógico, analizando lo que es un ambiente de aprendizaje, así como el rol que deben de asumir el educador y los elementos que lo integran. Por ello se determinó

como objetivo la elaboración de un sistema de acciones para mejorar el ambiente escolar en la escuela primaria Josefa Figuroa No. 1. Se realizó un estudio documental para lograr la sistematización teórica que presenta la investigación, se aplicó una observación pedagógica al aula de una escuela primaria y valorar el estado actual de su ambiente escolar. A partir de ese análisis se proponen las acciones a emprender.

Palabras claves: Ambiente escolar, docente, proceso pedagógico, escolares primarios.

Referencias

Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (Setiembre-Diciembre, 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Contaminación ambiental por basurales a cielo abierto en el municipio de Caborca,

Sonora

Norman Ricardo Rivera Valencia, Jazmín Aurora Alba Salum, Omar Alfredo Ramírez

Acosta

Universidad de Sonora

Resumen

El cuidado y protección del medioambiente es una tarea de mucha importancia social y educativa dada la grave situación que atraviesa el planeta y las grandes dificultades que atraviesa por factores que son provocados por el hombre, en este siglo XXI el cambio climático ha dado pruebas que la posibilidad de desaparición es inminente si no se aplican estrategias de solución a estos problemas de manera inmediata. Una de estas problemáticas es precisamente la contaminación ambiental que esta incidiendo de manera negativa tanto en el medioambiente como en la salud humana.

La contaminación ambiental por basurales a cielo abierto, es la expresión de que son los sitios donde se tira basura de manera indiscriminada y sin supervisión de residuos, lo cual ha ayudado al aumento y propagación de enfermedades, ello pone a prueba la comunidad Caborquense y una situación alarmante al ambiente ya de por si contaminado por otras sustancias toxicas provocadas por la minería en la región. Ello permitió determinar el problema científico ¿Cómo contrarrestar la contaminación por basurales a cielo abierto en Caborca? Para responder al objetivo elaborar una estrategia para la prevención de la contaminación por basurales a cielo abierto en Caborca.

Para esto se utilizo como metodología, un estudio fáctico donde se aplicaron



observaciones al basural a cielo abierto, se aplicaron entrevistas a miembros de la comunidad cercana al basural y se consultó literatura especializada en la temática para hacer una sistematización teórica que sustente científicamente el trabajo mediante análisis de documentos. Se ofrece el estado actual de la problemática objeto de estudio y se proponen acciones para prevenir la contaminación ambiental en el basural a cielo abierto de Caborca.

Palabras Clave: Contaminación ambiental, basurales a cielo abierto, valores ambientales, estrategia educativa

Referencias

Basurales a cielo abierto: una problemática para la salud y el ambiente. (s/f).

Agenciajovendenoticias.org.<http://agenciajovendenoticias.org/medioambiente/basurales-a-cielo-abierto-una-problematika-para-la-salud-y-el-ambiente/>

González, R. (2011, junio 8). Conciencia Ambiental: ¿Qué es? Importancia e Historia.

Ecología Hoy. <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

Prevención y control de contaminación registro de emisiones y transferencia de

contaminantes (RETC). (s/f). Oecd.org. https://www.oecd.org/env/ehs/pollutant-release-transfer-register/OECD-GD96-32_PRTR_GuidanceManual_Spanish.pdf

¿Qué es la contaminación ambiental? (2017, diciembre 18). ¡Cuidemos el planeta!

<https://cuidemoselplaneta.org/contaminacion-ambiental/>

(S/f). Gob.mx.

<https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/Gu%C3%ADa%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticasV3%20080819.pdf>

Influencia de la ambientación escolar en el proceso pedagógico de los escolares primarios

Daniela Luque Medina, Elvia Guadalupe Celaya Peralta, Zuleimy Joselin Madrid Payán

Universidad de Sonora

Resumen

La importancia de los ambientes escolares, en el proceso pedagógico es una temática necesaria y novedosa a la vez que actual; ellos permiten la construcción de relaciones con beneficio a la convivencia escolar, desde el punto de vista higiénico fisiológico contribuyen a lograr el equilibrio que necesita el estudiante que se encuentra en ese ambiente y repercute favorablemente en el rendimiento académico, la motivación por aprender y el equilibrio emocional. La educación básica necesita transformarse para cumplir con las expectativas de sociedad, que este día con día va haciendo cambios y por esta razón la educación debe de volverse de igual manera más compleja y por tanto se determinó como problema científico ¿cómo influye la ambientación escolar en el proceso pedagógico de los escolares primarios?

El ambiente escolar debe de asegurarle a los niños un lugar seguro, con elementos esenciales, que propicien el desarrollo de habilidades de los mismos. Cuando se habla de ambientación ofrecer algunas mediciones para la influencia de la ambientación escolar en el proceso pedagógico de los escolares primarios, no solo se da referencia a la infraestructura física de la escuela o materiales de apoyo, para tener una mejor interacción con los alumnos en el proceso pedagógico, analizando lo que es un ambiente de aprendizaje, así como el rol que deben de asumir el educador y los elementos que lo integran. Por ello se determinó como objetivo la elaboración de un sistema de acciones para mejorar el ambiente escolar en

la escuela primaria Josefa Figueroa No. 1. Se realizó un estudio documental para lograr la sistematización teórica que presenta la investigación, se aplicó una observación pedagógica al aula de una escuela primaria y valorar el estado actual de su ambiente escolar. A partir de ese análisis se proponen las acciones a emprender.

Palabras claves: Ambiente escolar, proceso pedagógico, escolares primarios.

Referencias

Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (Setiembre-Diciembre, 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. doi:

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>

Marianella Castro Pérez nella_cp@yahoo.com

Universidad Nacional, Costa Rica y María Esther Morales Ramírez teymorales@gmail.com

Universidad Nacional, Costa Rica Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, pp. 138-170, 2015

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Contaminación ambiental por basurales a cielo abierto en el municipio de Caborca,

Sonora

Norman Ricardo Rivera Valencia, Jazmín Aurora Alba Salum, Omar Alfredo Ramírez

Acosta

Universidad de Sonora

Resumen

El cuidado y protección del medioambiente es una tarea de mucha importancia social y educativa dada la grave situación que atraviesa el planeta y las grandes dificultades que atraviesa por factores que son provocados por el hombre, en este siglo XXI el cambio climático ha dado pruebas que la posibilidad de desaparición es inminente si no se aplican estrategias de solución a estos problemas de manera inmediata. Una de estas problemáticas es precisamente la contaminación ambiental que esta incidiendo de manera negativa tanto en el medioambiente como en la salud humana.

La contaminación ambiental por basurales a cielo abierto, es la expresión de que son los sitios donde se tira basura de manera indiscriminada y sin supervisión de residuos, lo cual ha ayudado al aumento y propagación de enfermedades, ello pone a prueba la comunidad Caborquense y una situación alarmante al ambiente ya de por si contaminado por otras sustancias toxicas provocadas por la minería en la región. Ello permitió determinar el problema científico ¿Cómo contrarrestar la contaminación por basurales a cielo abierto en Caborca? Para responder al objetivo elaborar una estrategia para la prevención de la contaminación por basurales a cielo abierto en Caborca. Para esto se utilizo como metodología, un estudio fáctico donde se aplicaron observaciones al basural a cielo abierto,

se aplicaron entrevistas a miembros de la comunidad cercana al basural y se consultó literatura especializada en la temática para hacer una sistematización teórica que sustente científicamente el trabajo mediante análisis de documentos. Se ofrece el estado actual de la problemática objeto de estudio y se proponen acciones para prevenir la contaminación ambiental en el basural a cielo abierto de Caborca.

Palabras Clave: Contaminación ambiental, basurales a cielo abierto, valores ambientales, estrategia educativa

Referencias

Basurales a cielo abierto: una problemática para la salud y el ambiente. (s/f).

Agenciajovendenoticias.org.<http://agenciajovendenoticias.org/medioambiente/basurales-a-cielo-abierto-una-problematika-para-la-salud-y-el-ambiente/>

González, R. (2011, junio 8). Conciencia Ambiental: ¿Qué es? Importancia e Historia.

Ecología Hoy. <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

Prevención y control de contaminación registro de emisiones y transferencia de

contaminantes (RETC). (s/f). Oecd.org. https://www.oecd.org/env/ehs/pollutant-release-transfer-register/OECD-GD96-32_PRTR_GuidanceManual_Spanish.pdf

¿Qué es la contaminación ambiental? (2017, diciembre 18). ¡Cuidemos el planeta!

<https://cuidemoselplaneta.org/contaminacion-ambiental/>

(S/f). Gob.mx.

<https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/Gu%C3%ADa%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticasV3%20080819.pdf>

Las Técnicas de Enseñanza del Desarrollo Sostenible en el Proceso Formativo

Álvarez Tautime, Dariana, Machiche Molina, Milagros, Montaña Celaya, Carolina,
Washington Olivas, Gloria Yamileth y Morales Beltrán, María De Los Angeles

Universidad De Sonora

Resumen

Las pedagogías asociadas con la Educación para el Desarrollo Sostenible estimulan a los alumnos a hacer preguntas, a analizar, a pensar de forma crítica y a tomar decisiones. Dichas pedagogías pasan de las lecciones centradas en el docente a las lecciones centradas en el alumno, y de la simple memorización al aprendizaje participativo.

Se llevó a cabo un diagnóstico inicial para conocer el estado de la situación. Este mismo consistió en una corta entrevista a una docente de sobre algunas de las características de su salón de clase, aprovechando la oportunidad de tomar como referencia a una clase presencial; Se delimitaron cuatro importantes dimensiones, las cuales son: las técnicas de enseñanza, el aprendizaje participativo, el pensamiento crítico, y las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Se obtuvo como resultado que las técnicas más populares fueron el análisis de temas y los debates. Estas dos son muy importantes, ya que desarrollan la comunicación, el pensamiento crítico, y en ciertos casos, el trabajo en equipo. Aunque esto es bueno, las dos restantes, simulaciones y narración de historia, rara vez son empleadas en clase. Una solución podría ser que el docente durante un periodo de tiempo emplee distintas técnicas de enseñanza del desarrollo sostenible y a partir de estas vea cuales se adaptan más a su clase.

Como conclusión es necesario implementar las técnicas de enseñanza de

desarrollo sostenible en alumnos. Son estas mismas técnicas las que permiten a la persona fortalecer las habilidades necesarias para tener éxito y alcanzar los objetivos que se plantean, ya sea en el área escolar, laboral o personal.

Palabras claves: Educación, desarrollo sostenible, alumno.

Referencias

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?. *Insight assessment*, 22, 23-56.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/4791949/pensamiento_critico_facione-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650959178&Signature=gei6ElulDB-

[B5Fr5MsMT6TWPOajZUwS629vK3dsIHnUB6fendR0I~Qe31Tzi0CPiyqD09i1xPe m48de9MP7nCGUeqhs8XdXakuBQpe6YRsCZi0SOoO~tFu6V2gikVTDuF794HcT DPiRrjZmSM~-TuceKCbJzglqiZddAc6JTh~RkEeupBDrtj28y1BWIWT-EeBsgIqmhwhPwCrySuZMyh3Pn9hEK7K4RFyNOOtLuE6LbUrOKOxMnxgWPhe HgJrHrTEclscakEpVwztb9Oy63LChgqVRCAWzolBwX9aUJlpz~ZfcYTEuVwx6G hiGQNsDG-bi3lL4akmZXYBpKqQaww__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/4791949/pensamiento_critico_facione-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650959178&Signature=gei6ElulDB-B5Fr5MsMT6TWPOajZUwS629vK3dsIHnUB6fendR0I~Qe31Tzi0CPiyqD09i1xPe m48de9MP7nCGUeqhs8XdXakuBQpe6YRsCZi0SOoO~tFu6V2gikVTDuF794HcT DPiRrjZmSM~-TuceKCbJzglqiZddAc6JTh~RkEeupBDrtj28y1BWIWT-EeBsgIqmhwhPwCrySuZMyh3Pn9hEK7K4RFyNOOtLuE6LbUrOKOxMnxgWPhe HgJrHrTEclscakEpVwztb9Oy63LChgqVRCAWzolBwX9aUJlpz~ZfcYTEuVwx6G hiGQNsDG-bi3lL4akmZXYBpKqQaww__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Núñez Paula, I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>

UNESCO. (2021, 17 mayo). Qué es la Educación para el Desarrollo Sostenible?

<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS>

Universidad Americana de Europa. (2021). Las siete mejores técnicas de enseñanza.

<https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/#:%7E:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20son%20herramientas%20metodol%C3%B3gicas,acciones%20coordinadas%20por%20el%20docente>

Habilidades sociales afectadas por el COVID en preescolar

Dulce María Velázquez Corrales, Harold Joshua Gama Celaya, Alexander Ramirez Palacio,

Delsy Yisel Avila Hinojosa y Morales Beltrán María de los Ángeles

Universidad de Sonora

Resumen

La pandemia por COVID 19 ofreció una nueva perspectiva de las relaciones y el aprendizaje de las personas, es en esta etapa cuando las plataformas virtuales fungieron como una ventana para todos los estudiantes del país de México.

Este trabajo de investigación pretende identificar las dificultades que trajo consigo la pandemia por COVID 19 como: “los problemas sociales”, ya que no es lo mismo la comunicación por medio de un aparato electrónico que en la vida real, dichos problemas sociales se vieron representados en la llamada “nueva normalidad”.

Como equipo concebimos la idea de diagnosticar este problema para hacer notar la falta de una solución: para esto se trabajó en un salón de educación en preescolar en el municipio de H. Caborca, Sonora a los cuales se les aplico una prueba que consista en dos partes; la 1era. se trata de reconocer el manejo de emociones. Mientras la 2da. Sobre la convivencia con los demás y el respeto.

En la primera prueba los niños ya sabían las palabras respetuosas las cuales eran; buenos días, gracias, por favor, disculpa. Pues los alumnos supieron relacionar la imagen con las palabras y casi no hubo alguna dificultad con ellos en ese ejercicio.

En cuanto a la segunda prueba nos ofrecieron resultados como: 3.10% alumnos

suelen calmar su enojo escribiendo, 3.10% viendo algún cuento, 5.16% golpeando objetos, 6.20% respirar profundo para controlarse, 5.17% suelen jugar, y por último 8.27% no hablar. En este ejercicio bien se ve que la mayoría de los alumnos prefieren no dirigir la palabra, cuando estos se enojan.

A manera de conclusión notamos que: los niños, aunque bien conocen como dirigirse con respeto y cordialidad hacia sus iguales y mayores aun así hubo algunos alumnos que demostraron no tener dichos conocimientos.

Palabras claves: Habilidades emocionales, habilidades sociales y alumnos preescolares.

Referencias

- Gil, Llinàs, S. A. (2020, 1 mayo). Entrevista a Sofia Gil: Las habilidades sociales en tiempos de pandemia. Flamboyant. Recuperado 17 de agosto de 2022, de <https://www.editorialflamboyant.com/actualidad/entrevista-a-sofia-gil-las-habilidades-sociales-en-tiempos-de-pandemia/>
- Misión: Recuperar la educación en 2021. (2021, 22 abril). UNESCO. <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>
- Näslund-Hadley, E., Ortiz, E. A., Näslund-Hadley, E., Elías, A., Näslund-Hadley, E., Hernandez-Agramonte, J., Bustelo, M., Park, M., Näslund-Hadley, E., Paredes, J. R., Prada, M. F., & Näslund-Hadley, E. (2022, 18 agosto). Emma Näslund-Hadley, Author at. Enfoque Educación. Recuperado 18 de agosto de 2022, de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/author/emman/#:%7E:text=Emma%20N%C3%A4slund%2DHadley%20es%20especialista,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe>

El proceso de interacción social entre los alumnos de preescolar

Maria Zulema Monteverde Murrieta, Jennifer Alejandra Gauna Amarillas, Paola Perez

Romo

Resumen

Este trabajo de investigación, consiste en el diseño y la práctica del proceso de interacción social entre los alumnos del preescolar “Verónica Castillo Jaime” del grupo 3 “B”. Como efecto de la pandemia COVID-19, donde la socialización se vio muy afectada, se diseñaron e implementaron diversas técnicas para recolectar información, analizarla, de ahí, poder elaborar recomendaciones y conclusiones.

Optamos por estrategias e instrumentos adecuados a la etapa en la que se encuentran, una de las dinámicas consistía en utilizar juegos comúnmente conocidos por ellos y prácticos para el contexto escolar de los infantes; teniendo como objetivo evaluar la conducta social que presentan los estudiantes, “prosocialidad”, la cual, nos dice que es cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas tomando en cuenta la ayuda y cooperación.

También hicimos uso del método de observación lo cual nos permitió ver las interacciones entre ellos, como se involucran con los docentes y compañeros. Otros instrumentos usados fueron la entrevista dirigidos a los padres de familia donde se pudo observar que ellos prestaban atención a las acciones hechas por sus hijos y la del personal educativo, mientras que los docentes fueron profesionales y respondieron a la encuesta añadiendo sus experiencias personales y estrategias educativas, mostrando una actitud abierta.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que, a pesar de las circunstancias, la interacción en este Jardín de niños, no fue muy afectada, solo el 12% de los niños presentan poca interacción social, mientras que el 88% del resto no presenta esta problemática educativa.

Para concluir, tenemos entendido que es una institución en donde los niños aprenden en la etapa de la primera infancia a convivir con los demás, es decir, en cierto modo se les dificulta desarrollarse con los demás de una manera natural y en muchas ocasiones actúan con pena.

Palabras claves: Proceso, Interacción, Socialización.

Referencias

Editorial Etecé. (2022). Relaciones Sociales - Concepto, tipos, características y ejemplos.

Concepto. <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

Martos, S. (2022). Interacciones sociales: qué son, características, tipos, actores y niveles de los procesos o dinámicas sociales. Cinco Noticias.

<https://www.cinconoticias.com/interacciones-sociales/>

Puerta, A. R. (2020). Interacción social: teoría, tipos, ejemplos de interacciones. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/interaccion-social/>

Practice, A. A. (2018, 28 febrero). La interacción social es el proceso por el cual uno actúa y

Leer más. Anthropology and Practice.

La escuela y la familia en el apoyo al proceso de aprendizaje en el niño de preescolar

Teresa Camacho Mèndez, Alejandra Oviedo Moreno, Karla Yessenia Rodriguez Lozoya y

Michelle Berenice Vargas Pino.

Universidad de Sonora

Resumen

La familia es el primer pilar de formación de las personas, lo cual es considerada como la principal base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en cual se desarrollarán, por lo tanto, es de suma importancia que los padres tengan buena relación con sus hijos para que de esta manera el estudiante pueda tener un buen desempeño en el aula, se debe dar atención a todos los contextos en los que se encuentra el alumno para que de esta manera podamos detectar alertas que indiquen que el alumno no se encuentra en un espacio seguro, por esto el propósito principal de la presente investigación fue el conocer la importancia que tiene la relación del contexto familiar y social con el desempeño académico del estudiante, por lo cual se trabajó con una exploración en su contexto utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Se aplicó una práctica de 10 alumnos de tercer grado del jardín de niños “Nueva Creación” la actividad fue didáctica facilitando el desempeño del alumno, obteniendo de esta manera resultados sumamente satisfactorios en los contextos que se encuentra principalmente el alumno, en primer lugar expusimos su contexto familiar en el cual se obtuvo un 100% de felicidad por parte de los alumnos, reflejando emociones positivas; como segundo lugar su contexto escolar, en el cual el 98% de los alumnos reflejan emoción

por estar en el aula mientras el 2% reflejo inseguridad y tristeza; el ultimo contexto aplicado fue su comunidad en la cual el 97% expusieron su felicidad al mencionar a la comunidad que se encuentra en su entorno, mientras que el 3% reflejaron enojo hacia su comunidad sin conocer las causas por las que tomaron esa decisión.

Palabras claves:

Referencias

Martínez Chaires G, Torres Díaz M, Ríos Zepeda V (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Recuperado el 2 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150008/html/index.html>

El proceso de interacción social entre los alumnos de preescolar

Jennifer Alejandra Gauna Amarillas, María Zulema Monteverde Murrieta y Paola Pérez

Romo

Universidad de Sonora

Resumen

Este trabajo de investigación, consiste en el diseño y la práctica del proceso de interacción social entre los alumnos del preescolar “Verónica Castillo Jaime” del grupo 3 “B”. Como efecto de la pandemia COVID-19, donde la socialización se vio muy afectada, se diseñaron e implementaron diversas técnicas para recolectar información, analizarla, de ahí, poder elaborar recomendaciones y conclusiones.

Optamos por estrategias e instrumentos adecuados a la etapa en la que se encuentran, una de las dinámicas consistía en utilizar juegos comúnmente conocidos por ellos y prácticos para el contexto escolar de los infantes; teniendo como objetivo evaluar la conducta social que presentan los estudiantes, “prosocialidad”, la cual, nos dice que es cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas tomando en cuenta la ayuda y cooperación.

También hicimos uso del método de observación lo cual nos permitió ver las interacciones entre ellos, como se involucran con los docentes y compañeros. Otros instrumentos usados fueron la entrevista dirigidos a los padres de familia donde se pudo observar que ellos prestaban atención a las acciones hechas por sus hijos y la del personal educativo, mientras que los docentes fueron profesionales y respondieron a la encuesta añadiendo sus experiencias personales y estrategias educativas, mostrando una actitud

abierta.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que, a pesar de las circunstancias, la interacción en este Jardín de niños, no fue muy afectada, solo el 12% de los niños presentan poca interacción social, mientras que el 88% del resto no presenta esta problemática educativa.

Para concluir, tenemos entendido que es una institución en donde los niños aprenden en la etapa de la primera infancia a convivir con los demás, es decir, en cierto modo se les dificulta desarrollarse con los demás de una manera natural y en muchas ocasiones actúan con pena.

Palabras claves: Proceso, Interacción, Socialización.

Referencias

Editorial Etecé. (2022). Relaciones Sociales - Concepto, tipos, características y ejemplos.

Concepto. <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

Martos, S. (2022). Interacciones sociales: qué son, características, tipos, actores y niveles de los procesos o dinámicas sociales. Cinco Noticias.

<https://www.cinconoticias.com/interacciones-sociales/>

Puerta, A. R. (2020). Interacción social: teoría, tipos, ejemplos de interacciones. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/interaccion-social/>

Practice, A. A. (2018, 28 febrero). La interacción social es el proceso por el cual uno actúa y

Leer más. Anthropology and Practice.

Nivel de inteligencia emocional en la secundaria general héroes de caborca

Cota Parra Jennifer Galilea, Montijo Garcia Karely Jaquelyn, Ramirez Roldan Javier, Villa

Soto Blanca Azucena

Universidad de Sonora

Resumen

La inteligencia emocional toma importancia en un contexto escolar a nivel secundaria, ya que, es una etapa en la que los estudiantes y sus emociones se ven afectados de manera personal y de manera educativa.

Este estudio de resultados demostrará las vulnerabilidades de la escuela y los puntos en donde será necesario tomar acciones sobre estas, el área educativa y personal están profundamente ligadas.

Se participó con una actividad de reconocimiento recíproco en parejas en el que la mayoría del alumnado reconocía sus cualidades y las de su compañero, pero había un gran resultado de alumnos que no tenían una confianza en sus habilidades o su auto reconocimiento.

Se aplicó una dinámica en la que se evaluaba el conocimiento de los trastornos psicológicos y si contaba con alguno, esta actividad arrojó tres resultados divididos en los que se mostraba un 66% de insuficiencia al momento de contar con el conocimiento de este problema. Mientras 33% de los alumnos tenían conciencia del problema psicológico y contaban con alguno.

Al alumno se le planteaban contextos hipotéticos en los que tendrían que reflejar sus emociones a manera de escala, los resultados demuestran que hay una falta de atención en las situaciones que interrumpen sus relaciones con sus compañeros y sus emociones son

disparadas cuando se les pone con este tipo de problemas con una mayoría de neutralidad.

Las cualidades personales interpretadas en un acróstico invitaban a los alumnos a describirse con su propio nombre, todos completaron con éxito esta demostración ya que la minoría de las respuestas negativas demostraban falta de temperamento.

El análisis de las prácticas que demuestren el estado de grupos a nivel secundaria arrojó datos con problemáticas marcadas en el conocimiento del impacto de las emociones y cualidades personales con su ámbito educativo, los cuales pueden desembocar en problemas educativos.

Palabras claves: Inteligencia emocional, contexto y educación

Referencias

Extremera, N. y Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado:

evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2), 1-17

<https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-un-modelo-empirico-explicar-el-S0185269814701278>

Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista Claseshistoria*, 377, 1-12

<https://rieeb.iberio.mx/index.php/rieeb/article/view/5>

Martín, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=inteligencia+emocional&oq=#d=gs_qabs&t=1662147568892&u=%23p%3D7a7G15PIO1oJ

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662151883&Signature=ZKdaRMIlnyx5p-nd7ZksTKxiCSiYB7C4J5x3IBGGxK14wejlhXH2oyiw08bXTFKyQUcUejKjg-

La atención con necesidades educativas especiales en México: actualidad y perspectivas

Magda Avigail Herrera Rosas, Francisco Lamberto Mariano Valdez, Zulema De La Caridad

Matos Columbié

Universidad de Sonora

Resumen

Las necesidades educativas especiales (NEE) son un hecho social observable e inherente a la diversidad del ser humano, no debieran dejarse de lado ya que forman parte de un derecho político, social y humano que alude a la educación inclusiva. Entre ellas se encuentra dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, conductuales.

El presente estudio lleva el enfoque a alumnos con NEE que se forman dentro de escuelas públicas, entendiendo que son instituciones no especializadas para atender características de ciertos alumnos. Por la importancia que reviste este contenido para los educadores es que este trabajo da respuesta al siguiente problema científico ¿Cómo se ha desarrollado la atención a las necesidades educativas especiales en México?, precisamente porque el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales amerita una mirada científica multidisciplinaria.

Es por eso que el objetivo de este trabajo es fundamentar cómo ha transcurrido el tratamiento a las necesidades educativas en México. Para cumplir el objetivo, se trabajó una metodología que hizo énfasis en el estudio documental, el método histórico-lógico, la sistematización teórica para analizar el surgimiento, evolución histórica y actualidad del tratamiento a las necesidades educativas especiales en México, ello contribuirá a que los educadores después puedan proponer un sistema de métodos de enseñanza, que combata la

desmotivación , problemas psicosociales como el fracaso escolar, un desarrollo socio-afectivo de calidad y promueva desarrollos de habilidades de autonomía en alumnos que presentan esta situación. Se toman como base los hitos predominantes en la historia de la educación especial y la observación de expertos en el tema.

Palabras claves: Necesidades Educativas Especiales, Equidad, inclusión.

Referencias

Digital, R. (2008). Temas para la Educación. feandalucia:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5509.pdf>

G, M. (2005). EL CONTEXTO CIENTIFICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PEPsic:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000200003

GARCIA, M. (2002). LA CONCEPCION HISTÓRICO-CULTURAL DE L.S. VIGOSTKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PEPsic:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

INFANCIA, F. (2021). Alumnos con ACNEE y ACNEAE. Formainfancia:

<https://formainfancia.com/acnee-acneae-diferenciasalumnos/#:~:text=educaci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20inclusiva-,Qu%C3%A9%20es%20ACNEE,materiales%20espec%C3%ADficos%20o%20recursos%20personales>

SONORA, G. D. (2018). CARTA PEPITORIA. CONGRESOSON:

http://www.congresoson.gob.mx/Transparencia/Asunto/LXI_5_03510

UNIR (2022). ¿Conoces todos los tipos de discapacidades en el aula?. Universidad Internacional de la Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/conoces-todos-los-tipos-de-discapacidades-que-tepuedes-encontrar-como-docente-en-el-aula/>

Niveles de inteligencia emocional en los alumnos de la secundaria general héroes de Caborca

Jennifer Galilea Cota Parra, Karely Jaquelyn Montijo García, Javier Ramírez Roldan, Blanca

Azucena Villa Soto

Universidad de Sonora

Resumen

La inteligencia emocional toma importancia en un contexto escolar a nivel secundaria, ya que, es una etapa en la que los estudiantes y sus emociones se ven afectados de manera personal y de manera educativa.

Este estudio de resultados demostrará las vulnerabilidades de la escuela y los puntos en donde será necesario tomar acciones sobre estas, el área educativa y personal están profundamente ligadas.

Se participó con una actividad de reconocimiento recíproco en parejas en el que la mayoría del alumnado reconocía sus cualidades y las de su compañero, pero había un gran resultado de alumnos que no tenían una confianza en sus habilidades o su auto reconocimiento.

Se aplicó una dinámica en la que se evaluaba el conocimiento de los trastornos psicológicos y si contaba con alguno, esta actividad arrojó tres resultados divididos en los que se mostraba un 66% de insuficiencia al momento de contar con el conocimiento de este problema. Mientras 33% de los alumnos tenían conciencia del problema psicológico y contaban con alguno.

Al alumno se le planteaban contextos hipotéticos en los que tendrían que reflejar sus emociones a manera de escala, los resultados demuestran que hay una falta de atención en las situaciones que interrumpen sus relaciones con sus compañeros y sus emociones son disparadas cuando se les pone con este tipo de problemas con una mayoría de neutralidad.

Las cualidades personales interpretadas en un acróstico invitaban a los alumnos a describirse con su propio nombre, todos completaron con éxito esta demostración ya que la minoría de las respuestas negativas demostraban falta de temperamento.

El análisis de las prácticas que demuestren el estado de grupos a nivel secundaria arrojó datos con problemáticas marcadas en el conocimiento del impacto de las emociones y cualidades personales con su ámbito educativo, los cuales pueden desembocar en problemas educativos.

Palabras claves: Inteligencia emocional, educación, contexto.

Referencias

- Extremera, N. y Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2), 1-17
<https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-un-modelo-empirico-explicar-el-S0185269814701278>
- Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista Claseshistoria*, 377, 1-12
<https://rieeb.iberomx/index.php/rieeb/article/view/5>
- Martín, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=inteligencia+emocional&oq=#d=gs_qabs&t=1662147568892&u=%23p%3D7a7G15PIO1oJ

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9(3), 185-211.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662151883&Signature=ZKdaRMIinyx5p-nd7ZksTKxiCSiYB7C4J5x3IBGGxK14wejlhXH2oyiw08bXTFKyQUcUejKjg-

La escuela y la familia en el apoyo al proceso de aprendizaje en el niño de preescolar

Teresa Camacho Méndez, Karla Yessenia Rodriguez Lozoya, Alejandra Oviedo Moreno,

Michelle Berenice Vargas Pino

Universidad de Sonora

Resumen

La familia es el primer pilar de formación de las personas, lo cual es considerada como la principal base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en cual se desenvolverán, por lo tanto, es de suma importancia que los padres tengan buena relación con sus hijos para que de esta manera el estudiante pueda tener un buen desempeño en el aula, se debe dar atención a todos los contextos en los que se encuentra el alumno para que de esta manera podamos detectar alertas que indiquen que el alumno no se encuentra en un espacio seguro, por esto el propósito principal de la presente investigación fue el conocer la importancia que tiene la relación del contexto familiar y social con el desempeño académico del estudiante, por lo cual se trabajó con una exploración en su contexto utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo. Se aplicó una práctica de 10 alumnos de tercer grado del jardín de niños “Nueva Creación” la actividad fue didáctica facilitando el desempeño del alumno, obteniendo de esta manera resultados sumamente satisfactorios en los contextos que se encuentra principalmente el alumno, en primer lugar expusimos su contexto familiar en el cual se obtuvo un 100% de felicidad por parte de los alumnos, reflejando emociones positivas; como segundo lugar su contexto escolar, en el cual el 98% de los alumnos reflejan emoción por estar en el aula mientras el 2% reflejo inseguridad y tristeza; el ultimo contexto aplicado

fue su comunidad en la cual el 97% expusieron su felicidad al mencionar a la comunidad que se encuentra en su entorno, mientras que el 3% reflejaron enojo hacia su comunidad sin conocer las causas por las que tomaron esa decisión.

Palabras claves: Familia, sociedad, entorno, desempeño, contexto.

Referencias

Martínez Chaires G, Torres Díaz M, Ríos Zepeda V (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Recuperado el 2 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150008/html/index.html>

Inclusión social en la primaria “Florenxia R. de Munguía”

Luis Vicente Miranda Ruelas, Heyli Danniela Pallarez Zuñiga, Alexa Ruíz Puentes, Alexis Serrato Quiñones.

Universidad de Sonora

Resumen

Para este trabajo de investigación se acudió a la escuela primaria “Florenxia R. de Munguía” enfocándose en el tercer año, donde buscamos casos de exclusión social en alumnos, mediante la aplicación de dinámicas donde fue evaluada la conducta social, las dinámicas fueron realizadas en equipo o parejas donde se buscaba la interacción de todo el salón de clases, estas ayudaron a conocer como es la relación social de los estudiantes y la convivencia dentro y fuera del salón de clases, las dinámicas en las que nos basamos fueron el “Teléfono descompuesto” donde nos enfocamos en la interacción con los alumnos que normalmente no interactúan en el salón, de igual manera policías y ladrones nos enfocamos en las preferencias que existían dentro de los alumnos, la dinámica de el “gato y el ratón” donde se buscó como se realizaban los equipos entre los mismos estudiantes, y por ultimo “toco tu cabeza” el cual se basó empatizar con los gustos de los compañeros.

Las dinámicas de grupo arrojaron que la interacción del grupo en general es sana teniendo una buena comunicación, pero en las dinámicas en equipo, aunque de igual forma hubo una convivencia sana arrojaron que hubo preferencias entre compañeros, aun así, no se dejó a nadie aislado y siempre se integraban en algún grupo. La interrogante para esta ponencia fue, ¿cómo afecta la exclusión social en el desarrollo social en niños de primaria?, donde el objetivo es buscar disminuir el índice de exclusión social en los estudiantes de

primaria, esto por distintas consecuencias que trae consigo como: desmotivación, depresión, baja autoestima, aislamiento, entre muchos otros, los resultados se refleja que el 98% de los estudiantes tienen una convivencia pacífica donde existe el respeto y la empatía y el 2% se mostraron tímidos por lo que se dificultó su participación.

Palabras claves: Exclusión social, primaria, interacción.

Referencias

Méndez, A. (2019), 11 buenas ideas para fomentar la inclusión en el aula con los niños, [guiainfantil.com, https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/](https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/), actualizado 22 de julio de 2021.

Montagud, N (2021), La importancia de la familia en la salud mental. Psicología y Mente, <https://psicologiaymente.com/clinica/importancia-familia-salud-mental>

Savater, F. (2006). Los sentidos de la educación. UNESCO. Comité editorial.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145871>

Vasquez, M. (2012) MARGINALIDAD EN LA EDUCACIÓN, Prezi, <https://prezi.com/vkw5wkm0910g/marginalidad-en-la-educacion/>

La reprobación en alumnos de la “licenciatura en educación” en la universidad de Sonora, Campus Caborca

Cajigas Acuña Karen Alexa, Peñate García Patsy Naomi, Contreras Rosas Reyna Ibeth

Universidad De Sonora

Resumen

La reprobación escolar consiste en la desaprobación de una o varias materias en un determinado grado o nivel, lo cual está relacionado a factores sociales y familiares, psicológicos, económicos, perfiles de ingreso limitados y falta de hábitos de estudio (Corzo, 2017) y ha sido utilizado académicamente para descalificar al estudiante que no ha aprovechado el curso correspondiente, recibiendo una nota reprobatoria que lo cataloga y censura como un mal estudiante, condenándolo a repetir curso y en el peor de los casos a abandonar el sistema educativo (Lemus, M. 2002).

Esto ha sido un fenómeno por años, el cual se ha buscado combatir, pero, sin embargo, no se ha logrado; por lo tanto, nosotros nos hemos dado la tarea de llevar a cabo una investigación en base a la siguiente problemática; ¿Cómo erradicar la reprobación de los alumnos en la licenciatura de educación?, dicho trabajo es realizado con el objetivo de mejorar los planes de estudio de dicha carrera implementando nuevas estrategias educativas.

La metodología empleada, primeramente, es la sistematización teórica para la consulta de la bibliografía y posteriormente su clasificación y ordenamiento; al igual se utilizó una serie de métodos empíricos; una encuesta para los alumnos de la carrera en primer y tercer semestre, y una entrevista para los docentes que laboran en dicho programa.

Este trabajo se basa en encontrar los factores y elementos que están provocando el

fenómeno de la reprobación, principalmente se encuentra que los más comunes son; problemas de concentración y atención, falta de adecuados hábitos de estudio, falta de interés por el estudio y por último esta como causa los perfiles de ingreso inadecuados.

Palabras claves: Reprobación, educación, universidad.

Referencias

- Corzo Salazar, C., & Reyes Espinoza, C. M. (2017). Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número tres. (Capítulo I Antecedentes). Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 4(7). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2079>
- Díaz Barajas, D., & Ruiz Olvera, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 48(2), 125-142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49>
- Ambrocio, L., Cruz, V., & Ramos, B. (s. f.). Vista de La reprobación como causa del abandono escolar en estudiantes de bachillerato | *Psicoeducativa: reflexiones y propuestas*. Recuperado 1 de septiembre de 2022, de <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/124/326>
- Sánchez, M., Hernández, L., Carrillo, D., Romualdo, Z., & Hernández, C. (2013, septiembre). Factores asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca (N.o 51). https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas51/T51_1Ensayo3-

FactAsocReprobacion.pdf

La prevención de las manifestaciones de violencia pedagógica en el campus universitario

María Zulema Monteverde Murrieta, Marina Esther Babuca Peña, Luis Vicente Miranda

Ruelas

Universidad de Sonora

Resumen

El trabajo aborda la temática de la violencia pedagógica la cual se ha presentado desde los inicios de la educación superior con una menor incidencia que los demás niveles, lo que tiene relación directamente con otros tipos de violencia como la física, psicológica, de género, simbólica, entre otras dentro del ámbito educativo. Sobre esta base se determinó el siguiente problema científico ¿cómo contribuir a la prevención de la violencia en el proceso pedagógico universitario?, y como objetivo valorar el comportamiento de la violencia pedagógica en el campus Caborca para la planeación educativa de algunas recomendaciones metodológicas que contribuyan a su disminución. Se utilizó como Metodología, la realización de una investigación con enfoque mixto, se utilizaron los siguientes métodos estudio documental; analítico-sintético, sistematización teórica, encuesta a estudiantes y profesores y la observación sistemática.

Como resultados obtuvimos que está presente este problema educativo que involucra tanto al estudiante como al profesorado en el contexto universitario, percentiles altos han sido víctimas de la violencia en determinados momentos, se puede apreciar que este es un tema que debe ser abordado con suma importancia ya que al ser un nivel superior de estudios puede desencadenar otros problemas a largo de la vida de los sujetos como el

desprestigio de la educación, una mala imagen promovida por aquellos que deben demostrar un ambiente de adultez y orden educativo en los estudiantes de nivel superior, por lo que tenemos en cuenta que dependiendo la etapa en la que se encuentren los estudiantes y del diagnóstico realizado, es que hay que trabajar para disminuirlo, ya que las consecuencias pueden ir desde los más simple como una broma hiriente, hasta el más avanzado como agresiones físicas y psicológicas.

Palabras claves: violencia, violencia escolar, educación superior, proceso pedagógico.

Referencias

- Castro, W. R. A., Giraldo, M. L., & Mosquera, M. E. M. (2021). Violencia simbólica en Instituciones de Educación Superior. Experiencia de docentes de una Universidad Pública colombiana. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, <https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589006/>
- Contreras Salinas, Sylvia (2012). Pedagogía vulnerable y diálogo de saberes. *Revista Integra Educativa*. Vol.5 No. 3. La paz, sep. 2012. versión On-line ISSN 1997-4043. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000300004#::
- Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela Abierta*, 10, 77-89. Dialnet.Unirioja. http://www.researchgate.net/profile/Ortega_Rosario/publication/28203713_Violencia_escolar_claves_para_comprenderla_y_afrontarla/links/0912f50b6914cbf02e000000.pdf
- Díaz López Carmita y Pinto Loría, María de Lourdes (2016). Vulnerabilidad educativa: Un

estudio desde el paradigma sociocrítico. DOI:

<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>. Recuperado de

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1834>

Díaz, M. (2005). ¿Por qué se produce la violencia escolar y como prevenirla?. REVISTA

IBERO AMERICANA <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>

Madrigal A. y Del tronco, J. (2010) Violencia escolar en México: una exploración de sus

dimensiones y consecuencias

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/54048/48108>

Habilidades socioemocionales en los alumnos del preescolar telesforo lópez

Michel Roxana Acuña Corella, Ximena Paola Alvarez Lizarraga, Priscila Romero Acuña y

Morales Beltrán, María de los Ángeles

Universidad de Sonora

Resumen

Las habilidades socioemocionales permiten que los alumnos adquieran a través del aprendizaje un conjunto de conductas que permiten al alumno desarrollarse en un contexto tanto individual como interpersonal, aprendiendo a expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación, también posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de otros.

El preescolar es una de las primeras etapas que permiten al alumno evolucionar sus habilidades socioemocionales, por lo tanto es una de las etapas más complicadas, ya que el niño pasa por una transición desde un lugar solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo.

Una de las primeras manifestaciones pro sociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento.

El propósito de llevar a cabo esta investigación es por la importancia que tienen las capacidades que permiten a una persona comprender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía, y tomar decisiones responsables.

Con base al diagnóstico realizado se pudo evaluar que del 100% de los alumnos solo el 50% reconoce y nombra sus características personales, el 14% utiliza el dialogo para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para actividades en equipo, el 37% reconoce situaciones que le generan alegría, tristeza, seguridad, etc; el 12% habla de conductas y de las consecuencias que tienen, el 28% se expresa con seguridad y defiende sus opiniones.

Por lo tanto podemos concluir con que los alumnos necesitan ayuda de un adulto que los guíe a desarrollar sus habilidades socioemocionales para lograr comunicar sus emociones, interactuar con los demás de manera sana, tomar decisiones responsables, entre otras cosas.

Palabras clave: habilidades, interacción, emociones.

Referencias

Betina, A. Contini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

La desmotivación escolar en jóvenes de secundaria

Herrera Rosas Magda Avigail, Mariano Valdez Francisco Lamberto,, Méndez Beltran Sebastián, Cubillas Varela Angel Humberto,Morales Beltrán, María De Los Angeles.

Universidad de Sonora

Según Pérez Porto Julián y Merino María, (2008) se define el concepto de motivación como

el impulso que manifiesta a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr todos los objetivos planteados. Es importante dejar en claro que tener interés sobre un tema, nos dirige a un carácter de superación personal, es decir, es la razón por la cual una persona realiza acciones concretas.

En México el nivel secundario es considerado un detonante esencial para dirigir el futuro de la sociedad. No obstante, en la edad de la adolescencia existen factores tanto intrínsecos como extrínsecos tales como el ámbito socio-familiar, personal y escolar, que obstaculizan el interés del alumno enfocando sus ideales en cosas irrelevantes. El presente trabajo tiene su enfoque en conocer las diversas causas y factores que influyen en la desmotivación escolar, para su posible solución en un futuro.

Debido a la importancia social que produce la desmotivación, es necesario el comprender ¿Cómo afecta la desmotivación en el proceso de formación de alumnos de secundaria? Con el objetivo de analizar los daños que esta pueda ocasionar y a su vez prevenir que los jóvenes crezcan sin aspiraciones. Para lograr dicho objetivo realizamos la recolección de datos con aplicación de instrumentos tales como encuestas y a su vez el punto de vista teórico de distintos sociólogos y pedagogos, así como expertos en este rubro.

Palabras claves: Desmotivación, formación, secundaria

Referencias

A, Y. (2015). Desmotivación y falta de participación en adolescentes mexicanos. CNEIP:

<https://www.redalyc.org/journal/292/29242800010/html/>

E, A. (2018). La desmotivación escolar .Universidad Camilo José:

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion->

escolar/?cn-reloaded=1

G, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. de Scielo:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

H, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas. Facultad de Educación:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=La%20desmotivaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos,bajo%20rendimiento%20y%20apat%C3%ADa%20en>

P, A. (2021). Desmotivación en el alumno. Ana la pedagoga:

<https://www.analapedagoga.com/desmotivacion-en-el-alumnado/>

P, J. (2022). Autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Scielo:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200115

SisteMéxico. (2020). La falta de motivación escolar y sus desafíos en el 2022. Sisteméxico:

<https://sistemexico.net/la-falta-de-motivacion-escolar-y-sus-desafios/>

La educación para la salud en el contexto universitario

Harold Joshua Gama Celaya

Universidad de Sonora Campus Caborca

Resumen

El cuidado y protección de la salud humana es una tarea muy importante en el proceso formativo del estudiante. De hecho, es un aspecto de tanta relevancia que se conceptualiza como un eje transversal del currículo universitario. Es un área cuya influencia permea en casi todas las áreas de la vida del alumnado y, por extensión, en la vida de la universidad como institución.

Desde el año 2020 el mundo se vio expuesto a un contagio global que dejó millones de muertes e introdujo a la vida de las personas nuevos paradigmas de comportamiento. Aunque en relativamente poco tiempo después de la amenaza aparecieron las vacunas, no ha desaparecido el flagelo del SARS-COV-2 conocido como COVID 19, ya que aun estamos expuestos al peligro y al contagio. Junto con la vacuna, una serie de normas y procesos sanitarios fueron impuestos sobre los ciudadanos con la intención de limitar el número de contagios y la velocidad de transmisión del virus.

Es, precisamente, por dichas condiciones que se concibió el problema científico de la presente investigación: ¿cómo contribuir a la educación para la salud en el contexto universitario?, esto con la finalidad de abordar el objetivo fundamental del respeto hacia las normas sanitarias. Para lograr este objetivo, esta investigación se realizó sobre la base de una metodología que asume la sistematización teórica para los referentes y que, además, se apoya en observaciones, entrevistas, evidencias fotográficas y encuestas a estudiantes y

profesores. Los resultados obtenidos, aunque corresponden al contexto específico de un solo plantel, perfilan una serie de problemas que podrían extrapolarse a otros planteles universitarios del mismo estado y, quizá, del mismo país. Todo esto, al final, tiene el objetivo fundamental de poder lograr cambios de comportamientos favorables en la educación para la salud.

Palabras claves: COVID – virus – educación para la salud.

Referencias

Escudero, X., Guarner, J., Galindo-Fraga, A., Escudero-Salamanca, M., Alcocer-Gamba, M.,

Del Río, C. (24 marzo de 2021). La pandemia de Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): Situación actual e implicaciones para México. SCIELO, vol. 90.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402020000500007

México suma 146 nuevos muertos por COVID-19. (1 agosto de 2022). Expansión/

Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/otros/coronavirus/mexico>

Educación familiar

Valdez Bustamante Cynthia Guadalupe, Ramírez Cañez Jeremy Alfredo, Chavarria Moreno

Martín Fernando

Universidad de Sonora

Resumen

La educación familiar es un tipo de formación informal, es uno de los elementos fundamentales e importantes dentro de la vida de cualquier persona, toda vez que mediante esta se crean las bases y principios que le definirán desde la niñez hasta la vejez.

La educación familiar permite distinguir elementos personales, materiales y formales, y actúa fundamentalmente sobre diversos aspectos cualitativos de la propia vida y educación, que configuran las áreas específicas de la educación familiar (la personalidad, la formación moral, la adaptación de la vida personal). Para esta investigación, se trabajó con el Centro Estatal de Prevención de Delito y Participación Ciudadana Secretaria de Seguridad Publica de Sonora en su Programa Estatal de Prevención del Delito y la Delincuencia “Jornada Permanente por la Paz”, además de la ayuda de las familias de la Colonia Santa Cecilia de H. Caborca, Sonora.

Se habla de un proyecto educativo de intervención, bajo un enfoque cualitativo con una técnica de entrevista semiestructurada, utilizando un instrumento de cuestionario como lo dice Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Se pudo observar una relación en los hogares, ya que tratan de respetarse todos poniendo el ejemplo porque son la guía de sus hijos; siempre y cuando tratando de evitar que los hijos sigan el ejemplo de todo lo malo que sucede fuera de casa. También se planteó la

dificultad que tienen algunos padres de familia para poder mandar a sus hijos a la escuela. Así mismo las familias tratan de estar unidos, de realizar distintas actividades.

En conclusión, la educación familiar es un factor importante para el desarrollo del niño, por lo que intervenir con los padres, favorecerá a sus hijos y a la sociedad en general, ya que como sabemos la colonia Santa Cecilia es una de las más peligrosas de la H. Caborca, Sonora, México.

Palabras claves: Familia, Educación, Buenas prácticas.

Referencias

- Alarcón, L. (22 de diciembre de 2020). Porque es importante la crianza positiva. Soy Carmín. <https://www.soycarmin.com/buena vida/Por-que-es-importante-la-crianza-positiva-20201222-0026.html>
- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Fiz, J. (20 de diciembre de 2017). Educación de los hijos: Lo que de verdad importa. Aleteia. <https://es.aleteia.org/2017/12/20/educacion-de-los-hijos-lo-que-de-verdad-importa/>
- Mejía, T. (31 de enero de 2022). Educación familiar. Liferder. <https://www.liferder.com/educacion-familiar/>
- Romero, L. (05 de agosto de 2019). Problemas de conducta ocasionados por una mala crianza. La Capital. https://www.lacapital.com.mx/noticia/74902-Problemas_de_conducta_ocasionados_por_una_mala_crianza

Salvar el planeta

Daraygabrei Arvizu Almazán, Itzel Alejandra Miranda Hoyos, Hortencia Guadalupe Ochoa

Dorame

Universidad de Sonora

Resumen

La acción frente a los problemas ambientales se ha retrasado tanto, que en este momento solo un cambio rápido y radical en dirección positiva podría cambiar el ritmo de las cosas.

Aunque las posibilidades reales de que se produzca un vuelco repentino y coordinado pudieran parecer escasas, los científicos inciden en que los grandes cambios sociales no son lineales.

El mundo está en una coyuntura crítica. Las decisiones que tomemos en la próxima década determinarán nuestro futuro, no solo el futuro de nuestros hijos, sino también el destino de las plantas y animales que comparten nuestro mundo.

Todos podemos tomar pequeñas pero importantes medidas para disminuir nuestra huella ecológica en el planeta, además de ayudar a combatir el cambio climático.

Para salvar nuestro planeta demos importancia a los espacios y acciones que nos unen, pues los proyectos a favor del medio ambiente empiezan desde tu casa, centro de trabajo, comercio, nuestra movilidad o transporte, maneras de vivir, planear y tratar nuestras ciudades, zonas verdes y protección a la biodiversidad, dónde y por qué invertimos, qué consumimos, todo ello lo tenemos bajo nuestro control, por lo tanto, nuestra huella ambiental depende de nosotros.



Una de las acciones que podemos hacer para aportar nuestra ayuda sobre la tierra es; Limpiar con menos, Ahorrar energía, No desperdicias alimentos, Evita despilfarrar, Recicla todo lo que puedas, Cocina ahorrando, Cuida el agua, Salva los bosques, Haz que rinda más y Salva al planeta de los plásticos.

La OMS estima que aproximadamente el 90% de las personas de todo el mundo respiran aire contaminado.

Como conclusión decidimos plasmar que es muy importante recuperar los entornos naturales servirá para salvar a millones de especies de animales y plantas, ayudará a combatir los efectos del cambio climático y permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.

Palabras claves: Desarrollo Sostenible, Planeta, Cuidado.

Referencias

Enero 2019, 31, & Wetzler. (n.d.). Salvemos nuestro planeta: protejamos el 30 por ciento de la Tierra y los océanos para 2030.

La Onda Verde | NRDC. Retrieved September 2, 2022,

from <https://www.nrdc.org/es/experts/andrew-wetzler/salvemos-planeta-protejamos-30-ciento-tierra-oceanos-2030>

Una década para salvar el planeta. (2021, June 4). La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20210604/7502417/decada-salvar-planeta.html>

Santoyo, J. (n.d.). Mes del medio ambiente: ¿Cómo salvar a nuestro Planeta? Forbes



México. Retrieved September 3, 2022, from <https://www.forbes.com.mx/forbes-life/mes-del-medio-ambiente-como-salvar-a-nuestro-planeta/>

Juntos, salvemos el planeta. (n.d.). World Wildlife Fund. Retrieved September 3, 2022, from <https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/juntos-salvemos-el-planeta>

Aragón, H. de. (n.d.). Aún estamos a tiempo de salvar el planeta y estas son las siete áreas en las que se debe actuar... y rápido. *Heraldo.es*.

Retrieved September 3, 2022, from

<https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2021/06/04/aun-estamos-a-tiempo-de-salvar-el-planeta-y-estas-son-las-siete-areas-en-las-que-se-debe-actuar-y-rapido-1497236.html>

La atención con necesidades educativas especiales en México: actualidad y perspectivas

Francisco Lamberto Mariano Valdez

Universidad de Sonora

Resumen

Las necesidades educativas especiales (NEE) son un hecho social observable e inherente a la diversidad del ser humano, no debieran dejarse de lado ya que forman parte de un derecho político, social y humano que alude a la educación inclusiva. Entre ellas se encuentra dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, conductuales.

El presente estudio lleva el enfoque a alumnos con NEE que se forman dentro de escuelas públicas, entendiendo que son instituciones no especializadas para atender características de ciertos alumnos. Por la importancia que reviste este contenido para los educadores es que este trabajo da respuesta al siguiente problema científico ¿Cómo se ha desarrollado la atención a las necesidades educativas especiales en México?, precisamente porque el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales amerita una mirada científica multidisciplinaria. Es por eso que el objetivo de este trabajo es fundamentar cómo ha transcurrido el tratamiento a las necesidades educativas en México.

Para cumplir el objetivo, se trabajó una metodología que hizo énfasis en el estudio documental, el método histórico-lógico, la sistematización teórica para analizar el surgimiento, evolución histórica y actualidad del tratamiento a las necesidades educativas especiales en México, ello contribuirá a que los educadores después puedan proponer un sistema de métodos de enseñanza, que combata la desmotivación , problemas psicosociales

como el fracaso escolar, un desarrollo socio-afectivo de calidad y promueva desarrollos de habilidades de autonomía en alumnos que presentan esta situación. Se toman como base los hitos predominantes en la historia de la educación especial y la observación de expertos en el tema.

Palabras claves: Inclusión, equidad, necesidades educativas especiales.

Referencias

Digital, R. (2008). Temas para la Educación. feandalucia:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5509.pdf>

G, M. (2005). EL CONTEXTO CIENTIFICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PEPSIC:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000200003

GARCIA, M. (2002). LA CONCEPCION HISTÓRICO-CULTURAL DE L.S. VIGOSTKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PEPSIC:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

SONORA, G. D. (2018). CARTA PEPITORIA. CONGRESOSON:

http://www.congresoson.gob.mx/Transparencia/Asunto/LXI_5_03510

Violencia Psicológica en el aula

Danna Paola Martínez Ramírez, Dariana Alejandra Arroyo Parra, Alexa Lizeth Acosta

Montelongo, Guadalupe Diana Prieto Aguirre.

Universidad de Sonora

Resumen

En esta investigación hablaremos de lo que es la violencia psicológica en las aulas, quienes son los agresores, víctimas, cómo identificarlo y su manera de prevenirlo; donde cualquier persona docente y alumnos pueden ser agresores como víctimas.

¿Por qué alguien es violento? La agresividad aparece en situaciones en las que la persona se siente amenazada. El comportamiento violento puede resultar de una mente distorsionada, irracional que siente y ve las cosas de manera diferente; la mente se altera y altera al cerebro.

¿Cómo prevenir la violencia psicológica en las aulas? Según el manual práctico de la organización mundial de la salud acerca de la prevención de la violencia en las escuelas se habla sobre lo práctico y beneficioso que resulta el incluir en el plan de estudios las habilidades que permitan a los niños reconocer la violencia. En las escuelas se pueden aplicar 3 estrategias que forman parte del proceso (INSPIRE, OMS 2016) .- Desarrolla aptitudes para la vida. Habilidades cognitivas y sociales que se utilizan para afrontar la vida diaria.

- Enseñar comportamientos seguros. Capacidad de reconocer situaciones de abuso.
- Cuestionar normas sociales, cuestionar las normas nocivas y fortalecer las que promuevan

relaciones positivas y equitativas.

México cuenta con más de 40 millones de estudiantes en nivel básico, de estos el bullying afecta a más de 50%, alrededor de 28 millones de niños tanto de escuelas privadas como públicas, según datos para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE).

Como pudimos ver en la vida escolar se encuentra una compleja trama de relaciones entre docentes y alumnos y padres atravesada tanto en el ámbito escolar como fuera de este. La violencia en la escuela incluye el acoso y el ciberacoso; sin embargo, la violencia perpetrada por los alumnos es la más común, el acoso socava el sentimiento de pertenencia a la escuela y afecta al acceso a la educación. Los niños que son acosados con más frecuencia, se manifiesta un sentimiento de exclusión y deseo de abandono a la escuela.

Palabras claves: Violencia, aula, acoso, alumnos, docentes.

Referencias

Escuela: manual práctico [School-based violence prevention: a practical handbook].

Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0

IGO. (2020). Prevenir la violencia a través de actividades integradas en el plan de estudios. En Prevención de la violencia en la escuela manual práctico (pp. 25–27).

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>

Sanchez, Á. (2020, 2 mayo). México, primer lugar de casos de bullying a nivel mundial.

NOTIPRESS. Recuperado 1 de septiembre de 2022, de

<https://notipress.mx/actualidad/mexico-primer-lugar-de-casos-de-bullying-a-nivel-mundial-3-806>

Unesco. (2020, 3 noviembre). Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar.

Recuperado 31 de agosto de 2022, de <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>

Prevención de la violencia

María Guadalupe Aguirre Rubio, Yamileth Contreras Arellanes, Tadea Mariana Sánchez

Martínez y Alexa Aylin Flores Núñez

Universidad de Sonora

Resumen

En esta investigación hablaremos de lo que es la violencia psicológica en las aulas, quienes son los agresores, víctimas, cómo identificarlo y su manera de prevenirlo; donde cualquier persona docente y alumnos pueden ser agresores como víctimas.

¿Por qué alguien es violento? La agresividad aparece en situaciones en las que la persona se siente amenazada. El comportamiento violento puede resultar de una mente distorsionada, irracional que siente y ve las cosas de manera diferente; la mente se altera y altera al cerebro.

¿Cómo prevenir la violencia psicológica en las aulas? Según el manual práctico de la organización mundial de la salud acerca de la prevención de la violencia en las escuelas se habla sobre lo práctico y beneficioso que resulta el incluir en el plan de estudios las habilidades que permitan a los niños reconocer la violencia. En las escuelas se pueden aplicar 3 estrategias que forman parte del proceso (INSPIRE, OMS 2016) .- Desarrolla aptitudes para la vida. Habilidades cognitivas y sociales que se utilizan para afrontar la vida diaria.

- Enseñar comportamientos seguros. Capacidad de reconocer situaciones de abuso.
- Cuestionar normas sociales, cuestionar las normas nocivas y fortalecer las que promuevan

relaciones positivas y equitativas.

México cuenta con más de 40 millones de estudiantes en nivel básico, de estos el bullying afecta a más de 50%, alrededor de 28 millones de niños tanto de escuelas privadas como públicas, según datos para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE).

Como pudimos ver en la vida escolar se encuentra una compleja trama de relaciones entre docentes y alumnos y padres atravesada tanto en el ámbito escolar como fuera de este. La violencia en la escuela incluye el acoso y el ciberacoso; sin embargo, la violencia perpetrada por los alumnos es la más común, el acoso socava el sentimiento de pertenencia a la escuela y afecta al acceso a la educación. Los niños que son acosados con más frecuencia, se manifiesta un sentimiento de exclusión y deseo de abandono a la escuela.

Palabras claves: Violencia, Educacion y psicólogo

Referencias

Maestra Zulema

El desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de licenciatura en educación

Anais Dalesly Gonzalez Hernández, Alondra Lucia Reyna Vega, Arydian Berenice Padilla

Mesa y María Belén Esquivel Cervantes

Universidad de Sonora

Resumen



La orientación profesional-vocacional es una tarea imprescindible del proceso formativo de la personalidad, máxime si esta ya ha ingresado a un centro de educación superior para cursar estudios del cual obtendrán un título que les permitirá acceder al mercado laboral. Por eso, la necesidad de formar profesionistas con alto nivel de desarrollo cognoscitivo, habilidades, competencias y valores profesionales y ciudadanos acorde con el fin y los objetivos de la educación. Sin embargo, no todos los estudiantes que matriculan una carrera lo hacen de manera consciente y autodeterminada, mostrando bajo nivel de desarrollo de los intereses profesionales lo que se convierte en un factor poderoso para el abandono de la carrera antes de culminarla o no ejercerla una vez graduados. Acerca de esta problemática trata este trabajo que tiene por problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de la licenciatura en educación?

El trabajo de orientación profesional-vocacional debe dirigirse a la formación y desarrollo de los intereses profesionales razón por la cual se declara el objetivo elaborar algunas sugerencias metodológicas para el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de la licenciatura en educación. Para ello, se aplicó una metodología contentiva de una sistematización teórica para caracterizar a nivel teórico y práctico la principal categoría investigativa, y eso obligó a realizar estudio y análisis documental de bibliografía especializada y actualizada en la temática, entrevista a profesores, encuesta a estudiantes del 1er semestre de la licenciatura en educación del campus Caborca, Unison. Los principales resultados serán de gran valor para estudiantes y maestros de esta licenciatura.

Palabras claves: Intereses profesionales. Orientación profesional. Educación superior. Vocación.

Referencias

Zulema de la Caridad Matos Columbié y Roberto Hernández Sampieri

Programa de intervención educativa a través de tutorías en alumnos del nivel medio superior.

Juan Alfonso Alcaraz Lopez, Julio César Cruz Díaz, Lizbeth Paola Martínez Barnett

Universidad de Sonora

Introducción

La tutoría escolar es una estrategia que previene problemas educativos para aquellos alumnos que se encuentran en riesgo con respecto a su desempeño académico, por ejemplo: bajo rendimiento escolar y deserción, entre otros; con base en lo anterior, la trascendencia de la tutoría provee elementos para una mejora en el desempeño académico a través de cambios en las dimensiones conductual y motivacional en los alumnos.

La estrategia se llevó a cabo en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, plantel Caborca, aplicada en cinco alumnos que se encontraban en riesgo académico desde la etapa inicial del semestre; se implementó la aplicación de un programa de tutorías bajo un diseño de investigación acción, con base en un marco teórico fundamentado en el modelo cognitivo/conductual, en el cual se aplicaron técnicas de modificación de conductas con la finalidad de una activación académica en el periodo correspondiente al segundo parcial.

La intervención presentó resultados positivos; en primer lugar, se activaron en las materias que se encontraban en riesgo; la disposición de los estudiantes a la hora de asistir presencialmente a las sesiones ya programadas fue constante y consistente en la mayoría de los alumnos, con un 86% y, finalmente, se registró un cambio positivo en sus calificaciones con 15 puntos porcentuales de mejora en sus promedios académicos, entre el primer y segundo parcial.

Con respecto a los objetivos planteados para la estrategia, se cumplieron de manera satisfactoria, lo que se refleja en el seguimiento de las metas e indicadores propuestos, lo que se alcanzaron en su totalidad en la mayoría de los casos.

Palabras claves: Tutoría, conducta, bachillerato.

Referencias

- Ardilla, R. (2013) Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista latinoamericana de psicología*. vol 45, num. 2, pp. 315 – 319.
Recuperado el 26 de abril del 2022, de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013>
- Batlle, S. (2007) Master en paidopsiquitría. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Boroel, B.I., Sánchez, J., Morales, K.D. y Henríquez, P.S. (2018) Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*. 2018, 20(2), 91-104.
- Frausto, J.E., Aguilar, V., Ibarra, M.E., Ponce, L.F., Campos, I.G.R., Valades, L.D. y Cervantes, J.J. (2018) Influencia de la tutoría en el binomio docente-estudiante para evitar el abandono escolar. *Memoria de la Octava Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*. Panamá, Panamá.
- Labrador, F., Cruzado, J. y Muñoz, M. (2004) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- OCDE (2015) México. Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación. Serie “Mejores Políticas”.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Puerta, J. y Padilla, D. (2011) Terapia cognitiva – conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte. Universidad de Magdalena. Santa Marta, Colombia. Recuperado el 14 de abril del 2022, de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156315016>

43

Sesento-García (2018) El abandono escolar. Esfuerzos articulados. Revista Educiencia. 3(2): 40-48 (Jul-Dic 2018).

SEP (2012) Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior. Subsecretaría de Educación Media Superior. México. Secretaría de Educación Pública.

SEP (2019) Estadística educativa Sonora Ciclo escolar 2018-2019. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Secretaría de Educación Pública. México. Septiembre, 2019.

Touriñán, J. M. (2010) La educación artística como ámbito general de educación: hacia una pedagogía de la expresión mediada. Universidad de Santiago de Compostela.

UNISON (s/f) Programa de tutorías. Universidad de Sonora.

<https://dae.unison.mx/tutorias.html>

Vergara, C. (2018) ¿En qué consiste el enfoque conductual en psicología? Actualidad en psicología, recuperado el 26 de abril del 2022, de:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/enfoque-conductual-psicologia/>

**El circuito migratorio otomíe: Dinámicas de movilidad y reconfiguraciones sociales,
culturales y económicas en San Pablito, Pahuatlán, Puebla**

Wendy Escudero Trinidad

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco

Resumen

La migración emergente, como un nuevo patrón migratorio, es la que ha caracterizado a nuevas regiones de expulsión, tanto rurales como urbanas (Pérez, 2012), como es el caso de los otomíes de San Pablito, localidad perteneciente a la región poblana, donde sus habitantes se han visto insertos en estas complejas dinámicas de movilidad con destino a Durham, Carolina del Norte, Estados Unidos, desde la década de 1990. En ese sentido, la presente ponencia tiene como objetivo conocer la conformación y estructura del circuito migratorio otomíe donde además de circular personas también se mueven objetos, fiestas, tradiciones, dólares, bienes, información, imágenes, expectativas, aspiraciones, sueños y emociones (Boruchoff, 1999. Pérez, 2022).

El trabajo se sustenta en la reflexión bibliográfica y en el trabajo de campo, apoyándonos en una metodología cualitativa. De las técnicas de recopilación de datos empleamos el uso de la etnografía y las entrevistas semiestructuradas a los retornados de diferentes generaciones de migrantes, así como de sus familias, permitiéndonos el análisis de datos. Los hallazgos demuestran que la dispersión social de los sanpableños se concentra en tres circuitos migratorios: regional, nacional e internacional con destinos al interior de la República Mexicana, la Ciudad de México y Estados Unidos.

En estos procesos de movilidad se destacan las motivaciones personales que



incitan el migrar y con ello los efectos microsociales ya sea en la comunidad, la familia, el trabajo, las interacciones y en la cultura indígena manifiesta. Por último, se sostiene que a la par de estas dinámicas de movilidad se reconfiguraron tres ámbitos de la vida local, entre ellas las relaciones sociales, las prácticas culturales y las actividades económicas, dejando ver la complejidad de los cambios manifestados y permeados en los vínculos sociales y afectivos, en la reproducción de fiestas y tradiciones y en la pluriactividad otomíe.

Palabras claves: Circuitos migratorios, Otomíes, Reconfiguraciones.

Referencias

Evangelina Mendizabal, Et. Al. “Universidad y Diversidad: México, nación multicultural”.

Universidad Nacional Autónoma de México, 2019.

Gustavo L. Castro. La casa dividida. Un estudio de caso sobre la migración a Estados

Unidos en un pueblo michoacano. El Colegio de Michoacán en Coedición con

Asociación Mexicana de Población. México. 1986

Jorge Bustamante, “Cruzar la línea, La migración de México a los Estados Unidos”. Ed.

Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

Jorge Durand. “¿Nuevas regiones migratorias?”, en Población, desarrollo y globalización.

México: Sociedad Mexicana de Demografía/El Colegio de la Frontera Norte, 1998.

Judith Boruchoff. “Equipaje cultura: objetos, identidad y transnacionalismo en Guerrero Y

chicago”. En Gail Mummert (Edit.) Fronteras fragmentadas. El Colegio de

Michoacán-CIDEM. 1999.

Jorge Durand, y Douglas Massey. Clandestinos. “Migración México-Estados Unidos en los

albores del siglo XXI”. Porrúa-Universidad Autónoma de Zacatecas. 2003.

Libertad Mora. “Dinámicas migratorias en Pahuatlán: municipio de indígenas y mestizos en la sierra norte de Puebla (1980-2010)”. Tesis de maestría, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, unidad Golfo 2011.

Mario P. Monterosas “Nuevos orígenes, ya nuevos destinos de las migración México-Estados Unidos”, Espiral Estudios Sobre Estado Y Sociedad 2012.

Mario P. Monterosas “Tejiendo redes para futuras movilidades: las interacciones y el capital social en la migración emergente de México a los Estados Unidos”, En Sociológica, No. 78. Enero-Abril. UAM-A. México. 2013

Sánchez García, Carolina, Carlos Zolla y Genoveva Roldan (Coordinadores)

“Transferencias salariales y migración indígena”, PUIC, Universidad Nacional Autónoma de México, 2018.

El compliance en la administración pública como método para combatir la corrupción

Luis Enrique Soto Flores

Universidad Autónoma de Chiapas

Resumen

Este problema de la corrupción, viene incrustada en nuestra administración pública desde mucho tiempo atrás, tanto, que podemos enunciar administraciones de hace más de 50 años y que se vieron involucradas en actos de corrupción y faltas administrativas y que en la mayoría de las veces quedaron impunes.

Considerando que el tema es un paradigma de años atrás, servirá para este caso una metodología de tipo mixto, en el que se analicen datos cuantitativos y cualitativos.

Ya que es prudente recurrir a estadísticas e informes para tener evidencia y una idea más palpable de lo que representa este fenómeno, incluso es indispensable realizar entrevistas a funcionarios públicos como a ciudadanos comunes y conocer sus opiniones al respecto, su sentir, su propia perspectiva y sus ideas para lograr una disminución o erradicación, según sea el caso.

Lo anterior basado en un paradigma epistemológico y dialéctico en el que se pueda re-estructurar la conducta del funcionario público como el del contribuyente que acude a una institución por requerir algún servicio.

Por consiguiente mejorar la vida y el progreso de la ciudadanía, devolver la confianza en las autoridades de los tres niveles, que los recursos públicos se empleen de manera real y efectiva, sin dejar de mencionar que al manejarse por el camino de la

legalidad aumentarán las finanzas de la institución pública, en este caso en particular del ayuntamiento y como resultado se verá beneficiada la población en los servicios que el primero debe otorgar.

Considero firmemente que la cultura de la educación y capacitación puede ayudar a disminuir la corrupción, más que la sanción aplicada; elaborar sanciones cada vez más duras y severas conlleva a una presión por el estado que obligará al ciudadano a buscar nuevas formas de corromperse en lugar de componerse.

Se debe de lograr sancionar cualquier acto de corrupción de cualquier ámbito público o privado, que no quede en impunidad el acto cometido, que la sanción sea efectiva y que sea de conocimiento abierto para que quien denuncie y quienes estén involucrados en la denuncia también lleguen a tener conocimiento que se cumplió de acuerdo a la ley con un merecido castigo.

Palabras claves: compliance, administración pública, corrupción.

Referencias

ONTIVEROS Alonso Miguel, ¿Para qué sirve el compliance en materia penal?, (A propósito del Código de procedimientos penales), Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Ley General de Responsabilidades Administrativas, Diario Oficial de la Federación, reforma del 20-05-2021, http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGRA_200521.pdf,

MAZA Martín José Manuel, Coordinador Casanovas Ysla Alaín, Libro blanco sobre la función de compliance, Ascom, Madrid, 2017

ONTIVEROS Alonso Miguel, México, cinco dimensiones del noncompliance, Mentas penales, revista digital de ciencias jurídico penales, escuela de estudios e investigación judicial, poder judicial del estado de Guanajuato, 2019



El Desarrollo de Habilidades Emocionales en Estudiantes de Lic. Educación

Zitlali María Vanegas Morales, Itzel Viridiana Estrella Acuña, Fernanda Valencia

Valenzuela

Universidad de Sonora

Resúmenes

Cuando una persona tiene habilidades emocionales y las pone en un contexto determinado para resolver problemas específicos en su relación con los demás se dice que posee la competencia social suficiente para alcanzar sus metas y objetivos, sin perjuicio de sus semejantes.

La escuela, uno de los ámbitos más relevantes para el desarrollo de dichas habilidades y para el desarrollo integral de la personalidad y, por lo tanto, para potenciar y enseñar las habilidades en cuestión mediante el proceso formativo. Por lo tanto, en este trabajo se da tratamiento al siguiente problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes de la licenciatura en educación? Ya que es importante la promoción de estas habilidades emocionales en estudiantes universitarios que se deba a la integración social como base de su actuación profesional, por lo tanto, el trabajo tiene como objetivo elaborar algunas sugerencias metodológicas para el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes de licenciatura de educación.

En la realización de este trabajo se tuvo como metodología la realización de un estudio documental para logra una sistematización teórica a partir de las distintas bibliografías consultadas sobre el tema y también se aplicó una lista de chequeo y evaluación con la finalidad de escribir las habilidades emocionales e identificarlas

más predominantes en los estudiantes objeto de estudio al fin de considerar el desarrollo de la misma en ello, por lo tanto, se concluye que las habilidades emocionales son necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias y un desempeño profesional óptimo que es una de las finalidades de esta licenciatura.

Palabras claves: Habilidades emocionales, estudiantes universitarios, investigación educativa. Proceso formativo.

Referencias

De Barón, L. C. T. (2019, 19 julio). Habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre. *Dialecta*. Recuperado 1 de septiembre de 2022, de

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837010/html/index.html>.

R. (2019, 7 septiembre). Habilidades sociales para estudiantes universitarios. eTítulo.

<https://www.etitulo.com/2019/09/07/habilidades-sociales/>.

Sánchez, I. D. R. (2016, 15 febrero). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias.

Infad. Recuperado 31 de agosto de 2022, de

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349851777006/html/>.

Rodríguez, E., Vidal, R., & Cossio, M. (2019, 10 julio). ResearchGate. ResearchGate.

Recuperado 22-08-31, de

https://www.researchgate.net/publication/336412531_Desarrollo_de_las_habilidades_sociales_de_estudiantes_que_ingresan_a_la_Universidad

Pacheco, N., & Fernández, P. (2007, 27 enero). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado. *Investigación Educativa*. Recuperado 31 de agosto de 2022, de

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>

López, M. L. (2013, 23 junio). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Competencias Emocionales*. Recuperado 31 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029557002.pdf>

Desarrollo de habilidades socioemocionales para prevenir depresión en la adolescencia

Brenda Lizeth Bojórquez Villalpando y Marcela Cañez Navarrete

Universidad de Sonora

El nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la niñez y la adolescencia nos permite identificar el grado de ajuste psicológico de los mismos, ya que la carencia de estas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar (como la presencia de ansiedad, depresión y baja autoestima). Considerando que la depresión en la adolescencia es un grave problema de salud pública, pues los casos de suicidio han aumentado durante los últimos años, es de gran importancia implementar programas enfocados a la prevención dentro del contexto educativo donde se incluya intervenciones para el desarrollo del autoconocimiento, regulación emocional, empatía y consciencia social.

Palabras clave: adolescencia, depresión, habilidades socioemocionales.

Enfermedades crónicas y depresión en el adulto mayor

Siria Emmanuel Girón Grijalva y Mandy Elizabeth Valenzuela Rodríguez y Marcela Cañez

Navarrete

Universidad de Sonora

Resumen

Las enfermedades crónicas y la depresión en el adulto mayor presentan un alto grado de comorbilidad, por lo que se requieren intervenciones que permitan la mejora de su salud y un aumento en su grado de funcionalidad en nuestra sociedad como forma de prevenir el desarrollo de otros problemas de salud física y mental que los debiliten y marginen socialmente. En este contexto, el desarrollo de habilidades socioemocionales en el adulto mayor implica reforzar factores psicológicos que favorecen un buen envejecimiento.

Palabras clave: depresión, adulto mayor, habilidades socioemocionales

Desarrollo de habilidades de autocuidado para prevenir ETS y embarazos en la adolescencia

Reyna Verónica Murillo Carrillo, Yoana Fernanda Rodríguez Rodríguez y Marcela Cañez

Navarrete

Universidad de Sonora

Resumen

En México las tasas de embarazo en adolescentes de 15 a 19 años son más alta que en mujeres en edad reproductiva. Asimismo, se ha documentado que los adolescentes tienen información fragmentada y poca autoeficacia con respecto las acciones de autocuidado relacionadas con la prevención del embarazo y el contagio de enfermedades por contacto sexual.

Se considera necesario el apoyo por parte del entorno social y escolar para el desarrollo de habilidades de autocuidado relacionadas a la conducta sexual preventiva en hombres y mujeres durante la adolescencia.

Palabras clave: adolescencia, educación sexual, embarazo en la adolescencia.

Desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes con dificultades de interacción social

Esmeralda Montoya Santillán y Miranda Guadalupe Reyna Mendivil y Marcela Cañez

Navarrete

Universidad de Sonora

Resumen

A partir de la pandemia por COVID-19 se hicieron modificaciones importantes en la rutina y estilos de vida de los niños y adolescentes, de tal forma que ha sido necesario adaptarse a situaciones poco comunes que han tenido impacto en el desarrollo socioemocional de los mismos, pues se han identificado mayores problemas de comportamiento, ansiedad, dificultades para dormir, discusiones, quejas físicas, preocupaciones por sus familiares y para relacionarse socialmente. Razones por las cuales se considera necesario realizar intervenciones en el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan ajustarse a los efectos de la pandemia en su desarrollo y así poder adaptarse a la situación actual.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, adolescencia.

Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de alcoholismo en adolescentes

Luis Gustavo Valenzuela Rodríguez, Mayra Verónica Reyna Angeles, Janelly Guadalupe Rocha Herrera y Marcela Cañez Navarrete

Universidad de Sonora

Resumen

El consumo excesivo de alcohol en la adolescencia está relacionado con otros problemas sociales y de salud; por ejemplo, comportamientos riesgosos que los llevan a la adquisición de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, accidentes automovilísticos, muertes prematuras, entre otras muchas consecuencias. Lo anterior se ha relacionado con el bajo desarrollo en las habilidades socioemocionales de los adolescentes, razón por la que los programas de prevención han visto la necesidad de implementar estrategias de intervención complementadas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Palabras clave: alcoholismo, abuso de alcohol, habilidades socioemocionales, prevención en la adolescencia.

Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con TDAH

María Isabel Soto Urías

El trastorno por déficit de atención es uno de los trastornos más comunes que se detectan en el ámbito educativo, ya que es generador de diferentes problemáticas en dicho contexto, tanto a nivel cognitivo, emocional, social y conductual. La falta de comprensión de las reglas sociales, las conductas impulsivas y el carácter que en ocasiones desafía a las personas de su entorno hacen que los niños sean rechazados socialmente y marginados por sus compañeros, lo que afecta su autoestima y autoconcepto. Es por eso que las habilidades socioemocionales son fundamentales en el desarrollo de los infantes y es de vital importancia que en el ámbito escolar se promueva la adquisición de las mismas.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención, habilidades socioemocionales, rechazo escolar.



Actividad epileptiforme y su relación en el desarrollo de los niños con TDAH

Luis Ángel Martínez López y Gregorio García Aguilar

Universidad de Sonora y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Resumen

"El TDAH y la Epilepsia han estado relacionadas más de lo que uno puede pensar. Estas dos condiciones se llegan a presentar en niños en su desarrollo, el TDAH se observa con frecuencia en la epilepsia pediátrica. El autor Pellock en su libro ‘‘Pediatric epilepsy: diagnosis and therapy’’ sugirió que aproximadamente el 30% de los pacientes infantiles epilépticos pueden tener TDAH, mientras que otros han sugerido que la prevalencia puede alcanzar hasta el 80%.

Los investigadores han sugerido que las dos enfermedades tienen un enlace bidireccional, por lo que la asociación puede no ser sólo coincidente. Se ha demostrado en diversas investigaciones que el TDAH aumenta el riesgo de desarrollar epilepsia y viceversa.

Las dos enfermedades tienen un vínculo bidireccional, por lo que la asociación puede no ser coincidente. Un punto discutible es si los síntomas concurrentes de TDAH y epilepsia representan un trastorno psiquiátrico comórbido o son efectos temporales de las descargas epilépticas, esto nos adentra a un debate constante en la comunidad científica, sobre si se pueden presentar los dos fenómenos al mismo tiempo o si uno es un síntoma/respuesta de la enfermedad o trastorno

Se ha considerado razonable sugerir que varios factores que interactúan están incluidos en la comorbilidad del TDAH y la actividad epileptiforme. Socanski et al. (2013)

afirmaron que la frecuencia de las convulsiones se asocia positivamente con un diagnóstico de TDAH y Berl et al. (2015) encontraron que la edad más temprana (edad de inicio) de las convulsiones también se ha encontrado asociada con el TDAH. El daño neuronal puede ser causado por las frecuentes convulsiones en un cerebro inmaduro."

Palabras claves: TDAH, Epilepsia y Actividad epileptiforme

Referencias

- hmed, G.K., Darwish, A.M., Khalifa, H. et al. Relationship between Attention Deficit Hyperactivity Disorder and epilepsy (2022): a literature review. Egypt J Neurol Psychiatry Neurosurg 58, 52 <https://doi.org/10.1186/s41983-022-00482-w>
- Dunn DW, Austin JK, Harezlak J, Ambrosius WT. (2003) ADHD and epilepsy in childhood. Dev Med Child Neurol. Jan;45(1):50-4. PMID: 12549755.
- Kanazawa O. (2014). Reappraisal of abnormal EEG findings in children with ADHD: on the relationship between ADHD and epileptiform discharges. Epilepsy Behav. doi: 10.1016/j.yebeh.2014.09.078
- Lee EH, Choi YS, Yoon HS, Bahn GH.(2016) Clinical Impact of Epileptiform Discharge in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). J Child Neurol. doi: 10.1177/0883073815604223.
- Marwa Elhady , Rasha Sobhy Elattar , Asmaa Mohamed Ali Elaidy , Naglaa Abdelmoniem Abdallah & Heba A Elmalt (2020): Role of inflammation in childhood epilepsy and ADHD comorbidity, Applied Neuropsychology: Child, DOI: 10.1080/21622965.2020.1807982

Socanski D, Herigstad A, Thomsen PH, Dag A, Larsen TK. (2010) Epileptiform abnormalities in children diagnosed with attention deficit/hyperactivity disorder. *Epilepsy Behav.* doi: 10.1016/j.yebeh.2010.08.005.

Swatzyna RJ, Arns M, Tarnow JD, Turner RP, Barr E, MacInerney EK, Hoffman AM, Boutros NN. (2022). Isolated epileptiform activity in children and adolescents: prevalence, relevance, and implications for treatment. *Eur Child Adolesc Psychiatry.* doi: 10.1007/s00787-020-01597-2

Zaimoğlu S, Türkođan D, Mazlum B, Bekirođlu N, Tetik-Kabil A, Eyilikeder S. (2015). When Is EEG Indicated in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? *J Child Neurol.* doi: 10.1177/0883073815580545.



La política educativa en la educación superior mexicana: actualidad y perspectivas

Dulce Alondra Silva Angeles

Universidad de Sonora

Resumen

La educación superior es un nivel educativo de incalculable valor profesional y social para la nación, ella forma al futuro profesionista encargado de mantener la sociedad y su desarrollo socioeconómico y cultural. Por eso, es interés del Estado mantener su constante perfeccionamiento.

A la luz de la aparición de la Agenda 2030, las instituciones de educación superior han realizado reajustes en sus currículos de estudios para lograr no solo la formación de un profesionista preparado académicamente, sino, un ciudadano con los valores pertinentes que sea capaz de producir conocimientos, pero también, comportarse a tono con los modos de actuación que exige la sociedad y su carrera. De aquí que la política educativa de la nación con respecto a este nivel educativo es imprescindible. Acerca de eso versa esta investigación que tiene el siguiente problema científico ¿Cuál es la actualidad y las perspectivas de la política educativa en la educación superior mexicana? Ya que se tiene por objetivo ofrecer una panorámica general del estado actual y prospectivo de la política educativa en la educación superior mexicana atendiendo a la gratuidad y obligatoriedad. De lo que se trata es analizar esta situación dada su importancia pedagógica, por eso, la metodología utilizada toma como base fundamental la realización de una sistematización teórica que valora la literatura científica actualizada sobre la temática en cuestión mediante análisis de documentos escolares, bases de datos entre otras. También se utilizó una entrevista a

estudiantes universitarios acerca de la gratuidad y obligatoriedad de la educación superior en México.

Palabras claves: Educación Superior; Política Educativa. Obligatoriedad. Gratuidad.

Referencias

Opinión propia y colectiva con la asesora: Dr.C. Zulema de la Caridad Matos Columbié.

Dpto. Ciencias Sociales. URN – Caborca. Unison.



Influencia de los medios de comunicación en la formación de hábitos alimenticios de los adolescentes

Úrsula Rodríguez Beltrán, Bercia Varinia Ruiz Villa y Leonel Acosta Campos

Universidad de Sonora

Resumen

"Los medios de comunicación desarrollan una función educativa importante, entre las que se destaca la formación de hábitos alimenticios mediante diferentes medios como lo es la televisión, el cine, las plataformas sociales, entre otros. Sin embargo no siempre los resultados son los que se quieren y necesitan para mantener la salud humana debido a la competencia y la desinformación para ganar en economía. Es por ello que en este trabajo se pretende abordar el problema científico "¿cómo logran que los medios de comunicación influyan en la formación de los hábitos alimenticios de los adolescentes?", ya que la adolescencia es una edad en la que la motivación, el deseo de vitalidad, la atención de la apariencia, la popularidad pasa precisamente por la formación que se tengan de esos hábitos alimenticios y por otro lado por sus propios desarrollo fisiológicos y psicológicos en el adolescente tienden a haber trastornos alimenticios por lo que se debe prestar especial atención por parte de la familia para evitar que los hábitos alimenticios afecten a la vida del adolescente. Es por ello que este trabajo tiene como objetivo elaborar algunas orientaciones pedagógicas para que los medios de comunicación influyan de manera positiva en los hábitos alimenticios de los adolescentes. La metodología parte de una sistematización teórica a partir de la consulta bibliográfica en el tema y una encuesta que se le aplicó a los adolescentes de 1er semestre de preparatoria en Cobach Caborca. Se arroja como resultado

fundamental las conclusiones y las propuestas de esas orientaciones pedagógicas de manera que se utilicen racionalmente los medios de comunicación en el cumplimiento de este importante objetivo educativo de la personalidad.

Palabras claves: Adolescentes. Influencia educativa. Medios de comunicación.

Referencias

Investigación metodológica.



Factores que interfieren en la deserción escolar a nivel bachillerato en Caborca

Nolan Antonio Méndez Luquez, Carlos Alain Escobar Sandoval, Sebastián Méndez Beltrán
y Zulema de la Caridad Matos

Universidad de Sonora

Resumen

La deserción escolar es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva. Durante muchos años, esta situación fue desestimada y normalizada en México, se ignoraba el impacto que tendría en los sectores económico, cultural y hasta de salud. Entre las consecuencias sociales por la deserción escolar, se pueden suscitar: menor probabilidad de participar en actividades cívicas, vivir en gran medida de la beneficencia y asistencia pública, ganar menor sueldo y contribuir menos a la economía del país, baja productividad laboral y vulnerabilidad social. Sobre esta base se trajo el problema de investigación relacionado con ¿Cómo contribuirá la prevención de la deserción escolar en el bachillerato de Caborca? Cuya respuesta se da mediante el cumplimiento del objetivo: determinar los factores que influyen en la deserción escolar a nivel bachillerato en Caborca. La metodología empleada parte de una sistematización teórica mediante consultación a literatura especializada en la temática, análisis de documentos escolares, para asumir la postura teórica al respecto, también se aplicaron encuestas a estudiantes de bachillerato. De lo que trata este trabajo es de ofrecer el estado actual del objeto de investigación para terminar con la propuesta de los indicadores que están influyendo en la deserción escolar, entre los que parecen: económicos, académicos y personales y de esta manera caracterizar cada uno de ellos.

Palabras claves: Deserción escolar, factores influyentes; bachillerato.

Referencias

"<https://www.ual.edu.mx>

<https://www.redalyc.org>

<https://rlee.iberomexico.com>

<https://tecreview.tec.mx>

<https://www.educacionfutura.org>"



Contaminación ambiental por basurales a cielo abierto en el municipio de Caborca,

Sonora

Jazmin Aurora Alba Salum, Norman Ricardo Rivera Valencia, Omar Alfredo Ramírez

Acosta

Universidad de Sonora

Resumen

El cuidado y protección del medioambiente es una tarea de mucha importancia social y educativa dada la grave situación que atraviesa el planeta y las grandes dificultades que atraviesa por factores que son provocados por el hombre, en este siglo XXI el cambio climático ha dado pruebas que la posibilidad de desaparición es inminente si no se aplican estrategias de solución a estos problemas de manera inmediata. Una de estas problemáticas es precisamente la contaminación ambiental que esta incidiendo de manera negativa tanto en el medioambiente como en la salud humana. La contaminación ambiental por basurales a cielo abierto, es la expresión de que son los sitios donde se tira basura de manera indiscriminada y sin supervisión de residuos, lo cual ha ayudado al aumento y propagación de enfermedades, ello pone a prueba la comunidad Caborquense y una situación alarmante al ambiente ya de por si contaminado por otras sustancias toxicas provocadas por la minería en la región. Ello permitió determinar el problema científico ¿Cómo contrarrestar la contaminación por basurales a cielo abierto en Caborca? Para responder al objetivo elaborar una estrategia para la prevención de la contaminación por basurales a cielo abierto en Caborca. Para esto se utilizo como metodología, un estudio fáctico donde se aplicaron observaciones al basural a cielo abierto, se aplicaron entrevistas a miembros de la

comunidad cercana al basural y se consultó literatura especializada en la temática para hacer una sistematización teórica que sustente científicamente el trabajo mediante análisis de documentos. Se ofrece el estado actual de la problemática objeto de estudio y se proponen acciones para prevenir la contaminación ambiental en el basural a cielo abierto de Caborca.

Palabras Clave: Contaminación ambiental, basurales a cielo abierto, valores ambientales, estrategia educativa

Referencias

"Basurales a cielo abierto: una problemática para la salud y el ambiente. (s/f).

Agenciajovendenoticias.org.<http://agenciajovendenoticias.org/medioambiente/basurales-a-cielo-abierto-una-problematica-para-la-salud-y-el-ambiente/>

González, R. (2011, junio 8). Conciencia Ambiental: ¿Qué es? Importancia e Historia.

Ecología Hoy. <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

PREVENCIÓN Y CONTROL DE CONTAMINACIÓN REGISTRO DE EMISIONES Y TRANSFERENCIA DE CONTAMINANTES (RETC). (s/f). Oecd.org.

https://www.oecd.org/env/ehs/pollutant-release-transfer-register/OECD-GD96-32_PRTR_GuidanceManual_Spanish.pdf

¿Qué es la contaminación ambiental? (2017, diciembre 18). ¡Cuidemos el planeta!

<https://cuidemoselplaneta.org/contaminacion-ambiental/>

(S/f). Gob.mx.

<https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/Gu%C3%ADa%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticasV3%20080819.pdf>

Algunas actividades para desarrollar la motivación hacia el estudio en la asignatura español en la Secundaria Básica

Andrea Fabiola Lizárraga Sánchez, Marlen Mendez Solorio, Angel Arturo Montaña Chaira,

Mariana Reyna Pérez

Universidad de Sonora

Resumen

La motivación cognoscitiva es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades de estudio orientado e independiente, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno participe en ellas, de una manera más o menos activa, bajo una visión integral atractiva para él, de modo que dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

Es frecuente encontrarse con la queja de muchos maestros y maestras de que sus alumnos no tienen interés por aprender, que no se esfuerzan ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece en materia de enseñanza y aprendizaje. La cuestión es saber qué hay en el contexto inmediato o remoto, que define el significado de la actividad escolar para el alumno, que resulte motivante para algunos o para un alumno en determinados momentos y desmotivante para otros, y por qué. Ello lleva a plantearse el siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a desarrollar la motivación hacia el estudio en la asignatura Español en la Secundaria Básica en Caborca? Y se tiene como objetivo elaborar algunas actividades para desarrollar la motivación hacia el estudio en la asignatura Español en la Secundaria Básica

de Caborca.

La metodología seguida partió de una sistematización teórica con literatura especializada en la temática abordada, encuesta aplicada a estudiantes y entrevista a la maestra de Español de la Secundaria “Héroes de Caborca”. Estas actividades se implementan como resultado de un proyecto educativo de aprendizaje en la Secundaria General “Héroes de Caborca”.

Palabras claves: motivación, escolar, aprendizaje, rendimiento académico.

Referencias

Asana, T. (2021). ¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona? Recuperado de:

<https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>

Bello, J. & Bustamante, Y. (2019). ¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral? Recuperado de:

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle>

[/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Maslow%2C%20e n%20la % 20teor-%C3 %ADa%20de,es%20generada%20desde%20el%20exterior.](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Maslow%2C%20e n%20la%20teor-%C3%ADa%20de,es%20generada%20desde%20el%20exterior.)

Duron, A. & Oropeza, M. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Recuperado de:

<http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Enciclopedia Ecured. (2010). La motivación hacia el estudio. Recuperado de:

https://www.ecured.cu/La_motivaci%C3%B3n_hacia_el_estudio

Herrera, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de primaria. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=La%20desmotivaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos,bajo%20rendimiento%20y%20apat%C3%ADa%20en>

IMCO. (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. Recuperado de:

https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/20210602_Educacio%CC%81n-en-pandemia_Documento.pdf

INEE. (2006). Motivar para aprender. Recuperado de: [https://historico.mejoredu.gob.mx/](https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/motivar-para-aprender/)

[publicaciones/motivar-para-aprender/](https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/motivar-para-aprender/)

Maquire, T., (2003). Aportación Jesús. A. Tapia. [En línea]. En: Motivación y aprendizaje

escolar. Junio 1990. Recuperado de: <http://www.Ciberaula.Es/amigos/milani.Ht>.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su

importancia en el ámbito educativo. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Palomares, L. (2019). Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo funciona? Recuperado de:

<https://www.avancepsicologos.com/motivacion-intrinseca-que-es-y-como-funciona/#:~:text>

=La%20motivaci%C3%B3n%20intr%C3%ADnseca%20es%20aquella,eso%20que%20nos%20proponemos%20hacer.

Habilidades sociales afectadas por el covid-19 en preescolar

Alexander Ramírez Palacio, Delsy Yisel Aviña Hinojosa, Harold Joshua Gama Celaya,

Dulce María Velazquez Corral

Universidad de Sonora

Resumen

"La pandemia por COVID 19 ofreció una nueva perspectiva de las relaciones y el aprendizaje de las personas, es en esta etapa cuando las plataformas virtuales fungieron como una ventana para todos los estudiantes del país de México.

Este trabajo de investigación pretende identificar las dificultades que trajo consigo la pandemia por COVID 19 como: "los problemas sociales", ya que no es lo mismo la comunicación por medio de un aparato electrónico que en la vida real, dichos problemas sociales se vieron representados en la llamada "nueva normalidad".

Como equipo concebimos la idea de diagnosticar este problema para hacer notar la falta de una solución: para esto se trabajó en un salón de educación en preescolar en el municipio de H. Caborca, Sonora a los cuales se les aplico una prueba que consista en dos partes; la 1era. se trata de reconocer el manejo de emociones. Mientras la 2da. Sobre la convivencia con los demás y el respeto.

En la primera prueba los niños ya sabían las palabras respetuosas las cuales eran; buenos días, gracias, por favor, disculpa. Pues los alumnos supieron relacionar la imagen con las palabras y casi no hubo alguna dificultad con ellos en ese ejercicio.

En cuanto a la segunda prueba nos ofrecieron resultados como: 3.10% alumnos

suelen calmar su enojo escribiendo, 3.10% viendo algún cuento, 5.16% golpeando objetos, 6.20% respirar profundo para controlarse, 5.17% suelen jugar, y por último 8.27% no hablar. En este ejercicio bien se ve que la mayoría de los alumnos prefieren no dirigir la palabra, cuando estos se enojan.

A manera de conclusión notamos que: los niños, aunque bien conocen como dirigirse con respeto y cordialidad hacia sus iguales y mayores aun así hubo algunos alumnos que demostraron no tener dichos conocimientos.

Palabras claves: Habilidades emocionales, habilidades sociales y alumnos preescolares.

Referencias

Gil, Llinàs, S. A. (2020, 1 mayo). Entrevista a Sofía Gil: Las habilidades sociales en tiempos de pandemia. Flamboyant. Recuperado 17 de agosto de 2022, de <https://www.editorialflamboyant.com/actualidad/entrevista-a-sofia-gil-las-habilidades-sociales-en-tiempos-de-pandemia/>

Misión: Recuperar la educación en 2021. (2021, 22 abril). UNESCO. <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>

Näslund-Hadley, E., Ortiz, E. A., Näslund-Hadley, E., Elías, A., Näslund-Hadley, E., Hernandez-Agramonte, J., Bustelo, M., Park, M., Näslund-Hadley, E., Paredes, J. R., Prada, M. F., & Näslund-Hadley, E. (2022, 18 agosto). Emma Näslund-Hadley, Author at. Enfoque Educación. Recuperado 18 de agosto de 2022, de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/author/emman/#:%7E:text=Emma%20N%C3%A4slund%2DHadley%20es%20especialista,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.>

El proceso de interacción social entre los alumnos de preescolar

María Zulema Monteverde Murrieta, Jennifer Alejandra Gauna Amarillas, Paola Perez

Romo

Universidad de Sonora

Resumen

Este trabajo de investigación, consiste en el diseño y la práctica del proceso de interacción social entre los alumnos del preescolar “Verónica Castillo Jaime” del grupo 3 “B”. Como efecto de la pandemia COVID-19, donde la socialización se vio muy afectada, se diseñaron e implementaron diversas técnicas para recolectar información, analizarla, de ahí, poder elaborar recomendaciones y conclusiones. Optamos por estrategias e instrumentos adecuados a la etapa en la que se encuentran, una de las dinámicas consistía en utilizar juegos comúnmente conocidos por ellos y prácticos para el contexto escolar de los infantes; teniendo como objetivo evaluar la conducta social que presentan los estudiantes, “prosocialidad”, la cual, nos dice que es cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas tomando en cuenta la ayuda y cooperación.

También hicimos uso del método de observación lo cual nos permitió ver las interacciones entre ellos, como se involucran con los docentes y compañeros. Otros instrumentos usados fueron la entrevista dirigidos a los padres de familia donde se pudo observar que ellos prestaban atención a las acciones hechas por sus hijos y la del personal educativo, mientras que los docentes fueron profesionales y respondieron a la encuesta añadiendo sus experiencias personales y estrategias educativas, mostrando una actitud

abierta.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que, a pesar de las circunstancias, la interacción en este Jardín de niños, no fue muy afectada, solo el 12% de los niños presentan poca interacción social, mientras que el 88% del resto no presenta esta problemática educativa.

Para concluir, tenemos entendido que es una institución en donde los niños aprenden en la etapa de la primera infancia a convivir con los demás, es decir, en cierto modo se les dificulta desarrollarse con los demás de una manera natural y en muchas ocasiones actúan con pena.

Palabras claves: Proceso, Interacción, Socialización.

Referencias

Editorial Etecé. (2022). Relaciones Sociales - Concepto, tipos, características y ejemplos.

Concepto. <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

Martos, S. (2022). Interacciones sociales: qué son, características, tipos, actores y niveles de los procesos o dinámicas sociales. Cinco Noticias.

<https://www.cinconoticias.com/interacciones-sociales/>

Puerta, A. R. (2020). Interacción social: teoría, tipos, ejemplos de interacciones. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/interaccion-social/>

Practice, A. A. (2018, 28 febrero). La interacción social es el proceso por el cual uno actúa y Leer más. Anthropology and Practice.

La escuela y la familia en el apoyo al proceso de aprendizaje en el niño de preescolar

Teresa Camacho Mèndez, Alejandra Oviedo Moreno, Karla Yessenia Rodriguez Lozoya
y Michelle Berenice Vargas Pino.

Resumen

La familia es el primer pilar de formación de las personas, lo cual es considerada como la principal base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en cual se desenvolverán, por lo tanto, es de suma importancia que los padres tengan buena relación con sus hijos para que de esta manera el estudiante pueda tener un buen desempeño en el aula, se debe dar atención a todos los contextos en los que se encuentra el alumno para que de esta manera podamos detectar alertas que indiquen que el alumno no se encuentra en un espacio seguro, por esto el propósito principal de la presente investigación fue el conocer la importancia que tiene la relación del contexto familiar y social con el desempeño académico del estudiante, por lo cual se trabajó con una exploración en su contexto utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo. Se aplicó una práctica de 10 alumnos de tercer grado del jardín de niños “Nueva Creación” la actividad fue didáctica facilitando el desempeño del alumno, obteniendo de esta manera resultados sumamente satisfactorios en los contextos que se encuentra principalmente el alumno, en primer lugar expusimos su contexto familiar en el cual se obtuvo un 100% de felicidad por parte de los alumnos, reflejando emociones positivas; como segundo lugar su contexto escolar, en el cual el 98% de los alumnos reflejan emoción por estar en el aula mientras el 2% reflejo inseguridad y tristeza; el ultimo contexto aplicado fue su comunidad en la cual el 97% expusieron su felicidad al mencionar a la comunidad que se encuentra en su entorno,

mientras que el 3% reflejaron enojo hacia su comunidad sin conocer las causas por las que tomaron esa decisión.

Palabras claves:

Referencias

Martínez Chaires G, Torres Díaz M, Ríos Zepeda V (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Recuperado el 2 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150008/html/index.html>

Niveles de Inteligencia emocional en la Escuela Secundaria General Héroes de Caborca

Jennifer Galilea Cota Parra, Karely Jaquelyn Montijo García, Javier Ramírez Roldán, Blanca

Azucena Villa Soto

Universidad de Sonora

Resumen

La inteligencia emocional toma importancia en un contexto escolar a nivel secundaria, ya que, es una etapa en la que los estudiantes y sus emociones se ven afectados de manera personal y de manera educativa.

Este estudio de resultados demostrará las vulnerabilidades de la escuela y los puntos en donde será necesario tomar acciones sobre estas, el área educativa y personal están profundamente ligadas.

Se participó con una actividad de reconocimiento recíproco en parejas en el que la mayoría del alumnado reconocía sus cualidades y las de su compañero, pero había un gran resultado de alumnos que no tenían una confianza en sus habilidades o su auto reconocimiento.

Se aplicó una dinámica en la que se evaluaba el conocimiento de los trastornos psicológicos y si contaba con alguno, esta actividad arrojó tres resultados divididos en los que se mostraba un 66% de insuficiencia al momento de contar con el conocimiento de este problema. Mientras 33% de los alumnos tenían conciencia del problema psicológico y contaban con alguno.

Al alumno se le planteaban contextos hipotéticos en los que tendrían que reflejar sus

emociones a manera de escala, los resultados demuestran que hay una falta de atención en las situaciones que interrumpen sus relaciones con sus compañeros y sus emociones son disparadas cuando se les pone con este tipo de problemas con una mayoría de neutralidad.

Las cualidades personales interpretadas en un acróstico invitaban a los alumnos a describirse con su propio nombre, todos completaron con éxito esta demostración ya que la minoría de las respuestas negativas demostraban falta de temperamento.

El análisis de las prácticas que demuestran el estado de grupos a nivel secundaria arrojó datos con problemáticas marcadas en el conocimiento del impacto de las emociones y cualidades personales con su ámbito educativo, los cuales pueden desembocar en problemas educativos.

Palabras claves: Inteligencia emocional, contexto, educación.

Referencias

Extremera, N. y Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación*

Educativa, 6 (2), 1-17 <https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-un-modelo-empirico-explicar-el-S0185269814701278>

Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista Claseshistoria*, 377, 1-12

<https://rieeb.iberro.mx/index.php/rieeb/article/view/5>

Martín, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=inteligencia+emocional&oq=#d=gs_qabs&t=1662147568892&u=%23p%3D7a7G15PIO1oJ

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9(3), 185-211.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662151883&Signature=ZKdaRMIinyx5p-nd7ZksTKxiCSiYB7C4J5x3IBGGxK14wejlhXH2oyiw08bXTFKyQUcUejKjg-



La atención con necesidades educativas especiales en México: actualidad y perspectivas.

Magda Avigail Herrera Rosas, Francisco Lamberto Mariano Valdez, Zulema De La Caridad

Matos Columbié

Universidad de Sonora

Resumen

Las necesidades educativas especiales (NEE) son un hecho social observable e inherente a la diversidad del ser humano, no debieran dejarse de lado ya que forman parte de un derecho político, social y humano que alude a la educación inclusiva. Entre ellas se encuentran dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, conductuales. El presente estudio lleva el enfoque a alumnos con NEE que se forman dentro de escuelas públicas, entendiendo que son instituciones no especializadas para atender características de ciertos alumnos. Por la importancia que reviste este contenido para los educadores es que este trabajo da respuesta al siguiente problema científico ¿Cómo se ha desarrollado la atención a las necesidades educativas especiales en México?, precisamente porque el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales amerita una mirada científica multidisciplinaria. Es por eso que el objetivo de este trabajo es fundamentar cómo ha transcurrido el tratamiento a las necesidades educativas en México. Para cumplir el objetivo, se trabajó una metodología que hizo énfasis en el estudio documental, el método histórico-lógico, la sistematización teórica para analizar el surgimiento, evolución histórica y actualidad del tratamiento a las necesidades educativas especiales en México, ello contribuirá a que los educadores después puedan proponer un

sistema de métodos de enseñanza, que combata la desmotivación , problemas psicosociales como el fracaso escolar, un desarrollo socio-afectivo de calidad y promueva desarrollos de habilidades de autonomía en alumnos que presentan esta situación. Se toman como base los hitos predominantes en la historia de la educación especial y la observación de expertos en el tema.

Palabras claves: Necesidades Educativas Especiales, Equidad, inclusión

Referencias

"Digital, R. (2008). Temas para la Educación. feandalucia:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5509.pdf>

G, M. (2005). EL CONTEXTO CIENTIFICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PEPSIC:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000200003

GARCIA, M. (2002). LA CONCEPCION HISTÓRICO-CULTURAL DE L.S. VIGOSTKY

EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PEPSIC:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

INFANCIA, F. (2021). Alumnos con ACNEE y ACNEAE. Formainfancia:

<https://formainfancia.com/acnee-acneae->

[diferenciasalumnos/#:~:text=educaci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20inclusiva-](#)

[,Qu%C3%A9%20es%20ACNEE,materiales%20espec%C3%ADficos%20o%20recursos%2](#)

[0personales](#)

SONORA, G. D. (2018). CARTA PEPITORIA. CONGRESOSON:

http://www.congresoson.gob.mx/Transparencia/Asunto/LXI_5_03510

UNIR (2022). ¿Conoces todos los tipos de discapacidades en el aula?. Universidad

Internacional de la Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/conoces-todos-los->

[tipos-de-discapacidades-que-tepuedes-encontrar-como-docente-en-el-aula/](https://www.unir.net/educacion/revista/conoces-todos-los-tipos-de-discapacidades-que-tepuedes-encontrar-como-docente-en-el-aula/)



Inclusión social en la primaria “Florencia R. de Munguía”

Luis Vicente Miranda Ruelas, Heyli Danniela Pallarez Zuñiga, Alexa Ruíz Puentes, Alexis

Serrato Quiñones

Universidad Sonora

Resumen

Las dinámicas de grupo arrojaron que la interacción del grupo en general es sana teniendo una buena comunicación, pero en las dinámicas en equipo, aunque de igual forma hubo una convivencia sana arrojaron que hubo preferencias entre compañeros, aun así, no se dejó a nadie aislado y siempre se integraban en algún grupo. La interrogante para esta ponencia fue, ¿cómo afecta la exclusión social en el desarrollo social en niños de primaria?, donde el objetivo es buscar disminuir el índice de exclusión social en los estudiantes de primaria, esto por distintas consecuencias que trae consigo como: desmotivación, depresión, baja autoestima, aislamiento, entre muchos otros, los resultados se refleja que el 98% de los estudiantes tienen una convivencia pacífica donde existe el respeto y la empatía y el 2% se mostraron tímidos por lo que se dificultó su participación.

Palabras claves: Exclusión social, primaria, interacción.

Referencias

Méndez, A. (2019), 11 buenas ideas para fomentar la inclusión en el aula con los niños, [guiainfantil.com, https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/](https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/), actualizado 22 de julio de 2021.

Montagud, N (2021), La importancia de la familia en la salud mental. Psicología y Mente,

<https://psicologiaymente.com/clinica/importancia-familia-salud-mental>

Savater, F. (2006). Los sentidos de la educación. UNESCO. Comité editorial.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145871>

Vasquez, M. (2012) MARGINALIDAD EN LA EDUCACIÓN, Prezi,

<https://prezi.com/vkw5wkm0910g/marginalidad-en-la-educacion/>

La reprobación en alumnos de la licenciatura en Educación

Karen Alexa Cajigas Acuña, Reyna Ibeth Contreras Rosas, Patsy Naomi Pañate Garcia

Universidad de Sonora

Resumen

La reprobación escolar consiste en la desaprobación de una o varias materias en un determinado grado o nivel, lo cual está relacionado a factores sociales y familiares, psicológicos, económicos, perfiles de ingreso limitados y falta de hábitos de estudio (Corzo, 2017) y ha sido utilizado académicamente para descalificar al estudiante que no ha aprovechado el curso correspondiente, recibiendo una nota reprobatoria que lo cataloga y censura como un mal estudiante, condenándolo a repetir curso y en el peor de los casos a abandonar el sistema educativo (Lemus, M. 2002).

Esto ha sido un fenómeno por años, el cual se ha buscado combatir, pero, sin embargo, no se ha logrado; por lo tanto, nosotros nos hemos dado la tarea de llevar a cabo una investigación en base a la siguiente problemática; ¿Cómo erradicar la reprobación de los alumnos en la licenciatura de educación?, dicho trabajo es realizado con el objetivo de mejorar los planes de estudio de dicha carrera implementando nuevas estrategias educativas.

La metodología empleada, primeramente, es la sistematización teórica para la consulta de la bibliografía y posteriormente su clasificación y ordenamiento; al igual se utilizó una serie de métodos empíricos; una encuesta para los alumnos de la carrera en primer y tercer semestre, y una entrevista para los docentes que laboran en dicho programa.

Este trabajo se basa en encontrar los factores y elementos que están provocando el fenómeno de la reprobación, principalmente se encuentra que los más comunes son; problemas de concentración y atención, falta de adecuados hábitos de estudio, falta de interés por el estudio y por último esta como causa los perfiles de ingreso inadecuados.

Palabras claves: Reprobación, educación, universidad.

Referencias

"Corzo Salazar, C., & Reyes Espinoza, C. M. (2017). Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número tres. (Capítulo I Antecedentes). Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 4(7). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2079>

Díaz Barajas, D., & Ruiz Olvera, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 48(2), 125-142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49>

Ambrocio, L., Cruz, V., & Ramos, B. (s. f.). Vista de La reprobación como causa del abandono escolar en estudiantes de bachillerato | Psicoeducativa: reflexiones y propuestas. Recuperado 1 de septiembre de 2022, de <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/124/326>

Sánchez, M., Hernández, L., Carrillo, D., Romualdo, Z., & Hernández, C. (2013, septiembre). Factores asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de

la Sierra Sur, Oaxaca (N.o 51).

https://www.utm.mx/edi_antiores/temas51/T51_1Ensayo3FactAsocReprobacion.pdf

La prevención de las manifestaciones de violencia pedagógica en el campus universitaria

María Zulema Monteverde Murrieta, Marina Esther Babuca Peña, Luis Vicente Miranda

Ruelas

Universidad de Sonora

Resumen

El trabajo aborda la temática de la violencia pedagógica la cual se ha presentado desde los inicios de la educación superior con una menor incidencia que los demás niveles, lo que tiene relación directamente con otros tipos de violencia como la física, psicológica, de género, simbólica, entre otras dentro del ámbito educativo. Sobre esta base se determinó el siguiente problema científico ¿cómo contribuir a la prevención de la violencia en el proceso pedagógico universitario?, y como objetivo valorar el comportamiento de la violencia pedagógica en el campus Caborca para la planeación educativa de algunas recomendaciones metodológicas que contribuyan a su disminución. Se utilizó como Metodología, la realización de una investigación con enfoque mixto, se utilizaron los siguientes métodos estudio documental; analítico-sintético, sistematización teórica, encuesta a estudiantes y profesores y la observación sistemática. Como resultados obtuvimos que está presente este problema educativo que involucra tanto al estudiante como al profesorado en el contexto universitario, percentiles altos han sido víctimas de la violencia en determinados momentos, se puede apreciar que este es un tema que debe ser abordado con suma importancia ya que al ser un nivel superior de estudios puede desencadenar otros problemas a largo de la vida de los sujetos como el desprestigio de la

educación, una mala imagen promovida por aquellos que deben demostrar un ambiente de adultez y orden educativo en los estudiantes de nivel superior, por lo que tenemos en cuenta que dependiendo la etapa en la que se encuentren los estudiantes y del diagnóstico realizado, es que hay que trabajar para disminuirlo, ya que las consecuencias pueden ir desde lo más simple como una broma hiriente, hasta el más avanzado como agresiones físicas y psicológicas.

Palabras claves: violencia, violencia escolar, educación superior, proceso pedagógico

Referencias

- Castro, W. R. A., Giraldo, M. L., & Mosquera, M. E. M. (2021). Violencia simbólica en Instituciones de Educación Superior. Experiencia de docentes de una Universidad Pública colombiana. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, <https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589006/>
- Contreras Salinas, Sylvia (2012). Pedagogía vulnerable y diálogo de saberes. *Revista Integra Educativa*. Vol.5 No. 3. La paz, sep. 2012. versión On-line ISSN 1997-4043. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000300004#::
- Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela Abierta*, 10, 77-89. Dialnet. Unirioja. http://www.researchgate.net/profile/Ortega_Rosario/publication/28203713_Violencia_escolar_claves_para_comprenderla_y_afrontarla/links/0912f50b6914cbf02e000000.pdf
- Díaz López Carmita y Pinto Loría, María de Lourdes (2016). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma sociocrítico. DOI:

<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>. Recuperado de

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1834>

Díaz, M. (2005). ¿Por qué se produce la violencia escolar y como prevenirla?. REVISTA

IBERO AMERICANA <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>

Madrigal A. y Del tronco, J. (2010) Violencia escolar en México: una exploración de sus
dimensiones y consecuencias

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/54048/48108>



La desmotivación escolar en jóvenes de secundaria

Angel Humberto Cubillas Varela, Francisco Lamberto Mariano Valdez, Magda Avigail

Herrera Rosas, Sebastian Méndez Beltrán

Universidad de Sonora

Resumen

Según Pérez Porto Julián y Merino María, (2008) se define el concepto de motivación como el impulso que manifiesta a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr todos los objetivos planteados. Es importante dejar en claro que tener interés sobre un tema, nos dirige a un carácter de superación personal, es decir, es la razón por la cual una persona realiza acciones concretas.

En México el nivel secundario es considerado un detonante esencial para dirigir el futuro de la sociedad. No obstante, en la edad de la adolescencia existen factores tanto intrínsecos como extrínsecos tales como el ámbito socio-familiar, personal y escolar, que obstaculizan el interés del alumno enfocando sus ideales en cosas irrelevantes.

El presente trabajo tiene su enfoque en conocer las diversas causas y factores que influyen en la desmotivación escolar, para su posible solución en un futuro. Debido a la importancia social que produce la desmotivación, es necesario el comprender ¿Cómo afecta la desmotivación en el proceso de formación de alumnos de secundaria? Con el objetivo de analizar los daños que esta pueda ocasionar y a su vez prevenir que los jóvenes crezcan sin aspiraciones. Para lograr dicho objetivo realizamos la recolección de datos con aplicación de instrumentos tales como encuestas y a su vez el punto de vista teórico de distintos sociólogos y pedagogos, así como expertos en este rubro.

Palabras claves: Desmotivación, formación, secundaria

Referencias

A, Y. (2015). Desmotivación y falta de participación en adolescentes mexicanos. CNEIP:

<https://www.redalyc.org/journal/292/29242800010/html/>

E, A. (2018). La desmotivación escolar .Universidad Camilo José:

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/?cn-reloaded=1>

G, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. de Scielo:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

H, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas. Facultad de Educación:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=La%20desmotivaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos,bajo%20rendimiento%20y%20apat%C3%ADa%20en>

P, A. (2021). Desmotivación en el alumno. Ana la pedagoga:

<https://www.analapedagoga.com/desmotivacion-en-el-alumnado/>

P, J. (2022). Autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Scielo:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200115

SisteMéxico. (2020). La falta de motivación escolar y sus desafíos en el 2022.

Sisteméxico: <https://sistemexico.net/la-falta-de-motivacion-escolar-y-sus-desafios/>

La educación para la salud en el contexto universitario

Harold Joshua Gama Celaya

Universidad de Sonora

Resumen

El cuidado y protección de la salud humana es una tarea muy importante en el proceso formativo del estudiante. De hecho, es un aspecto de tanta relevancia que se conceptualiza como un eje transversal del currículo universitario. Es un área cuya influencia permea en casi todas las áreas de la vida del alumnado y, por extensión, en la vida de la universidad como institución.

Desde el año 2020 el mundo se vio expuesto a un contagio global que dejó millones de muertes e introdujo a la vida de la personas nuevos paradigmas de comportamiento. Aunque en relativamente poco tiempo después de la amenaza aparecieron las vacunas, no ha desaparecido el flagelo del SARS-COV-2 conocido como COVID 19, ya que aun estamos expuestos al peligro y al contagio. Junto con la vacuna, una serie de normas y procesos sanitarios fueron impuestos sobre los ciudadanos con la intención de limitar el número de contagios y la velocidad de transmisión del virus.

Es, precisamente, por dichas condiciones que se concibió el problema científico de la presente investigación: ¿cómo contribuir a la educación para la salud en el contexto universitario?, esto con la finalidad de abordar el objetivo fundamental del respeto hacia las normas sanitarias. Para lograr este objetivo, esta investigación se realizó sobre la base de una metodología que asume la sistematización teórica para los referentes y que, además, se apoya en observaciones, entrevistas, evidencias fotográficas y encuestas a estudiantes y profesores. Los resultados obtenidos, aunque corresponden al contexto específico de un solo plantel, perfilan una serie de problemas que podrían extrapolarse a

otros planteles universitarios del mismo estado y, quizá, del mismo país. Todo esto, al final, tiene el objetivo fundamental de poder lograr cambios de comportamientos favorables en la educación para la salud.

Palabras claves: COVID – virus – educación para la salud.

Referencias

"Escudero, X., Guarner, J., Galindo-Fraga, A., Escudero-Salamanca, M., Alcocer-Gamba, M., Del Río, C. (24 marzo de 2021). La pandemia de Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): Situación actual e implicaciones para México. SCIELO, vol. 90.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402020000500007

México suma 146 nuevos muertos por COVID-19. (1 agosto de 2022). Expansión/
Datosmacro.com. <https://datosmacro.expansion.com/otros/coronavirus/mexico>

La atención con necesidades educativas especiales en México: actualidad y perspectivas

Magda Avigail Herrera Rosas, Francisco Lamberto Mariano Valdez, Zulema De La

Caridad Matos Columbié

Universidad de Sonora

Resumen

Las necesidades educativas especiales (NEE) son un hecho social observable e inherente a la diversidad del ser humano, no debieran dejarse de lado ya que forman parte de un derecho político, social y humano que alude a la educación inclusiva. Entre ellas se encuentra dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, conductuales.

El presente estudio lleva el enfoque a alumnos con NEE que se forman dentro de escuelas públicas, entendiendo que son instituciones no especializadas para atender características de ciertos alumnos. Por la importancia que reviste este contenido para los educadores es que este trabajo da respuesta al siguiente problema científico ¿Cómo se ha desarrollado la atención a las necesidades educativas especiales en México?, precisamente porque el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales amerita una mirada científica multidisciplinaria. Es por eso que el objetivo de este trabajo es fundamentar cómo ha transcurrido el tratamiento a las necesidades educativas en México.

Para cumplir el objetivo, se trabajó una metodología que hizo énfasis en el estudio documental, el método histórico-lógico, la sistematización teórica para analizar el surgimiento, evolución histórica y actualidad del tratamiento a las necesidades educativas

especiales en México, ello contribuirá a que los educadores después puedan proponer un sistema de métodos de enseñanza, que combata la desmotivación, problemas psicosociales como el fracaso escolar, un desarrollo socio-afectivo de calidad y promueva desarrollos de habilidades de autonomía en alumnos que presentan esta situación. Se toman como base los hitos predominantes en la historia de la educación especial y la observación de expertos en el tema.

Palabras claves: Inclusión, equidad, necesidades educativas especiales.

Referencia

"Digital, R. (2008). Temas para la Educación. feandalucia:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5509.pdf>

G, M. (2005). EL CONTEXTO CIENTIFICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

PEPSIC: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000200003

GARCIA, M. (2002). LA CONCEPCION HISTÓRICO-CULTURAL DE L.S.

VIGOSTKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. PEPSIC:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

SONORA, G. D. (2018). CARTA PEPITORIA. CONGRESOSON:

http://www.congresoson.gob.mx/Transparencia/Asunto/LXI_5_03510

Prevención de la violencia

María Guadalupe Aguirre Rubio, Yamileth Contreras Arellanes, Tadea Mariana Sánchez

Martínez y Alexa Aylin Flores Núñez

Universidad de Sonora

Resumen

"La violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrolló.

Tipos de violencia

Física

Psicológica

Generó (feminicidio)

Escolar

Simbólica

Propósito

Educación de la cultura de paz."

Palabras claves: Violencia, Educación y psicólogo

Referencias

Maestra Zulema

El desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de licenciatura en educación

Anais Dalesly Gonzalez Hernández, Alondra Lucia Reyna Vega, Arydian Berenice Padilla Mesa y María Belén Esquivel Cervantes

Universidad de Sonora

Resumen

La orientación profesional-vocacional es una tarea imprescindible del proceso formativo de la personalidad, máxime si esta ya ha ingresado a un centro de educación superior para cursar estudios del cual obtendrán un título que les permitirá acceder al mercado laboral. Por eso, la necesidad de formar profesionistas con alto nivel de desarrollo cognoscitivo, habilidades, competencias y valores profesionales y ciudadanos acorde con el fin y los objetivos de la educación. Sin embargo, no todos los estudiantes que matriculan una carrera lo hacen de manera consciente y autodeterminada, mostrando bajo nivel de desarrollo de los intereses profesionales lo que se convierte en un factor poderoso para el abandono de la carrera antes de culminarla o no ejercerla una vez graduados. Acerca de esta problemática trata este trabajo que tiene por problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de la licenciatura en educación?

El trabajo de orientación profesional-vocacional debe dirigirse a la formación y desarrollo de los intereses profesionales razón por la cual se declara el objetivo elaborar algunas sugerencias metodológicas para el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de la licenciatura en educación. Para ello, se aplicó una metodología contentiva de una

sistematización teórica para caracterizar a nivel teórico y práctico la principal categoría investigativa, y eso obligó a realizar estudio y análisis documental de bibliografía especializada y actualizada en la temática, entrevista a profesores, encuesta a estudiantes del 1er semestre de la licenciatura en educación del campus Caborca, Unison. Los principales resultados serán de gran valor para estudiantes y maestros de esta licenciatura.

Palabras claves: Intereses profesionales. Orientación profesional. Educación superior. Vocación.

Referencias

Zulema de la Caridad Matos Columbié y Roberto Hernández Sampieri



Programa de intervención educativa a través de tutorías en alumnos del nivel medio superior.

Juan Alfonso Alcaraz Lopez, Julio César Cruz Díaz, Lizbeth Paola Martínez Barnett y

Alejandra Madrid Gamboa

Universidad de Sonora

Resumen

La tutoría escolar es una estrategia que previene problemas educativos para aquellos alumnos que se encuentran en riesgo con respecto a su desempeño académico, por ejemplo: bajo rendimiento escolar y deserción, entre otros; con base en lo anterior, la trascendencia de la tutoría provee elementos para una mejora en el desempeño académico a través de cambios en las dimensiones conductual y motivacional en los alumnos.

La estrategia se llevó a cabo en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, plantel Caborca, aplicada en cinco alumnos que se encontraban en riesgo académico desde la etapa inicial del semestre; se implementó la aplicación de un programa de tutorías bajo un diseño de investigación acción, con base en un marco teórico fundamentado en el modelo cognitivo/conductual, en el cual se aplicaron técnicas de modificación de conductas con la finalidad de una activación académica en el periodo correspondiente al segundo parcial.

La intervención presentó resultados positivos; en primer lugar, se activaron en las materias que se encontraban en riesgo; la disposición de los estudiantes a la hora de asistir presencialmente a las sesiones ya programadas fue constante y consistente en la mayoría de los alumnos, con un 86% y, finalmente, se registró un cambio positivo en sus

calificaciones con 15 puntos porcentuales de mejora en sus promedios académicos, entre el primer y segundo parcial.

Con respecto a los objetivos planteados para la estrategia, se cumplieron de manera satisfactoria, lo que se refleja en el seguimiento de las metas e indicadores propuestos, lo que se alcanzaron en su totalidad en la mayoría de los casos.

Palabras claves: Tutoría, conducta, bachillerato

Referencias

Ardilla, R. (2013) Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista latinoamericana de psicología*. vol 45, num. 2, pp. 315 – 319.

Recuperado el 26 de abril del 2022, de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013>

Batlle, S. (2007) Master en paidopsiquitría. Universidad Autónoma de Barcelona.

Boroel, B.I., Sánchez, J., Morales, K.D. y Henríquez, P.S. (2018) Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*. 2018, 20(2), 91-104.

Frausto, J.E., Aguilar, V., Ibarra, M.E., Ponce, L.F., Campos, I.G.R., Valades, L.D. y Cervantes, J.J. (2018) Influencia de la tutoría en el binomio docente-estudiante para evitar el abandono escolar. *Memoria de la Octava Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*. Panamá, Panamá.

Labrador, F., Cruzado, J. y Muñoz, M. (2004) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

- OCDE (2015) México. Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación. Serie “Mejores Políticas”. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Puerta, J. y Padilla, D. (2011) Terapia cognitiva – conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte. Universidad de Magdalena. Santa Marta, Colombia. Recuperado el 14 de abril del 2022, de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51215631501643>
- Sesento-García (2018) El abandono escolar. Esfuerzos articulados. Revista Educiencia. 3(2): 40-48 (Jul-Dic 2018).
- SEP (2012) Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior. Subsecretaría de Educación Media Superior. México. Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2019) Estadística educativa Sonora Ciclo escolar 2018-2019. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Secretaría de Educación Pública. México. Septiembre, 2019.
- Touriñán, J. M. (2010) La educación artística como ámbito general de educación: hacia una pedagogía de la expresión mediada. Universidad de Santiago de Compostela.
- UNISON (s/f) Programa de tutorías. Universidad de Sonora.
<https://dae.unison.mx/tutorias.html>
- Vergara, C. (2018) ¿En qué consiste el enfoque conductual en psicología? Actualidad en psicología, recuperado el 26 de abril del 2022, de:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/enfoque-conductual-psicologia/>

"El circuito migratorio otomíe: Dinámicas de movilidad y reconfiguraciones sociales, culturales y económicas en San Pablito, Pahuatlán, Puebla"

Wendy Escudero Trinidad

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco

Resumen

La migración emergente, como un nuevo patrón migratorio, es la que ha caracterizado a nuevas regiones de expulsión, tanto rurales como urbanas (Pérez, 2012), como es el caso de los otomíes de San Pablito, localidad perteneciente a la región poblana, donde sus habitantes se han visto insertos en estas complejas dinámicas de movilidad con destino a Durham, Carolina del Norte, Estados Unidos, desde la década de 1990. En ese sentido, la presente ponencia tiene como objetivo conocer la conformación y estructura del circuito migratorio otomíe donde además de circular personas también se mueven objetos, fiestas, tradiciones, dólares, bienes, información, imágenes, expectativas, aspiraciones, sueños y emociones (Boruchoff, 1999. Pérez, 2022).

El trabajo se sustenta en la reflexión bibliográfica y en el trabajo de campo, apoyándonos en una metodología cualitativa. De las técnicas de recopilación de datos empleamos el uso de la etnografía y las entrevistas semiestructuradas a los retornados de diferentes generaciones de migrantes, así como de sus familias, permitiéndonos el análisis de datos. Los hallazgos demuestran que la dispersión social de los sanpableños se concentra en tres circuitos migratorios: regional, nacional e internacional con destinos al interior de la República Mexicana, la Ciudad de México y Estados Unidos. En estos procesos de



movilidad se destacan las motivaciones personales que incitan el migrar y con ello los efectos microsociales ya sea en la comunidad, la familia, el trabajo, las interacciones y en la cultura indígena manifiesta.

Por último, se sostiene que a la par de estas dinámicas de movilidad se reconfiguraron tres ámbitos de la vida local, entre ellas las relaciones sociales, las prácticas culturales y las actividades económicas, dejando ver la complejidad de los cambios manifestados y permeados en los vínculos sociales y afectivos, en la reproducción de fiestas y tradiciones y en la pluriactividad otomíe.

Palabras claves: Circuitos migratorios, Otomíes, Reconfiguraciones.

Referencias

"Evangelina Mendizabal, Et. Al. "Universidad y Diversidad: México, nación multicultural". Universidad Nacional Autónoma de México, 2019.

Gustavo L. Castro. La casa dividida. Un estudio de caso sobre la migración a Estados Unidos en un pueblo michoacano. El Colegio de Michoacán en Coedición con Asociación Mexicana de Población. México. 1986

Jorge Bustamante, "Cruzar la línea, La migración de México a los Estados Unidos". Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

Jorge Durand. "¿Nuevas regiones migratorias?", en Población, desarrollo y globalización. México: Sociedad Mexicana de Demografía/El Colegio de la Frontera Norte, 1998.

Judith Boruchoff. "Equipaje cultura: objetos, identidad y transnacionalismo en Guerrero Y

chicago”. En Gail Mummert (Edit.) Fronteras fragmentadas. El Colegio de Michoacán-CIDEM. 1999.

Jorge Durand, y Douglas Massey. Clandestinos. “Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI”. Porrúa-Universidad Autónoma de Zacatecas. 2003.

Libertad Mora. “Dinámicas migratorias en Pahuatlán: municipio de indígenas y mestizos en la sierra norte de Puebla (1980-2010)”. Tesis de maestría, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, unidad Golfo 2011.

Mario P. Monterosas “Nuevos orígenes, ya nuevos destinos de las migración México-Estados Unidos”, Espiral Estudios Sobre Estado Y Sociedad 2012.

Mario P. Monterosas “Tejiendo redes para futuras movilidades: las interacciones y el capital social en la migración emergente de México a los Estados Unidos”, En Sociológica, No. 78. Enero-Abril. UAM-A. México. 2013

Sánchez García, Carolina, Carlos Zolla y Genoveva Roldan (Coordinadores)
“Transferencias salariales y migración indígena”, PUIC, Universidad Nacional Autónoma de México, 2018.

El compliance en la administración pública como método para combatir la corrupción

Luis Enrique Soto Flores

Universidad Autónoma de Chiapas

Resumen

"Introducción

Este problema de la corrupción, viene incrustada en nuestra administración pública desde mucho tiempo atrás, tanto, que podemos enunciar administraciones de hace más de 50 años y que se vieron involucradas en actos de corrupción y faltas administrativas y que en la mayoría de las veces quedaron impunes.

Considerando que el tema es un paradigma de años atrás, servirá para este caso una metodología de tipo mixto, en el que se analicen datos cuantitativos y cualitativos.

Ya que es prudente recurrir a estadísticas e informes para tener evidencia y una idea más palpable de lo que representa este fenómeno, incluso es indispensable realizar entrevistas a funcionarios públicos como a ciudadanos comunes y conocer sus opiniones al respecto, su sentir, su propia perspectiva y sus ideas para lograr una disminución o erradicación, según sea el caso.

Lo anterior basado en un paradigma epistemológico y dialéctico en el que se pueda re-estructurar la conducta del funcionario público como el del contribuyente que acude a una institución por requerir algún servicio.

Por consiguiente mejorar la vida y el progreso de la ciudadanía, devolver la confianza en las autoridades de los tres niveles, que los recursos públicos se empleen de

manera real y efectiva, sin dejar de mencionar que al manejarse por el camino de la legalidad aumentarán las finanzas de la institución pública, en este caso en particular del ayuntamiento y como resultado se verá beneficiada la población en los servicios que el primero debe otorgar.

Considero firmemente que la cultura de la educación y capacitación puede ayudar a disminuir la corrupción, más que la sanción aplicada; elaborar sanciones cada vez más duras y severas conlleva a una presión por el estado que obligará al ciudadano a buscar nuevas formas de corromperse en lugar de componerse.

Se debe de lograr sancionar cualquier acto de corrupción de cualquier ámbito público o privado, que no quede en impunidad el acto cometido, que la sanción sea efectiva y que sea de conocimiento abierto para que quien denuncie y quienes estén involucrados en la denuncia también lleguen a tener conocimiento que se cumplió de acuerdo a la ley con un merecido castigo.

Palabras claves: compliance, administración pública, corrupción

Referencias

ONTIVEROS Alonso Miguel, ¿Para qué sirve el compliance en materia penal?, (A propósito del Código de procedimientos penales), Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Ley General de Responsabilidades Administrativas, Diario Oficial de la Federación, reforma del 20-05-2021, http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGRA_200521.pdf,

MAZA Martín José Manuel, Coordinador Casanovas Ysla Alaín, Libro blanco sobre la función de compliance, Ascom, Madrid, 2017

ONTIVEROS Alonso Miguel, México, cinco dimensiones del noncompliance, Mentis penales, revista digital de ciencias jurídico penales, escuela de estudios e investigación judicial, poder judicial del estado de Guanajuato, 2019



El Desarrollo de Habilidades Emocionales en Estudiantes de Lic. Educación

Zitlali María Vanegas Morales, Itzel Viridiana Estrella Acuña, Fernanda Valencia

Valenzuela

Universidad de Sonora

Resumen

Cuando una persona tiene habilidades emocionales y las pone en un contexto determinado para resolver problemas específicos en su relación con los demás se dice que posee la competencia social suficiente para alcanzar sus metas y objetivos, sin perjuicio de sus semejantes. La escuela uno de los ámbitos más relevantes para el desarrollo de dichas habilidades y para el desarrollo integral de la personalidad y, por lo tanto, para potenciar y enseñar las habilidades en cuestión mediante el proceso formativo. Por lo tanto, en este trabajo se da tratamiento al siguiente problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes de la licenciatura en educación? Ya que es importante la promoción de estas habilidades emocionales en estudiantes universitarios que se deba a la integración social como base de su actuación profesional, por lo tanto, el trabajo tiene como objetivo elaborar algunas sugerencias metodológicas para el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes de licenciatura de educación. En la realización de este trabajo se tuvo como metodología la realización de un estudio documental para lograr una sistematización teórica a partir de las distintas bibliografías consultadas sobre el tema y también se aplicó una lista de chequeo y evaluación con la finalidad de escribir las habilidades emocionales e identificarlas más predominantes en los estudiantes objeto de estudio al fin de considerar el desarrollo de la misma en ello, por lo tanto, se concluye que

las habilidades emocionales son necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias y un desempeño profesional optimo que es una de las finalidades de esta licenciatura.

Palabras claves: Habilidades emocionales, estudiantes universitarios, investigación educativa.

Referencias

De Barón, L. C. T. (2019, 19 julio). Habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre. Dialecta. Recuperado 1 de septiembre de 2022, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837010/html/index.html>.

R. (2019, 7 septiembre). Habilidades sociales para estudiantes universitarios. eTítulo. <https://www.etitulo.com/2019/09/07/habilidades-sociales/>.

Sánchez, I. D. R. (2016, 15 febrero). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS ENTRE EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LOS GRADOS EN CIENCIAS. INFAD. Recuperado 31 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851777006/html/>.

Rodríguez, E., Vidal, R., & Cossio, M. (2019, 10 julio). ResearchGate. ResearchGate. Recuperado 22-08-31, de https://www.researchgate.net/publication/336412531_Desarrollo_de_las_habilidades_sociales_de_estudiantes_que_ingresan_a_la_Universidad

Pacheco, N., & Fernández, P. (2007, 27 enero). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado. Investigación Educativa. Recuperado 31 de agosto de 2022, de

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>

López, M. L. (2013, 23 junio). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Competencias Emocionales*. Recuperado 31 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029557002.pdf>

La prevención de las manifestaciones de violencia pedagógica en el campus universitario

María Zulema Monteverde Murrieta, Marina Esther Babuca Peña, Luis Vicente Miranda

Ruelas

Universidad de Sonora

Resumen

El trabajo aborda la temática de la violencia pedagógica la cual se ha presentado desde los inicios de la educación superior con una menor incidencia que los demás niveles, lo que tiene relación directamente con otros tipos de violencia como la física, psicológica, de género, simbólica, entre otras dentro del ámbito educativo. Sobre esta base se determinó el siguiente problema científico ¿cómo contribuir a la prevención de la violencia en el proceso pedagógico universitario?, y como objetivo valorar el comportamiento de la violencia pedagógica en el campus Caborca para la planeación educativa de algunas recomendaciones metodológicas que contribuyan a su disminución.

Se utilizó como Metodología, la realización de una investigación con enfoque mixto, se utilizaron los siguientes métodos estudio documental; analítico-sintético, sistematización teórica, encuesta a estudiantes y profesores y la observación sistemática. Como resultados obtuvimos que está presente este problema educativo que involucra tanto al estudiante como al profesorado en el contexto universitario, percentiles altos han sido víctimas de la violencia en determinados momentos, se puede apreciar que este es un tema que debe ser abordado con suma importancia ya que al ser un nivel superior de estudios puede desencadenar otros problemas a largo de la vida de los sujetos como el desprestigio de la

educación, una mala imagen promovida por aquellos que deben demostrar un ambiente de adultez y orden educativo en los estudiantes de nivel superior, por lo que tenemos en cuenta que dependiendo la etapa en la que se encuentren los estudiantes y del diagnóstico realizado, es que hay que trabajar para disminuirlo, ya que las consecuencias pueden ir desde los más simple como una broma hiriente, hasta el más avanzado como agresiones físicas y psicológicas.

Palabras clave: violencia, violencia escolar, educación superior, proceso pedagógico.

Referencias

- Castro, W. R. A., Giraldo, M. L., & Mosquera, M. E. M. (2021). Violencia simbólica en Instituciones de Educación Superior. Experiencia de docentes de una Universidad Pública colombiana. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, <https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589006/>
- Contreras Salinas, Sylvia (2012). Pedagogía vulnerable y diálogo de saberes. *Revista Integra Educativa*. Vol.5 No. 3. La paz, sep. 2012. versión On-line ISSN 1997-4043. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000300004#::](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000300004#:)
- Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela Abierta*, 10, 77-89. Dialnet. Unirioja. http://www.researchgate.net/profile/Ortega_Rosario/publication/28203713_Violencia_escolar_clav...
- Díaz López Carmita y Pinto Loría, María de Lourdes (2016). Vulnerabilidad educativa:

Un estudio desde el paradigma socio crítico. DOI:

<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>. Recuperado de

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1834>

Díaz, M. (2005). ¿Por qué se produce la violencia escolar y como prevenirla?. REVISTA

IBERO AMERICANA <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>

Madrigal A. y Del tronco, J. (2010) Violencia escolar en México: una exploración de sus

dimensiones y consecuencias

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/54048/48108>

La traducción y el condicionante léxico en el contexto institucional de las migraciones internacionales (Español-Árabe)

Sabah El Herch Moumni

Universidad de Córdoba

Resumen

La lengua es un factor vital en la vida de los inmigrantes, refugiados y solicitantes de asilo, no obstante, ha sido poco explorada desde el ámbito traductológico. A través de la crisis migratoria que atraviesan las fronteras europeas, hemos podido observar cómo el uso incorrecto de la terminología relacionada con las migraciones en los diferentes ámbitos de la sociedad está trayendo consigo una serie de consecuencias que van más allá de las semánticas. Por lo tanto, consideramos, que la búsqueda de esta terminología, así como de las expresiones que derivan de este tipo de discursos, y su equivalencia, resulta una herramienta necesaria para ayudar a traductores, terminólogos y otros profesionales en el ámbito de las migraciones y en la combinación de lenguas árabe-español. Una combinación lingüística en la que, lamentablemente, el traductor de este tipo de textos se enfrenta a una cuasi inexistencia de dichos recursos, ya sean recursos monolingües como recursos bilingües. La investigación llevada a cabo en el contexto de nuestra tesis doctoral, sobre terminología, fraseología y corpus, tiene por objetivo fundamental elaborar un sistema de información sobre el dominio de las migraciones. En dicho sistema de información, los conceptos están vinculados a una ontología, que a su vez constituye el vínculo entre términos en la combinación lingüísticas árabe-español.



Para ello, se abordará el estudio de los dominios léxicos [actores], [tipología] [motivos], [política], [jurisprudencia], [comunicación], [cultura], [integración], [historia] y [economía] desde presupuestos relacionados con la lengua (unidades de significado especializadas y tecnolecto, fraseología y expresiones idiomáticas, metáforas, metonimias, relaciones polisémicas, préstamos lingüísticos, neologismos, etc.) y la traducción (corpora textuales, equivalentes terminológicas y fraseológicas, trasvases culturales).

Las conclusiones provisionales que hemos podido extraer de nuestra investigación se fragmentan en tres apartados:

- Conclusiones en torno a la comunicación especializada multilingüe en materia de migraciones.

- Conclusiones sobre los estudios traductológicos y terminológicos que abordan migración y traducción.

- Conclusiones sobre el análisis terminológico y colocacional aplicado a la traducción que llevamos a cabo en nuestra investigación.

Palabras claves: migración, terminología y traducción.

Referencias

"Baker, P., McEnery, T. (2005). "A corpus-based approach to discourses of refugees and asylum seekers in UN and newspaper texts". *Journal of Language and Politics*, 4 (2). pp. 197-226.

Koskinen, K. (2008) *Translating institutions: an ethnographic study of EU translation*. Manchester; Kinderhook: St. Jerome Publishing.

- Mariani, J. (2018). Migration in Translation: The role of terminology and transediting on tackling the crisis in the EU. Tesis doctoral. Universidad de Verona, Italia.
Disponibile en: <https://www.dlls.univr.it/?ent=pubbdip&id=981576&lang=en>
[Consultado: 16 de febrero de 2021].
- Montes Sánchez, A. (2021). Terminología y traducción en contextos especializados (alemán-inglés-español): terrorismo global. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba, España. Disponible en: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/20977> [Consultado: 9 de marzo de 2021].
- Peers, S. y Guild, E. (2012). EU Immigration and Asylum Law (Text and Commentary): Second Revised Edition. Martinus Nijhoff Publishers.
- Persaud, C. y Saleh Hussein, H. (2020) Terminología multilingüe sobre inmigración, refugio y solicitudes de asilo. Sevilla: Círculo Rojo.
- Rheindorf, M. y Wodak, R. (2017). Borders, fences and limits – protecting Austria from refugees. Metadiscursive negotiation of meaning in the current refugee crisis. Journal of Immigrant and Refugee Studies.
- Wodak R. (2011). ‘Us’ and ‘them’: inclusion and exclusion – Discrimination via Discourse. En Delanty et al. Identity, Belonging and Migration. Liverpool: University of Liverpool Press.
- Wodak, R. and Boukala, S. (2015). “(Supra)national identity and language: Rethinking National and European Migration Policies and the Linguistic Integration of Migrants”. Annual Review of Applied Linguistics 35: 253-273.

Percepción de ansiedad de madres trabajadoras mexicanas durante la contingencia por covid-19

María de los Ángeles Fuentes Vega, Glenda María Garza Terán, Lucía Margarita Gonzáles

Barrón

Universidad de Sonora

Resumen

La pandemia por COVID-19 ha incrementado en las personas algunos síntomas de ansiedad y estrés a partir del confinamiento en sus hogares y el distanciamiento social impuesto por las autoridades. El objetivo fue conocer la percepción de ansiedad de madres trabajadoras mexicanas durante el primer año de contingencia por COVID -19. Un estudio cuantitativo de tipo descriptivo; en 220 madres mexicanas, respondieron un inventario en línea. Resultados: las participantes reportan sentirse con síntomas de ansiedad al encontrarse confinadas en sus hogares y realizando actividades del hogar, laborales y de seguimiento escolar de sus hijos.

En conclusión, las participantes de este estudio manifestaron percibirse con un alto impacto emocional debido al confinamiento por la pandemia y la sobrecarga de actividades, lo cual deja entrever la importancia de la implementación de programas y estrategias de salud emocional y social que reduzcan y/o prevengan la incidencia de trastornos como la ansiedad ante situaciones emergentes como el confinamiento ante problemas de salud pública.

Palabras claves: confinamiento, ansiedad, actividades del hogar, madres.

Referencias

n/a



La prisión preventiva como restricción a los Derechos Fundamentales del imputado

Jorge Ruíz Cabañas Guzmán

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

"Las Reformas en materia de Justicia Penal y Seguridad Pública y en materia de Derechos Humanos constituyen los cimientos hacia la consolidación de un modelo de Justicia Penal Garantista, el cual impone a través de los Derechos Fundamentales los límites de actuación del Estado frente a los gobernados, pese a lo anterior, el legislador en la Reforma Penal contempló en el artículo 19 un “catálogo” de hechos que la ley señala como delito que sobre los que se aplicará de manera automática la medida cautelar de prisión preventiva, la que se traduce en una a los Derechos Fundamentales del imputado, contraria a los principios del propio sistema y a los Tratados Internacionales suscritos y ratificados por el Estado Mexicano .

En la presente ponencia se utilizará el método analítico, el cual trata de descubrir y construir los objetos de conocimiento dividiendo la realidad en sus partes más elementales. Se parcializará y segmentará el objeto de investigación de lo más simple a lo más complejo, de esta manera podremos comprobar la hipótesis, debiendo analizar el problema planteado descomponiendo en sus partes todos y cada uno de los elementos que intervienen para poder tener una mejor claridad del objeto de estudio para llegar al fin perseguido, de esta manera partiremos de los conceptos más básicos para llegar a los más complejos.

La conclusión a que se arribará en la presente ponencia es establecer que la Prisión Preventiva Oficiosa es incompatible con el espíritu garantista de las Reformas Constitucionales en materia de Justicia Penal y Seguridad Pública y en materia de Derechos Humanos y su repercusión al principio de presunción de inocencia y el Derecho Fundamental de libertad personal, además de en su oportunidad establecer si la misma se contrapone al Control de la Convencionalidad.

Palabras claves: Prisión preventiva oficiosa, Derechos Fundamentales, Garantismo.

Referencias

"Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?. Insight

assessment, 22, 23-56.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/4791949/pensamiento_critico_facione-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650959178&Signature=gei6ElulDB-

B5Fr5MsMT6TWPOajZUwS629vK3dsIHnUB6fendR0I~Qe31Tzi0CPiyqD09i1xPe
m48de9MP7nCGUeqhs8XdXakuBQpe6YRsCZi0SOoO~tFu6V2gikVTDuF794HcT
DPiRrjZmSM~-TuceKCbJzglqiZddAc6JTh~RkEeupBDrtj28y1BWIWT-
EeBsgIqmhwhPwCrySuZMyh3Pn9hEK7K4RFyNOOtLuE6LbUrOKOxMnxgWPhe
HgJrHrTEcIscakEpVwzbt9Oy63LChgqVRCAWzolBwX9aUJlpz~ZfcYTEuVwx6G
hiGQNsDG-bi3lL4akmZXyBpKqQaww__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Núñez Paula, I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314.

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>

UNESCO. (2021, 17 mayo). Qué es la Educación para el Desarrollo Sostenible?

<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS>

Universidad Americana de Europa. (2021). Las siete mejores técnicas de enseñanza.

[https://unade.edu.mx/tecnicas-de-](https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/#:%7E:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20son%20herramientas%20metodol%C3%B3gicas,acciones%20coordinadas%20por%20el%20docente)

[ensenanza/#:%7E:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20son%20herramientas%20metodol%C3%B3gicas,acciones%20coordinadas%20por%20el%20docente](https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/#:%7E:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20son%20herramientas%20metodol%C3%B3gicas,acciones%20coordinadas%20por%20el%20docente)

Velazco Gonzalez, A. (2013, 16 abril). ¿Qué es el desarrollo sostenible? Escuela de Organización Industrial.

<https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>

Viñas Pérez, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008#:%7E:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo)

[43142015000200008#:%7E:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008#:%7E:text=Los%20m%C3%A9todos%20participativos%20constituyen%20una,y%20dem%C3%A1s%20miembros%20del%20grupo)

El derecho humano a la vivienda en México: entra la pauperización y la violencia.
Caso de estudio: conjuntos habitacionales en la periferia de la Zona Metropolitana
de Guadalajara.

Roberto Huerta Peruyero

Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM

Resumen

"El derecho humano a la vivienda es un derecho social reconocido a nivel nacional en el artículo 4º de la constitución mexicana, así como a nivel internacional, en el artículo 11 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. En el mismo sentido, en la Observación General número 4 emitida por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, se prevén los alcances del derecho en comento entre los que se mencionan la seguridad en la tenencia jurídica de la propiedad, la disponibilidad de servicios e infraestructura, la habitabilidad, la asequibilidad, la ubicación accesible y la adecuación cultural.

Con estos elementos y a partir de la metodología propuesta por Serrano y Vázquez (2021) se realiza un desempaque de los principios y obligaciones que se desprenden del derecho humano a la vivienda, con la finalidad de determinar la forma en la que dicho derecho se operacionaliza en México. En particular, se toman como caso de estudio los desarrollos habitacionales de Chulavista y Hacienda Santa Fe, ubicados en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga en el estado de Jalisco, a través de los cuales se pretenden exponer las políticas en la materia impulsadas por el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), principal ente gubernamental

encargado de dotar de financiamiento a los trabajadores para que puedan ejercer su derecho constitucional a la vivienda.

Los conjuntos habitacionales examinados, fueron edificados entre 2006 y 2010 por empresas privadas bajo convenios con el INFONAVIT por tratarse de viviendas destinadas a interés social. Esto les permitió a las empresas, entre otras cosas, acceder a lo que se denomina “suelo barato”, es decir, la compra de grandes extensiones de terreno a costos menores al valor de mercado, así como a recursos y facilidades administrativas para la construcción de miles de viviendas. A cambio construyeron conjuntos habitacionales de mala calidad, caracterizados por la ausencia de infraestructura básica, de equipamiento urbano y de acceso a vías de comunicación, así como por ser viviendas con dimensiones insuficientes para una familia. Esto produjo el rápido abandono de buena parte de las viviendas, lo que posteriormente se tradujo en la invasión de las mismas por grupos criminales que representan un peligro más para las personas que aún residen en estos desarrollos al no contar con otras opciones.

Palabras claves: Derecho humano a la vivienda, pauperización de la vivienda, violencia

Referencias

Serrano, S y Vázquez D. (2021). Los derechos en acción. Principios y obligaciones de derechos humanos. México: FLACSO-México (segunda edición).

Vázquez, Daniel y Domitille Delaplace (2011). “Public policies from a human rights perspective. A developing field.” en Sur. International Journal on Human Rights. No. 14. Enero/junio.

Pisarella, Gerardo (2012) El derecho a una vivienda adecuada, notas para su exigibilidad.

Sastre Ariza, Santiago (2010) Los derechos y sus garantías.

Serrano, Sandra (2013) Obligaciones del Estado frente a los derechos humanos y sus principios rectores. México: IJ UNAM.

Relación familia y escuela para el desarrollo personal

Noelia Estrada Zarate

Universidad de Sonora

Resumen

Nos adentraremos a la problemática sobre la relación de la familia y la escuela, en el desarrollo personal de los individuos como personas capaces en el entorno social.

Descubriremos y retomaremos los aspectos que benefician y perjudican a los estudiantes desde el aspecto familiar y la importancia que esta representa.

El método empleado será, entrevista para llegar a los resultados de la base en el entorno universitario.

La relación escuela-familia es de suma importancia, ya que deben estar en sincronía y con aportaciones de ambos contextos, ya que una es el apoyo básico de la otra, el ser como individuo requiere las bases necesarias del hogar y familia para desenvolverse en el entorno académico con éxito.

Conclusión: deben tener una buena relación y estar en constante base de apoyo, para lograr un desempeño exitoso, su colaboración debe ser proporcional y no dejar su campo sin desempeñar.

Palabras claves: Familia Escuela Desarrollo

Referencias

José Antonio Sosa Fariña

Tendencias pedagógicas, 251-267, 2009

Nuria Illán Romeu, Juan Benito Martínez, Rafael Bell Rodríguez

Revista interuniversitaria de formación del profesorado 24 (3), 47-57, 2010



Influencia de valores y rol familiar en la actitud hacia el aprendizaje y deserción escolar

Imelda Cecilia García Bernal, Susana Angélica Pastrana Corral, Guadalupe Refugio Flores

Verduzco

Universidad de Sonora

Resumen

La necesidad del hombre por avanzar y mejorar la calidad de vida tuvo como consecuencia un acelerado cambio su modalidad de vivir, donde descuida la formación integral en valores y centrarse en su persona para alcanzar sus objetivos a pesar de formar parte de una sociedad, comunidad, y familia. El pertenecer a una familia delimita nuestras características éticas y morales, pues es el núcleo donde el ser humano se desarrolla en actitudes y valores en lo personal, social y escolar.

Se realizó una investigación cualitativa con diseño fenomenológico que pretendió describir y entender la influencia de los valores que provienen del núcleo familiar y el reflejo de estos en el aprendizaje, la actitud hacia el mismo y los riesgos de deserción escolar.

La muestra constó de estudiantes de educación primaria de los cuales se tuvo control desde su ingreso a primer grado hasta culminar sexto grado. En consecuencia, de una serie de situaciones familiares, se refleja una ausencia de valores, disfunción familiar, una realidad en el contexto geográfico y cultural de violencia y crimen organizado. La evolución de los estudiantes demostró un perjudicial cambio; desde el rendimiento del ingreso a educación primaria, culminan esa etapa con grave rezago educativo, ausentismo escolar y

participación en actividades delictivas. En tanto a lo que al centro educativo donde se forman le compete, se llevaron a cabo procesos legales, atención integral psicológica y pedagógica. Se concluye destacando el papel de la educación en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que se logró que culminaran la etapa de formación académica nivel primaria a pesar de las dificultades y barreras presentadas. La educación formal tiene un papel importante en la enseñanza de valores pues al trabajar por competencias están presentes o deben estarlo en el trabajo que conlleva cada asignatura.

Palabras claves: valores, deserción escolar, sociedad, rol familiar

Referencias

- Ángel Franco, M. B., Cardona Marín, Álvaro D., & Molina Velásquez, D. (2011). Situaciones conflictivas que propician las transformaciones familiares. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(25).
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/128>
- Carretero, M. (1997) *Constructivismo y educación*. México, D.F.: Progreso.
- Carvajal, A. “Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad” en *Antología de Escuela y Contexto Social*. Licenciatura en Educación Primaria. 2005.
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie4942086>
- Dean, J. (1992). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. España: Paidós Ibérica.
- Delors, J (2006) *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión

internacional para el siglo XXI. México, D.F.: Santillana.

Fourez, G. (2008). Cómo se elabora el conocimiento, la epistemología desde un enfoque socioconstructivista. Madrid, España: Narcea.

Jiménez, J. C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones (Vol. 3). COGRAF.

Ortega Pedro, Mínguez Ramón y Gil Ramón (1996). La tolerancia en la escuela. Editorial Ariel. Barcelona.

Sánchez Upegui, A. (2011). EDUCACIÓN, CLAVE PARA UN CAMBIO DE RUMBO.

Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 1(11).

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/288>

Secretaría de Economía. (SE. 2014). Diario oficial recuperado de

http://www.anatel.org.mx/regulacion/derechosconsumidor2013_2018.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

D.F., México: SEP.

UNESCO (2008): Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Santiago de Chile: UNESCO.

Factores determinantes de los procesos de innovación a través de una Revisión de Literatura.

Claudia Ivette Rouin Espíndola, Fabiano Garcia Martins, Javier Gutiérrez Morgado, Jorge Isaac Díaz Guerra y Arturo González Torres

Universidad Interamericana E Instituto Tecnológico De Milpa Alta

Resumen

El presente artículo es una recopilación de aportes de diferentes autores que han identificado las características y los factores determinantes de los procesos de innovación en las empresas. Para ello se empleó la revisión de literatura, empleando las bases de datos de Redalyc y Google Académico. Los filtros utilizados fueron: año, idioma, país y disciplina.

Los resultados obtenidos muestran que los factores relacionados con los sistemas de innovación tienen un impacto considerable al interior de las organizaciones.

Palabras claves: Factores, Revisión de literatura, innovación.

Referencias

"Afuah, A. (2003). Innovation Management: Strategies, implementation and profits. New York; Osford University Press.

Alcorta, L & Peres, W. (1998). Innovation systems and technological specialization in Latin America and Caribbean. Research Policy (26): 857–881.

Guan, J., Yam, R., Mok C y Ma, N. (2006). A study of the relationship between competitiveness and technological innovation capability based on DEA models. European Journal of Operational Research, 170(3), 971–986.

- Guzmán., A, Ludlow, J y Gómez, H. (2004). Brechas tecnológicas y de innovación entre países industrializados y países en desarrollo en la industria farmacéutica. *Investigación y Economía*. (43) 28. 95-145.
- Hernández, I. (2002). La forma legal y la productividad e innovación de las firmas en la industria manufacturera de Colombia. *Revista Cuadernos de Economía*, (42), 135-160.
- Hobday, M. (2005). Firm- Level Innovation Models: Perspectives on research in developed and developing countries. *Technology Analysis & Strategic Management*. (17) 3, 121-146.
- Iyer, G., Laplaca, P y Sharma, A. (2006). Innovation and new product introductions un emerging markets: Strategic recommendations for the Indian market. *Industrial Marketing Management* (35). 373–382.
- Knight. G & Cavusgil, T. (2004). Organizational Capabilities and the Born-Global Firm. *Journal of International Business Studies*, 35(2), 124-141.
- Lawson, B y Samson, D. (2001). Developing Innovation Capability in Organizations: A Dynamic Capabilities Approach. *International Journal of Innovation Management*, (5) 3, 377-400.
- Popadiuk, S y Choo, Ch. (2006). Innovation and knowledge creation: How are these concepts related? En *International Journal of Information Management* 26(2), 302-312.

Factores favorables a la innovación en las empresas: Una revisión de literatura

Maricela Cuautle Lopez, Joaquin Garcia Ortega, Carlos Alberto Lazzeri Menendez,

Diogenes Gabriel Ruiz Riva Palacio, Arturo González Torres

Universidad Interamericana

Resumen

"La innovación es clave para que las empresas crezcan, se desarrollen y sobrevivan en el mercado globalizado actual que, por su dinámica, exige la mejora continua de las organizaciones. El propósito del presente estudio fue identificar los factores favorables a la innovación en las empresas empleando una revisión de literatura.

Se realizó una búsqueda de artículos científicos entre 2012 y 2022 en los portales de Google académico, Redalyc y Scielo que, de acuerdo con las tendencias de búsqueda (Googletrends), son los más utilizados en México, seleccionando 23. Los artículos fueron analizados de forma cualitativa utilizando una matriz de elementos para establecer las aportaciones de los autores estableciendo un método analítico para el análisis de la información.

Se concluyó que para que una empresa se considere innovadora, debe mostrar un fuerte liderazgo en el tema y un ambiente organizacional adecuado, asignando los recursos humanos y económicos necesarios para su desarrollo. El diseño estratégico es otro impulsor importante para lograr un enfoque integral en la obtención de resultados. Por otra parte, debe aprovechar el conocimiento que tienen de los procesos internos y externos para analizar sus bases de datos en busca de oportunidades.

Palabras claves: Innovación, liderazgo y revisión de literatura.

Referencias

- Angulo, F. A., Ardila, J. I., & Bracho, I. (2016). Innovación como estrategia de competitividad en Colombia. *Gestión, Competitividad e innovación*, 103-113.
- Barahona, B., Rivera, J. A., & Aguilera, C. I. (2015). Análisis de la relación de la innovación empresarial con la financiación en Colombia. *Cuadernos de Administración.*, 11-37.
- Bermudez, C., & Mendez, E. (2013). Desempeño innovador de las firmas manufactureras en Colombia un análisis microeconómico. Pontificia Universidad Javeriana, 1-68.
- Damanpour, F., & Gopalakrishnan, S. (1998). Theories of organizational structure and innovation adoption: the role of environmental change. *Journal of Engineering and Technology Management*, 1-24.
- Gonzales, J. A. (2015). Innovación y Tecnología, Factores Claves de la Competitividad Empresarial. Una Mirada Desde lo Local. *Lebret*, 103-124.
- Lombardi, G., & Mora, J. (2014). Determinantes de la innovación en productos o procesos: el caso colombiano. *Revista de Economía Institucional*, 16-31.
- Moncayo, E. (2018). Las políticas regionales de ciencia, tecnología e innovación en Colombia: surgimiento, evolución y balance de la situación actual. *Opera*, 185-208.
- Pineda, L. (2009). Enfoques alrededor de la gestión estratégica de la innovación. Editorial Universidad del Rosario, 1-36.

Prieto, C. A. (2016). Hacia un nuevo modelo de innovación en Colombia: desafíos, retos, ventajas y experiencias de innovación abierta. *Puente*, 101-108."

Migración: ciudad y vida en la frontera norte de México.

Isaac Daniel Becerra Salgado, Manuel Alberto Salgado Soto, Olga Selenia Federico Valle

Universidad de Sonora, Universidad de Sonora, Universidad de Sonora

Resumen

La migración de personas en las ciudades del Norte de México causa un gran impacto sabiendo cómo son la salud económica social cultural Y a medida que evolucionó la cultura humana también hayan evolucionado las estrategias para lograr la migración la diferencia en la situación económica de los distintos países en el mundo original a las personas a migrar a otros lugares cuando su lugar de origen no les proporcionan los insumos necesarios para obtener una calidad de vida satisfactoria

Palabras claves: Corrupción, salud, cultura

Referencias

La bibliografía para obtener los resultados de esta investigación se consultaron páginas del web debidamente certificadas en cuanto a confiabilidad y Se realizaron entrevistas en profundidad a personas migrantes que se encontraban en la ciudad de Caborca Sonoyta altar de Sonora

Investigación integral, estudio de casos multidisciplinares

María Del Carmen García Moraga, María Del Rosario Quintanar Gallardo

Universidad de Sonora

Resumen

De manera tradicional, ya sea por usos y costumbres, se ha caracterizado a la investigación por áreas académicas o disciplinares con intereses individuales o de grupos aislados. El objetivo primordial del presente es proponer otra metodología de investigación, mediante trabajos integrales realizadas con docentes y estudiantes universitarios de diferentes formaciones académicas, con una finalidad en común, pero con diferentes enfoques.

La experiencia multidisciplinar está basada en estudio de casos, incluye desde formar el equipo, impartir talleres entrelazando la temática de los proyectos con las licenciaturas de Químico Biólogo Clínico, Administración y Mercadotecnia. Un primer caso fue elaboración de licor de membrillo, los especialistas en química obtienen el producto, selección y análisis del fruto, extracción y obtención del etanol por fermentación, destilación y validación. Los expertos en administración y mercadotecnia se ocupan de la organización y comercialización, recopilan información de la población analizando el posible mercado de consumidores, la competencia, localización de socios clave, determinan la inversión requerida, entre otras estrategias de posicionamiento de marca.

En otros casos multidisciplinares se realizó por ejemplo, valoración del consumidor de galletas elaboradas con harina de mezquite (*Prosopis spp*) como alternativa nutricional, elaboración de mermelada con extracto de nopal (*Opuntia ficus indica*) cubriendo

necesidades de la nutrición mexicana en niveles importantes de fibra, miel de dátil (Phoenix dactylifera L.) apoyando la agroindustria alimenticia regional, creación de un lápiz labial a base de extracto de flor de jamaica (Hibiscus Sabdariffa) ofreciendo a la industria cosmética insumos naturales.

Se fomenta el ánimo de la investigación interdisciplinaria combinando la cultura emprendedora. Los estudiantes descubren oportunidades de trabajo a corto plazo. El 100% participó en eventos y concursos obteniendo resultados sobresalientes, recibieron de empresarios sonorenses más de una propuesta para concretar, actualmente un caso se encuentra en proceso de registro de patente ante Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

Palabras clave: Método de estudio de caso, experiencia multidisciplinaria, investigación integral

Referencias

"González García, Arturo, & Bracho Aconcha, Rosa, & Solorzano Movilla, Jose Gregorio, & Arboleda Lopez, Adriana Patricia, & Aguirre Mesa, Elkin Darío, & García Arango, David Alberto, & Henao Villa, César Felipe (2017). Multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria en la formación para la investigación en ingeniería. Revista Lasallista de Investigación, 14(1),179-197.[fecha de Consulta 1 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1794-4449. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69551301017>

Silva Giraldo, Cesar. (2021). LA-INVESTIGACION-MULTIDISCIPLINARIA-UNA-MIRADA-DESDE-LA-EDUCACION-ISBN-9789585301 (1).

La investigación multidisciplinaria una mirada desde la educación, empresa, sociedad y

tecnologías ISBN: 978-958-53018-6-3 - DOI: <https://doi.org/10.34893/KYJ0-SD48> -

Fecha Publicación: 2021-02-10



La valoración de la prueba y la obligación de motivar la sentencia a partir de la libre convicción.

Mercedes Citlaly Martínez Villegas

Universidad Autónoma de Chiapas

Resumen

En México el sistema de valoración de la prueba que se utilizaba antes de la reforma en materia de justicia penal y seguridad pública del 2008, era el sistema de valoración tasado, por lo que el juez no tenía la obligación de presenciarse cada una de las actuaciones que se realizaban en todo el proceso legal, esto debido a que únicamente necesitaba realizar un análisis de las pruebas recabadas en el expediente, previo estudio y análisis el juez podría emitir una sentencia.

La libre valoración de la prueba, tiene como finalidad que el juez es libre y soberano de decidir a cuál de todos los medios de prueba le va a dar mayor valor, sin que la ley pueda limitar ese enjuiciamiento, siempre y cuando motive la sentencia.

En ese sentido el juez es el encargado del estudio y valoración de las pruebas, utilizando las reglas de la lógica, los conocimientos científicos y las máximas de la experiencia, evitando en cada momento cometer alguna arbitrariedad como lo fue el sistema de íntima convicción, en la cual se basaba en nociones subjetivas como la moral, las creencias religiosas o políticas.

Por este motivo, es importante que los fiscales, asesores jurídicos de la víctima o defensores realicen una buena incorporación de los medios de prueba, así como su correcto desahogo pues sólo así el juez podrá realizar una correcta valoración y en ese sentido podrá

emitir una sentencia lo más objetiva y apegada al derecho.

En esta investigación se abordarán dos métodos, el primero de ellos es el Método Documental. En esta investigación se utilizará el método documental ya que se realizará una selección y recopilación de información de todos aquellos documentos científicos que nos ayuden a obtener información del tema y poder realizar un constante de la información obtenida.

Así como el método Histórico: En esta investigación haremos uso de la historia para poder comprender y explicar el contexto actual de la mujer entorno a la impartición de justicia, esto nos permitirá entender cuáles han sido los problemas que han tenido que enfrentar las mujeres cuando son acusadas de cometer un delito. Así como conocer cuáles han sido la evolución de los derechos humanos de las mujeres.

Palabras claves: prueba, sana crítica, sistema procesal.

Referencias

- ALEJOS TORIBIO, Eduardo, Valoración de la prueba penal & máximas de la experiencia: aproximaciones, Revista jurídica, Derecho y Cambio Social, ISSN: 2224-4131, Consultado en:
https://www.derechoycambiosocial.com/revista052/VALORACION_DE_LA_PRUEBA%20PENAL.pdf
- CAFFERATA NORES, José I., La prueba en el proceso penal. 3ª. Ed. Buenos Aires, Ediciones palma, 1998
- PLASCENCIA RAÚL, “La prueba ilícita” en Evolución del sistema penal en México. Tres cuartos de siglo, García Ramírez, Sergio y González Mariscal Coords, .INACIPE,

2017

NIEVA FENOLL, Jordi, La valoración de la prueba, Barcelona, Ediciones jurídicas y sociales, 2010

NAHUATT JAVIER, Margarita, Diferencia entre datos de prueba, medios de prueba y prueba: en el nuevo proceso penal acusatorio, México, 2014.

HOUED VEGA, Mario A, “La prueba y su valoración en el proceso penal”, INEJ, 2007

Desajuste psicológico e inteligencia socioemocional en adolescentes en el regreso a la presencialidad tras el confinamiento por COVID-19.

Violeta Rubí Castro López, Karina Franco Paredes, Norma Alicia Ruvalcaba Romero,

Liliana Jazmín Salcido Cibrián

CUSur Universidad de Guadalajara, CUSur Universidad de Guadalajara, CUCS Universidad de Guadalajara, Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Sinaloa

Resumen

Tras el confinamiento por el COVID-19 se presentó un aumento en los problemas de salud mental de las y los adolescentes, como la presencia de variables de desajuste psicológico (DP) como síntomas de ansiedad, depresión, desregulación emocional, insatisfacción corporal y perfeccionismo que aumentan el riesgo para trastornos mentales. En el regreso a la presencialidad de actividades en una nueva normalidad se necesita la detección de la sintomatología predictora de trastornos mentales y de variables de salud mental positiva como la inteligencia socioemocional (ISE) para una adecuada implementación de estrategias de prevención, promoción y atención a la salud mental, sobre todo en poblaciones vulnerables, como las y los adolescentes. El objetivo de este estudio fue identificar la relación entre las variables de desajuste psicológico, la inteligencia socioemocional total y sus dimensiones en adolescentes mujeres y varones estudiantes el norte de México.

Método: diseño correlacional. Participaron 466 adolescentes (60% mujeres) con edades entre 14 a 19 años $M = 16.32$ ($DE = 1.32$) estudiantes de preparatoria pública.

Respondieron de forma presencial: Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria, Escala de

Dificultades en la Regulación Emocional, Cuestionario de Insatisfacción Corporal-8D, la Escala Multidimensional de Perfeccionismo y el Inventario del Cociente Emocional Versión Corta para Adolescentes. El consentimiento informado de padres/tutores se obtuvo vía formulario en línea, se solicitó el asentimiento voluntario previo a la aplicación de instrumentos.

Resultados: Se encontraron correlaciones positivas y significativas de magnitud pequeña y mediana entre la ISE total y sus dimensiones con las variables de DP.

Discusión: Los resultados proporcionan un panorama sobre las habilidades emocionales que conforman a la ISE y cómo estas podrían abordarse como estrategia de prevención para problemas de salud mental en población adolescente escolarizada.

Palabras claves: Inteligencia emocional, salud mental, adolescentes.

Referencias

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Salud mental de las y los adolescentes ante el COVID-19. <https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-las-y-los-adolescentes-ante-el-covid-19>

Hawke, L. D., Barbic, S. P., Voineskos, A., Szatmari, P., Cleverley, K., Hayes, E., Relihan, J., Daley, M., Courtney, D., Cheung, A., Darnay, K., & Henderson, J. L. (2020). Impacts of COVID-19 on Youth Mental Health, Substance Use, and Well-being: A Rapid Survey of Clinical and Community Samples: Répercussions de la COVID-19 sur la santé mentale, l'utilisation de substances et le bien-être des adolescents : un sondage rapide d'échantillons cliniques et communautaires. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 65(10), 701-709. <https://doi.org/10.1177/0706743720940562>

Fotos



Viridiana López...
Viridiana López Méndez

III JIDFICS

Dra. Josafat Marina Ezque...
Dra. Josafat Marina Ezquer...

Marian Adara (Comite...
Marian Adara (Comite...)

Daniela Fernan...
Daniela Fernanda Moy...

m
ma.concepcion.rodrig...

LIVE Facebook

UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL NORTE CAMPUS CABORCA
VICERRECTORÍA, DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES,
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y LA ACADEMIA
DE METODOLOGÍA Y ESTUDIOS SOCIALES
OTORGAN LA PRESENTE:

III JIDFICS
DE FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN Y FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE SONORA
"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

CONSTANCIA

A: **Dra. Josafat Marina Ezquerria Brauer.**

Por su participación como **CONFERENCISTA MAGISTRAL** de la **III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.**

Realizado los días 21, 23 y 23 de septiembre d 2022 en la ciudad de H. Caborca, Sonora, México.
Título de la conferencia: "Ciencia abierta en la investigación"

VIERNES

Zoom Webinar

Viridiana López...
Viridiana López Ménde...

Carlos Franco Castellanos

Libia Yanez

Jimena Alcántara

Haydée Gaxiola

Marian Adara H...
Marian Adara Hernánd...

Recording... LIVE Facebook

Gráfico 1. Impacto de la mediación familiar en el aseguramiento de derecho (%)

Impacto de la mediación familiar

Categoría	Impacto (%)
Autonomía progresiva	31
Derecho a ser escuchado	44
Derecho a una convivencia sana	47

Fuente: Elaboración propia.

III JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Participant list: Viridiana López..., Carlos Franco Castellanos, Libia Yanez, Jimena Alcántara, Haydée Gaxiola, Marian Adara H...

Enfoque cualitativo

La variable que más destacó fue el derecho a una convivencia sana con ambos padres, aunque también hubo mención a otros derechos como: derecho a la alimentación, derecho a la salud, derecho a la paz.

Es menester recurrir a la figura de la co-mediación en los asuntos de familia que se atienden en mediación.

Sería útil la elaboración de un protocolo o lineamientos metodológicos que posibiliten un adecuado tratamiento a las personas menores de edad en mediación familiar.

Enfoque cuantitativo

Las variables más impactadas por la mediación familiar resultaron ser el derecho a ser escuchado y el derecho a una convivencia sana con ambos padres.

Necesaria capacitación de facilitadores/as para conversar/entrevistar a personas menores de edad.

Especialización en mediación familiar.

Mediación familiar es método garante de los derechos humanos de la infancia.

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Participant list: Viridiana López..., Jimena Alcántara, Libia Yanez, Carlos Franco Castellanos, Haydée Gaxiola, Marian Adara H...

Restricción del Uso de Efectivo para Combatir el Lavado de Dinero

Jimena Alcántara Navarrete

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma de Chiapas

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar

You are viewing Jimena Alcántara's screen

View Options

Viridiana López... Jimena Alcántara Libia Yanez Carlos Franco Castella... Haydée Gaxiola Marian Adara H...

Recording... LIVE Facebook

LAVADO DE DINERO O BLANQUEO DE CAPITALS

El lavado de dinero o blanqueo de capitales, es un delito que consiste en el encubrimiento de la naturaleza de recursos de origen ilícito, y se integra por todas aquellas acciones y procesos que se llevan a cabo para dar la apariencia de legalidad a distintas operaciones tanto públicas como privadas, cuyo objeto es integrarlos al sistema financiero, bursátil y comercial como recursos de procedencia lícita.

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Viridiana López... Libia Yanez Jimena Alcántara Carlos Franco Castella... Haydée Gaxiola Marian Adara H...

Recording... LIVE Facebook



1942

"El saber de mis hijos hará mi grandeza"

AUTORES:

MTRO. EDGAR ISAAC ORTEGA MENDEZ

ESP. JESUS IVETH VALLE BUSTAMANTE

DRA. SUSANA ANGÉLICA PÁSTRANA CORRAL

DRA. LIBIA YANELLI YANEZ PEÑUÑURI

"Estrategias de Atención del Bufete Jurídico Gratuito durante y post pandemia de Covid-19"

Viridiana López... Haydée Gaxiola Marian Adara H... View

Recording... LIVE Facebook

El Bufete Jurídico Gratuito y su estrategia para llegar a la sociedad en tiempos de Pandemia covid-2019

1. crear una página de Facebook para brindar asesoría jurídica via Facebook.
2. Contar con un teléfono inteligente para poder utilizar redes sociales como WhatsApp mismo que se proporcionaba dando difusión en la página de Facebook.
3. Teléfono fijo de nuestro Bufete Jurídico gratuito.
4. Correo electrónico.

UNIVERSIDAD DE SONORA.
SECRETARIA DE SALUD DEL ESTADO DE SONORA
INSTITUTO MEXICANO DE SEGURO SOCIAL

ATENCIÓN PERSONALIZADA

- 1.- Previa cita agendada con la secretaria de nuestro Bufete Jurídico.
- 2.- Informándoles que tenían que acceder con cubre bocas.
- 3.- Manteniendo una distancia física de 1 metro y medio.
- 4.- Medidor de temperatura al entrar al campus y otro en

- 1.- Registro Interno (Comparecencia)
- 2.- Asignación del alumno prestador.
- 3.- Elaboración del escrito inicial de demanda.
- 4.- Impulso procesal correspondiente.
- 5.- Obtención de sentencia y/o resolución judicial.
- 6.- Conclusión del asunto.

PROCESO JUDICIAL

Viridiana López... Haydée Gaxiola Marian Adara H... Soporte técnico... Briseyda Salcido

Recording... LIVE Facebook

Dr. Teodoro Aguilar Ortega



Flujos migratorios centroamericanos por México

Teodoro Aguilar Ortega

Investigador de Tiempo Completo de la UNAM

teo_aguilar@humanidades.unam.mx



Gran Frontera en el sur

- La frontera más importante en el sur es la de Ciudad Hidalgo-Tecún Umán.
- Es la puerta de entrada a Tapachula. Situada en la región del Soconusco.



Zoom Webinar You are viewing Selenia Federico's screen View Options

Viridiana López... Marian Adara H...

Viridiana López Ménde... Selenia Federico Libia Yanez Wendy Escudero Libia Yanez Marian Adara Hermánd...

Recording... LIVE Facebook

México EUA

MIGRACIÓN Frontera Movimiento migratorio

Sociedad Trabajo

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar You are viewing Selenia Federico's screen View Options

Viridiana López... Marian Adara H...

Viridiana López Ménde... Selenia Federico Libia Yanez Wendy Escudero Libia Yanez Marian Adara Hermánd...

Recording... LIVE Facebook

MIGRACIÓN

Refiere Tapia (2017) que la noción de frontera ha experimentado cambios a lo largo de la historia, asimismo posee distintas acepciones por disciplina.

Los migrantes ven restringidas las oportunidades de colocar su oferta de trabajo, que constituye su única dotación, en algunos casos desarrollando una explotación en mano de obra (Ruíz & Velázquez, 2009).


Con relación al vínculo de migración entre México y Estados Unidos de América, hay un consenso generalizado de que la migración de mexicanos a Estados Unidos se debe a un conjunto de factores que incluyen, entre otros, la vecindad geográfica, las asimetrías económicas que existen entre los dos países, hechos históricos como la anterior pertenencia a México de un territorio que ahora forma parte de Estados Unidos y las políticas migratorias implementadas en diversos momentos (Valenzuela, 2008).

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Unmute Start Video Participants 49 Q&A Chat Share Screen Raise Hand Pause/Stop Recording Apps Leave



Recording... LIVE Facebook



Conclusiones

Con el presente avance de investigación se permite identificar claramente el grado de importancia del tema de migración, ya que las ciudades del norte de México y sobre todo Tijuana que es considerada la principal ciudad receptora de migrantes a nivel mundial, y que no le resta importancia a la zona de Altar, Sonora, y Nuevo Laredo, que son quizá los tres puntos que más utiliza el migrante en su camino a los EEUU, al observarse el flujo migratorio mediante estadísticas, se puede apreciar claramente que con el tiempo, va aumentando la migración de personas, y esto al parecer no cederá, mientras los lugares de orígenes no ofrezcan fuentes de empleo o una estabilidad económica, situación que la economía de los EEUU, ofrece ampliamente.

En el año 2020 surgió en Centroamérica un movimiento migratorio de personas, el cual se denominó caravanas, lo que ocasionó una conglomeraación de migrantes en las ciudades del norte de México, esta situación orllo a que las autoridades tanto del sector salud como las gubernamentales actuaran para solucionar dos problemas muy importantes que surgieron, uno a causa del covid-19, virus desconocido en ese momento y de alta propagación, así como la creación de reformas a las ley de migración, para poder regular la estadía en territorio mexicano de los integrantes de las caravanas.

III JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



Recording... LIVE Facebook

Webinar is now streaming live on Facebook



III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

DESAFÍOS EN EL DERECHO HUMANO DE ACCESO A LA JUSTICIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

MARIA DEL ROSARIO MOLINA GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE SONORA, UNIDAD REGIONAL SUR
ROSARIO.MOLINA@UNISON.MX

You are viewing PONENTE Maria del Rosario Moll... 's screen View Options

Viridiana López... Viridiana López Ménde... PONENTE Maria del Rosar... Oscar Andrey Espinosa... Libia Yanez Libia Yanez Desiderio Ramírez Ro...

LIVE facebook

INSTRUMENTOS RELEVANTES

- **CARTA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS ANTE LA JUSTICIA EN EL ESPACIO JUDICIAL IBEROAMERICANO (VII Cumbre Iberoamericana de Presidentes de las Cortes Supremas y Tribunales Supremos de Justicia, 2002, Cancún, México.**
- **RECOMENDACIÓN GENERAL NUM 33. SOBRE ACCESO DE LAS MUJERES A LA JUSTICIA, Comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer, (CEDAW, 2015)**
- **REGLAS DE BRASILIA SOBRE ACCESO A LA JUSTICIA DE LAS PERSONAS EN CONDICION DE VULNERABILIDAD (Actualizada en Quito, Ecuador 2018)**
- **PROTOCOLO PARA JUZGAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (2011-2009)**

Zoom Webinar

Viridiana López... Marian Adara H... Linda Isis García...

Viridiana López Ménde... Libia Yanez Marian Adara Hernánd... Linda Isis García Estrad...

Remove Pin Recording... LIVE Facebook

Webinar is now streaming live on Facebook

Libia Yanez

21

Leave



PARTICIPACIÓN Y COLABORACIONES	
Diseño e implementación en 2020, 2021 y 2022 Fases I y II	Dra. Mariel Montes Castillo Coordinadora del Laboratorio de Comunicación y Servicios Educativos Universidad de Sonora
Colaboradores de la Universidad de Sonora	Dra. Emilia Castillo Ochoa, Dra. Lisset Oliveros Rodríguez, Dr. Flavio Valencia Castillo.
Enlace con Instituto Tecnológico de Sonora Campus Cajeme para fase II (2022)	Dra. Claudia Tapia Ruelas
Enlace con Instituto Tecnológico de Sonora Campus Guaymas para fase II (2022)	Dra. Martha Zavala Guirado
Enlace con Universidad Pedagógica Nacional para fase II (2022)	Mtro. Martín Noriega
Enlace con Instituto Tecnológico de Hermosillo para fase II (2022)	Dra. Elizabeth McPherson
CONVENIOS DE VINCULACIÓN A PARTIR DE DICIEMBRE 2021	
Universidad Pedagógica Nacional	
Instituto Tecnológico de Sonora	
Instituto Tecnológico de Hermosillo	
Escuela Normal del Estado	

Lic. Beatriz Ivonne Cota Rivera/Coordinadora Académica de Secretaría de Educación Básica
Dr. German Walters/Dirección Innovación y Desarrollo

You are viewing Daniela Fernanda Moyon Oros' screen View Options

Viridiana López... Dra. Mariel Michessedett... III JIDIFCS Marian Adara (Comite... Daniela Fernan... Selenia Federico

an parecido tus clases de r
 aprend
 me gusta
 buenas
 interesantes
 explican b
 aprendi

están bien

Jesus Daniel

$$\frac{1}{8} \cdot \frac{7}{16} = \frac{7}{128}$$

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$$

$$\frac{7}{12} \cdot \frac{1}{10} = \frac{7}{120}$$

$$\frac{5}{7} \cdot \frac{4}{7} = \frac{20}{49}$$

$$\frac{2}{7} \cdot \frac{4}{5} = \frac{8}{35}$$

$$\frac{10}{2} \cdot \frac{5}{3} = \frac{50}{3}$$

$$\frac{1 \cdot 6}{8 \cdot 12} = \frac{12}{96} = \frac{1}{8}$$

$$\frac{10}{4} \cdot \frac{7}{9} = \frac{70}{36} = \frac{35}{18}$$

$$\frac{12}{7} \cdot \frac{3}{4} = \frac{36}{28} = \frac{9}{7}$$

$$\frac{9}{8} \cdot \frac{2}{4} = \frac{18}{32} = \frac{9}{16}$$

PRODUCTOS EDUCATIVOS

Zoom Webinar You are viewing Fara Arreola's screen View Options

Viridiana López... Fara Arreola III JIDIFCS Melissa Estrada Isabel Beristain... M

LIVE Facebook

Resultados Índices ASI

Variables	Monousuarios n = 31	Poliusuarios n = 72
Edad, M (D.E) **	31 (8.3)	25 (6.1)
Índices ASI, M (D.E)		
Médico	.1931 (.27)	.2197 (.25)
Empleo *	.4936 (.26)	.6533 (.31)
Alcohol	.1666 (.19)	.2113 (.19)
Drogas ***	.2661 (.09)	.3861 (.12)
Legal *	.2275 (.24)	.3457 (.27)
Familiar	.4734 (.26)	.5325 (.24)
Salud mental	.3438 (.26)	.4067 (.23)
Índice global **	.3092 (.11)	.3936 (.12)

M = Media, D.E = Desviación estándar
 * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

- ✓ Las áreas: empleo, familiar y salud mental fueron las que presentaron mayor deterioro.
- ✓ El 77% reportaron ser económicamente dependientes, con empleos de trabajo no diestro de tiempo parcial.

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES

Participants 109 Q&A Chat Share Screen Raise Hand Record Interpretation Apps Leave

Zoom Webinar You are viewing Isabel Beristain Garcia-Alicia...'s screen View Options

Viridiana López... Isabel Beristain García-Ali... Fara Arreola Daniela Fernan... Luis Ángel Mart...

Viridiana López Méndez Isabel Beristain García-Ali... Fara Arreola Daniela Fernanda Moy... Luis Ángel Martínez Ló...

LIVE Facebook

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Significados de madres de adolescentes respecto a su embarazo

D.C.E Alicia Álvarez Aguirre D.C.E Leticia Casique Casique
D.C.E Mayra Itzel Huerta Baltazar MCE María De Los Ángeles Alarcón Rosales
D.C.E Isabel Beristain García

Septiembre 2022

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar You are viewing Maribel Lemas Celaya's screen View Options

Viridiana López... Maribel Lemas Celaya Soporte técnico...

Viridiana López Méndez Maribel Lemas Celaya Marian Adara (Comite... Daniela Fernanda Moy... Soporte técnico - J. Gil

LIVE Facebook

Webinar is now streaming live on Facebook

Memoria de trabajo



Zoom Webinar You are viewing Maribel Lemas Celaya's screen View Options

Viridiana López... Dr. Marco Anto... Daniela Fernan...

Viridiana López Ménde... Maribel Lemas Celaya III JIDIFCS Dr. Marco Antonio Vill... Marian Adara (Comite... Daniela Fernanda Moy...

LIVE Facebook

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES

Actividades

Bucle fonológico

Agenda viso espacial

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar You are viewing Maribel Lemas Celaya's screen View Options

Viridiana López... Dr. Marco Anto... Daniela Fernan...

Viridiana López Ménde... Maribel Lemas Celaya III JIDIFCS Dr. Marco Antonio Vill... Marian Adara (Comite... Daniela Fernanda Moy...

LIVE Facebook

Zoom Webinar You are viewing Maribel Lemas Celaya's screen View Options

Viridiana López... Dr. Marco Anto... Daniela Fernan...

Viridiana López Ménde... Maribel Lemas Celaya III JIDIFCS Dr. Marco Antonio Vill... Marian Adara (Comite... Daniela Fernanda Moy...

LIVE Facebook

Evaluación de proceso Sesión 1 bucle fonológico

Caso 1		
Lista de cotejo sesión 1		
Componentes	Porcentaje	Porcentaje esperado
Puntualidad	15%	15%
Seguimiento de instrucciones	25%	30%
Prestar atención	18%	20%
Superar metas	20%	20%
Duración	15%	15%
Total	93%	100%

Caso 2		
Lista de cotejo sesión 1		
Componentes	Porcentaje	Porcentaje esperado
Puntualidad	15%	15%
Seguimiento de instrucciones	30%	30%
Prestar atención	18%	20%
Superar metas	20%	20%
Duración	15%	15%
Total	98%	100%

Caso 3		
Lista de cotejo sesión 1		
Componentes	Porcentaje	Porcentaje esperado
Puntualidad	15%	15%
Seguimiento de instrucciones	15%	30%
Prestar atención	10%	20%
Superar metas	15%	20%
Duración	15%	15%
Total	70%	100%

Caso 4		
Lista de cotejo sesión 1		
Componentes	Porcentaje	Porcentaje esperado
Puntualidad	15%	15%
Seguimiento de instrucciones	24%	30%
Prestar atención	13%	20%
Superar metas	15%	20%
Duración	15%	15%
Total	82%	100%

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar You are viewing Maribel Lemas Celaya's screen View Options


Viridiana López... Dr. Marco Anto... Daniela Fernan...

Viridiana López Ménde... Maribel Lemas Celaya III JIDIFCS Dr. Marco Antonio Vill... Marian Adara (Comite... Daniela Fernanda Moy...

LIVE Facebook

You are viewing Juan Muñoz UPTColombia's screen View Options ▾

Viridiana López... Juan Muñoz UPTColombia III JIDIFCS Maribel Lemas Celaya Dr. Marco Anto... Marian Adara (Comite ...




Evidencias de validez interna y externa de la Escala *Being in Love* - BIL

Juan Francisco Muñoz Olano, Mg.
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

You are viewing Juan Muñoz UPTColombia's screen View Options ▾

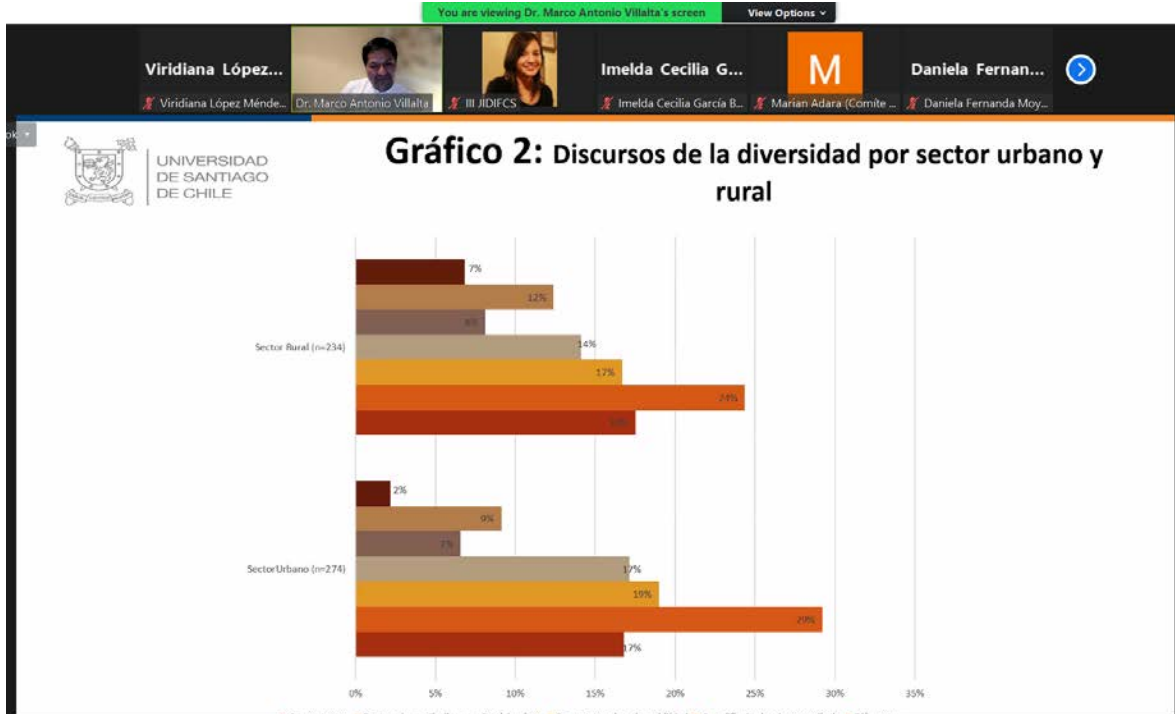
Viridiana López... Juan Muñoz UPTColombia III JIDIFCS Dr. Marco Anto... Daniela Fernan... Marian Adara (Comite ... Daniela Fernanda Moy...



Cuestionario BIL v-20

1. Cuando pienso en él (o ella) me siento tranquilo(a), sereno(a) (I y R)
2. Aunque esté pensando en cualquier otra cosa, esa persona siempre termina viniéndoseme a la mente (I y R)
3. Cuando estoy (o estuve) con él (o ella) me vienen a la mente (o venían a la mente) otros amantes o personas que me han gustado (Ítem inverso en puntuación) (C)
4. Me gusta pensar en los pequeños momentos que he pasado (o pasé) junto a él (o ella) (I y R)
5. Cuando hablo (o hablaba) con esa persona, el corazón se me acelera (o aceleraba):
6. A veces mis sentimientos hacia esa persona son interrumpidos por los sentimientos románticos hacia otra persona (Ítem inverso en puntuación) (C)
9. Mis relaciones con mis mejores amigos son más importantes que la relación que tengo (o tuve) con él (o ella) (Ítem inverso en puntuación):
10. Recuerdo las pequeñas cosas que él (o ella) dice (o decía), y que hace (o hacía) (I y R)
11. Cuando estoy enamorada(o) me cuesta (o ha costado) (P) dormir, porque pienso en esa persona:
12. He pensado que lo mejor del amor es el sexo (Ítem de puntuación inversa) (C)
13. Soy capaz (o lo he sido) de hacer cualquier cosa por él (o ella) (I y R)
14. Paso (o he pasado) horas imaginando episodios románticos con esa persona (P) (I y R)
15. Siento que reconocería su aroma en cualquier parte:
16. Cuando estoy en clase, o en el trabajo, u ocupada(o), me distraigo pensando en él (o en ella) (P)

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



Viridiana López... Eunice Gaxiola... Daniela Fernan... Luis Ángel Mart...

Viridiana López Ménde... Eunice Gaxiola Villa (C... III JIDIFCS Marian Adara (Comite... Daniela Fernanda Moy... Luis Ángel Martínez Ló...

Presentación de PowerPoint - [PRESENTACION JORNADAS] - PowerPoint

Resumen

Introducción
El abordaje de las personas adultas mayores con trastorno neurocognitivo mayor constituye un reto para las familias, esto debido, a la falta de información para llevar a cabo este tipo de atención especializada, y la escasez de profesionales de la salud instruidos para facilitar un abordaje y orientación profesional en materia de salud mental durante la vejez.

Objetivos
Entender las experiencias y percepciones de los familiares que cuidan de personas adultas mayores diagnosticadas con trastorno neurocognitivo mayor. De tal manera, que permita explorar, comprender e interpretar acerca del conocimiento sobre el adecuado abordaje, los riesgos de los cuidados del paciente y la toma de decisiones para el afrontamiento.

Materiales y métodos
Se realizó un estudio cualitativo con orientación fenomenológica en una unidad de medicina integral, mediante el diseño y la aplicación de entrevistas semiestructuradas y observaciones a diez cuidadores que acudieron al servicio de Psicogerontología.

Resultados
Los informantes manifestaron no tener la información necesaria para llevar a cabo el cuidado adecuado a sus familiares. Sin embargo, refieren la necesidad de contar con más profesionales e instituciones sociales para recibir información. En este sentido, perciben su calidad de vida como mala, ya que presentan los signos y síntomas del síndrome de cuidador.

Conclusiones
La atención clínica psicogerontológica favorece la intervención eficaz en el abordaje del trastorno neurocognitivo mayor.

DIAPOSITIVA 2 DE 13

Zoom Webinar

You are viewing Daniela Fernanda Moyon Oros' screen

View Options

Viridiana López... Daniel Antonio... Imelda Cecilia G... Daniela Fernan...

Viridiana López Ménde... Daniel Antonio Muñoz ... III JIDIFCS Marian Adara (Comite... Imelda Cecilia García B... Daniela Fernanda Moy...

LIVE Facebook



Alimentación y cómo repercute directamente con las emociones y en el rendimiento deportivo en niños de 8 a 13 años de edad

Cintha Lilian Contreras Hernandez, Sheila Guadalupe García Moreno, Marian Adara Hernández Estrada, Luis Ángel Martínez Lopez


III JIDIFCS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar

Viridiana López... M Imelda Cecilia G... Daniela Fernan...

Viridiana López Ménde... Marian Adara (Comite... III JIDIFCS Nimrod Mihael Champ... Imelda Cecilia García B... Daniela Fernanda Moy...

LIVE Facebook



Luis Alonso Hagselsieb Dorame

Zoom Webinar

Viridiana López... Luis Alonso Hagelsieb... Marian Adara (Comite... III JIDIFCS Imelda Cecilia G... Daniela Fernan...

LIVE Facebook

EL DERECHO HUMANO A REPARACIÓN DEL DAÑO

TRES VISIONES
¿INCOMPATIBLES?

III JIDIFCS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar

Viridiana López... Nimrod Mihael Champo S... Luis Alonso Hagelsieb... Marian Adara (Comite... III JIDIFCS NOE BUSTAMANTE Z.

LIVE Facebook

CARACTERÍSTICAS A CONSIDERAR

Es para víctimas de violación de derechos humanos

Reparación integral = medidas emblemáticas

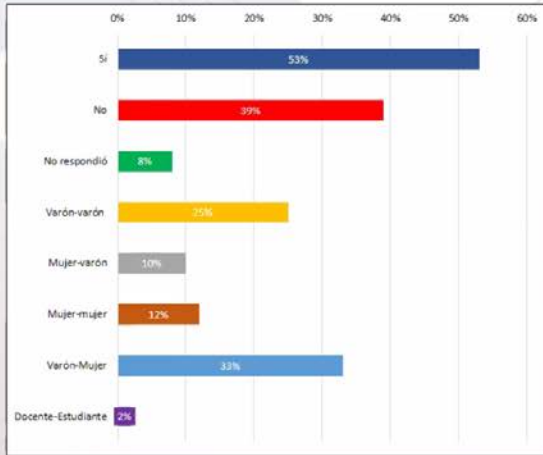
Art. 63.1 CADH: toda violación a una obligación internacional que haya producido daño comporta el deber de repararlo de manera adecuada. (norma consuetudinaria/principio fundamental del Derecho Internacional)

Viridiana López... Imelda Cecilia G... Soporte técnico...

Viridiana López Ménde... Moise Lindor (PANELISTA) III JIDIFCS Imelda Cecilia García B... Marian Adara (Comite... Soporte técnico - Jesús...

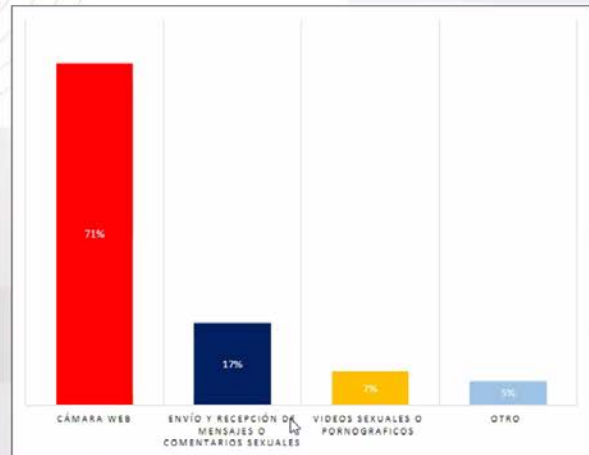


Gráfica 4. Prevalencia de sexting en estudiantes durante el confinamiento por el SARS-19. Periodo 2020-2021



Fuente: elaboración propia

Gráfica 5. Principales procedimientos utilizados por estudiantes en la práctica del sexting durante el confinamiento por covid-19.



Fuente: elaboración propia



III JIDIFCS

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Viridiana López... Moise Lindor (P... Imelda Cecilia G...

Viridiana López Ménde... Noheми Guadalupe Calde... III JIDIFCS Moise Lindor (PANELIS... Imelda Cecilia García B... Soporte técnico - Desi...



III JIDIFCS

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Viridiana López... Elizabeth Pérez Sosa Libia Yanez Marian Adara H... Linda Isis García...

Panelista para JIDFICS Posasistente - Zoom Presentación de Power Programa e Informaci...

C:/Users/Emma%20Elizabeth/Documents/Presentación%20Ciencias%20Sociales%202022.9.22...

PowerPoint 6 / 24 78%

Metodología. Problema desde post positivismo teorías, crítica, complejidad y criticismo, métodos; concreto-abstracto-concreto razonado, constructivismo e historia de vida y entrevista con su guía y positivismo, métodos de observación e hipotético deductivo, técnica encuesta e instrumento cuestionario 2 variables, 6 descriptores 16 indicadores ?

Coordinación y capacitación involucrados en elaboración croquis, recolección datos, información y muestra de residuos sólidos domiciliarios.	Entrevista 10 lideres, con consentimiento informado y muestreo cualitativo opinático para comprender históricamente el incremento de residuos, 2 historias de vida gestión de residuos.	Encuestó muestra 140 UA: jefes familia y manejo sus residuos, con fines de generalización sobre conocimientos y prácticas.
--	---	--

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar You are viewing Lisbeth del Carmen Jiménez Sán...s screen View Options

Viridiana López... Elizabeth Pérez... Soporte técnico... Marian Adara H...

Viridiana López Ménde... Libia Yanez Lisbeth del Carmen Ji... Elizabeth Pérez Sosa Soporte técnico Ferna... Marian Adara Hernánd...

Recording LIVE Facebook

**VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS
BIOCULTURALES DE LOS PUEBLOS
ORIGINARIOS DE PALENQUE, CHIAPAS**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
Centro de Cambio Global y la Sustentabilidad A.C

Est. Lisbeth del Carmen Jiménez Sánchez
Dra. María de los Ángeles Pérez Villar
Dra. Magdalena Laguna Vázquez

22 de septiembre de 2022

III JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar

You are viewing Felipe de Jesús Tejada Contreras's screen

View Options

Viridiana López... Felipe de Jesús... Eunice Gaxiola... Elizabeth Pérez...

Viridiana López Méndez Felipe de Jesús Tejada Contreras Libia Yanez Eunice Gaxiola Villa (Carmen) Lisbeth del Carmen Jiménez Elizabeth Pérez Sosa

Recording LIVE Facebook

Empoderamiento y participación social en los habitantes de Etchohuaquila

PRESENTA:
Felipe de Jesús Tejada Contreras, Óscar Escalante Millanes, José Alfonso Zazueta Esquer
Universidad de Sonora

Heroica Caborca, Sonora 22 de septiembre del 2022

JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar

You are viewing Felipe de Jesús Tejada Contreras's screen

View Options

Viridiana López... Felipe de Jesús... Eunice Gaxiola... Elizabeth Pérez...

Viridiana López Méndez Felipe de Jesús Tejada Contreras Libia Yanez Eunice Gaxiola Villa (Carmen) Lisbeth del Carmen Jiménez Elizabeth Pérez Sosa

Recording LIVE Facebook

Contenido

- INTRODUCCIÓN
- MARCO TEÓRICO
- METODOLOGÍA
- ANÁLISIS DE RESULTADOS
- CONCLUSIONES

JIDFICS III Ensayar con Asesor. Pulsa para iniciar X JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar

You are viewing Dra. Martha Frías Armenta's screen

View Options

Viridiana López...
Viridiana López Ménde...

Gustavo E. Reyes Pazos

Dra. Martha Frías Armenta

Eunice Gaxiola...
Eunice Gaxiola Villa (C...

III JDFICS

Haydée Gaxiola
Haydée Gaxiola

View

Recording LIVE Facebook

La justicia desde el punto de vista de la Psicología Jurídica

Zoom Webinar

You are viewing Dra. Martha Frías Armenta's screen

View Options

Viridiana López...
Viridiana López Ménde...

Gustavo E. Reyes Pazos

Dra. Martha Frías Armenta

Eunice Gaxiola...
Eunice Gaxiola Villa (C...

III JDFICS

Haydée Gaxiola
Haydée Gaxiola

View

Recording LIVE Facebook

Concepto operativo de Zapata bello

- Con arreglo a las normas jurídicas y a las condiciones que prevalecen en la sociedad actual, contempla el garantizar en forma eficiente el ejercicio del mayor número posible de derechos y libertades de los individuos

Zoom Webinar You are viewing Dra. Martha Frías Armenta's screen View Options

Viridiana López... Gustavo E. Rey... Eunice Gaxiola... Haydée Gaxiola

Viridiana López Ménde... Dra. Martha Frías Armenta Gustavo E. Reyes Pazos Eunice Gaxiola Villa (C... III JIDFICS Haydée Gaxiola

Recording **LIVE** Facebook

Principios

<p>IGUALDAD Reparto de una misma porción del objeto de distribución para todos.</p>		<p>PRIORITARISMO Beneficiar a los que presentan mayor carencia con relación al objeto de distribución</p>
<p>Que las personas alcancen tal nivel de bienestar que su vida sea suficientemente buena.</p> <p>SUFICIENTISMO</p>		<p>Corresponde a la equivalencia entre el esfuerzo invertido y el resultado obtenido</p> <p>EQUIDAD</p>

Zoom Webinar You are viewing Mtra. Ma. Concepción Rodríguez...'s screen View Options

Viridiana López... Mtra. Ma. Concepción Rod... Libia Yanez M Soporte técnico...

Viridiana López Ménde... Mtra. Ma. Concepción Rod... Libia Yanez Marian Adara Hernánd... Libia Yanez Soporte técnico - Fern...

LIVE Facebook

MTRA. CONCEPCIÓN RODRÍGUEZ

DISEÑO URBANO PARA LA PREVENCIÓN SITUACIONAL DEL DELITO

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Viridiana López...
Viridiana López Ménde... Mtra. Ma. Concepción Rod... Libia Yanez Marian Adara Hernánd... Libia Yanez Soporte técnico... Soporte técnico - Fern...

Recording LIVE Facebook

LA ONU PROPONE CREAR



- ESTRATEGIAS COORDINADAS
- CON ENFOQUES INTEGRADOS
- SOSTENIBLES
- DE INTERVENCIÓN TEMPRANA
- PLANIFICADAS

Para ella, el delito ya no es solo asunto de la policia sino que compete tambien a instituciones gubernamentales y sector privado.

Viridiana López...
Viridiana López Ménde... Libia Yanez Juan Víctor Faccio Lucero Mtra. Ma. Concepción Rod... Marian Adara Hernánd... Jessica Estefaní... Jessica Estefanía Cuerv...

Recording LIVE Facebook



CONCLUYENDO

La seguridad no solo se construye con estrategias de control (reforzamiento policial), sino que el entorno y la forma en que los habitantes interactuan con este son uno de los principales actores en la generación de seguridad y bienestar.

El diseño urbano puede mejorar la calidad de vida de vida a corto plazo, reduciendo la percepción de inseguridad y los delitos de oportunidad.

You are viewing Jessica Estefania Cuervo Garci...'s screen View Options

Viridiana López... Jessica Estefanía Cuervo G... Jessica Estefanía Cuervo G... III JIDFICS Violeta Rubí Cas... Juan Víctor Faccio Luce...

Facebook

3 Justificación

Conveniencia	Valor teórico	Utilidad metodológica	Relevancia social
Dilema de poder seleccionar las medidas más apropiadas para los propósitos de investigadores y psicólogos (Myers y Shurts, 2002)	Comprender la complejidad de los sentimientos y las acciones humanas	Conocer el funcionamiento actual de las escalas de amor romántico.	Predecir el curso de reacciones intensas de amor romántico.

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Zoom Webinar You are viewing Juan Víctor Faccio Lucero's screen View Options

Viridiana López... Jessica Estefaní... Jessica Estefaní... Juan Víctor Faccio Lucero Violeta Rubí Cas...

LIVE Facebook

El Estudio del Cuerpo Polisémico: Un puente entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud

J. Víctor Faccio Lucero - Mesa 9. Salud
 Universidad Autónoma Metropolitana (México),
 Unidad Xochimilco, Depto. de Atención a la Salud

III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Viridiana López... Jessica Estefanía... Jessica Estefanía... Juan Víctor Facció Lucero... Marian Adara Hernández...

Viridiana López Ménde... III JIDFICS

semana Mes 3 meses AÑO

2020
76.5-64.9 kg

ene. mar. may. jul. sep. nov.

Enero de 2020
76.5-75.5 kg
-1 kg

Febrero de 2020

flujoza
sal
y difteria
influenza estacional

Bitácora
Al despertar
Párrafos libres
Resumen del día
Alimentación

La autopatografía hace aparecer ante el agente los multiples significados del cuerpo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

El porcentaje de grasa corporal de 44.2 %, lo cual indica que está o tiene:

Deficiencia de grasa Normal Exceso de grasa

(1) **ÍNDICE DE MASA GRASA:** Este índice relaciona la cantidad de masa grasa de su cuerpo con su estatura (relación de masa grasa/estatura³). Los valores obtenidos se relacionan con el contenido de masa muscular esquelética.

Usted tiene un índice de masa grasa de 12.2. Signifi, lo cual indica que está o tiene:

Deficit severo de grasa Normal Cantidad grado I
 Deficit moderado de grasa Exceso de grasa Cantidad grado II
 Deficit leve de grasa Cantidad grado III

(2) **ÍNDICE DE MASA MAGRA APENDICULAR:** Este índice relaciona la cantidad de masa magra de sus extremidades con su estatura (relación de masa magra apendicular/estatura³). Los valores obtenidos se relacionan con el contenido de masa muscular esquelética.

Viridiana López... Damaris Guadalupe Casta... III JIDFICS Jessica Estefanía... Juan Víctor Facció Lucero... Marian Adara Hernández...

Recording LIVE Facebook

¿QUÉ ES LA PANDEMIA POR COVID-19?



III JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Viridiana López...
Viridiana López Ménde...
Damaris Guadalupe Casta...
III JIDFICS
Jessica Estefani...
Jessica Estefanía Cuerv...
Juan Víctor Falcó Luce...
Marian Adara Hernández...
M

Recording LIVE Facebook

TIPOS DE DUELO

```
graph TD; DUELO --- D1[DUELO NORMAL  
DUELO PATOLOGICO]; DUELO --- D2[DUELO ANTICIPADO  
PRE-DUELO]; DUELO --- D3[DUELO NEGADO O  
INHIBIDO  
DUELO CRÓNICO];
```

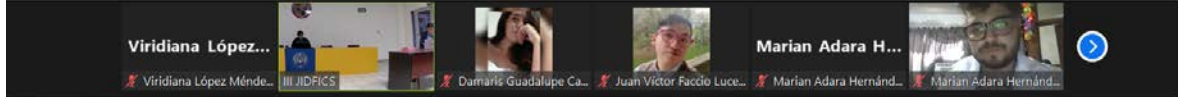
III JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Viridiana López...
Viridiana López Ménde...
III JIDFICS
Damaris Guadalupe Ca...
Juan Víctor Falcó Luce...
Marian Adara H...
Marian Adara Hernández...
LIVE Facebook

Estas tasas son sustancialmente más altas que el 2,4% al 5% reportado en niños sanos normales, lo que sugiere que el TDAH es un trastorno orgánico que resulta de una cierta disfunción del cerebro y que a su vez tiene estrecha relación con la actividad epileptiforme, que se consideraba dentro de lo normal solo en niños con epilepsia. Para identificar el impacto de descargas epileptiformes en el TDAH, los autores compararon pacientes con descargas epileptiformes y un grupo de EEG normal. Gracias a estos hallazgos se sugiere que el TDAH en niños con epilepsia puede ser diferente de lo visto en niños sin epilepsia. Sin embargo, los autores encontraron ninguna diferencia en los subtipos de TDAH entre los 2 grupos.

Hasta el momento, sigue sin determinarse si el TDAH con descargas epileptiformes debe considerarse como una enfermedad diferente espectro del TDAH con EEG normal. Gracias a estos estudios se abre el siguiente debate de si esta situación de los niños con actividad epileptiforme se debería separar el TDAH de la Epilepsia o si existe una relación para su tratamiento.

III JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSION Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL NORTE CAMPUS CABORCA
VICERRECTORÍA, DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES,
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y LA ACADEMIA
DE METODOLOGÍA Y ESTUDIOS SOCIALES
OTORGAN LA PRESENTE:



CONSTANCIA

A: Luis Ángel Martínez López

Por su participación como **PONENTE ORAL** de la **III Jornada Internacional de Difusión y Fomento a la Investigación en Ciencias Sociales**.

Realizado los días 21, 22 y 23 de septiembre del 2022 en la ciudad de H. Caborca, Sonora, México.
Titulo de la ponencia: "Actividad epileptiforme y su relación en el desarrollo de los niños con TDAH"

M.I. Leticia León Godínez
Vicerrectora de la Unidad
Regional Norte

M.A. Ramón Aurelio Márquez García
Director de la División de
Ciencias Económicas y Sociales

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral
Jefa del Departamento
de Ciencias Sociales

Dra. Libia Yanelli Yanez Peñuhuri
Presidenta de la Academia de
Metodología y Estudios Sociales

Zoom Webinar | You are viewing Dr. Juan Carlos Manriquez Beta...'s screen | View Options

Viridiana López... | Dr. Juan Carlos Manriquez... | Ariadne Guadalupe Be... | Desiderio Ramírez Ro... | Abigail Herrera | Linda Dunia Est... | Connecting to audio

La felicidad en el mundo

- La felicidad es un motivo universal que guía la conducta humana (Sirgy, 2012).
- Helliwell, Huang, Wang y Norton (2021) analizaron muestras de 149 países:

Altos niveles de Felicidad	Bajos niveles de Felicidad
1. Finlandia	1. Afganistán
2. Dinamarca	2. Zimbabue
3. Suiza	3. Ruanda
4. Islandia	4. Botsuana
5. Países Bajos	5. Lesoto
6. Noruega	6. Malawi
7. Suecia	7. Haití
8. Luxemburgo	
9. Nueva Zelanda	
10. Austria	

- **México:** lugar 36

Zoom Webinar

Recording... | LIVE | Facebook

Harold Joshua Gama Celaya

Participants (57)

Panelists (12) | Attendees (45)

Find a participant

- J Marian Adara (Host, me)
- HJ Harold Joshua Gama Celaya
- IC Imelda Cecilia Ga... (Co-host)
- Harold Joshua Gama Celaya

Invite | Mute All

Chat

Javier Ramirez Roldan to Everyone

FRANCISCO MARIANO to Everyone

Who can see your messages? Recording On

To: Hosts and panelists

Type message here...

03:10 p. m. 22/09/2022

Zoom Webinar

Chat

Me to Hosts and panelists

MA En unos minutos damos inicio a la conferencia

Me to Everyone

MA En unos minutos damos inicio a la conferencia

Nubia Galindo Cruz to Everyone

Nis gracias

Who can see your messages?

To: Everyone

Type message here...

04:10 p. m. 22/09/2022

Zoom Webinar

Participants (33)

Panelists (10) Attendees (23)

Find a participant

- MA Marian Adara (Co-host, me)
- Libia Yanez (Host)
- III JIDFICS (Co-host)
- Briseyda Alejandra... (Co-host)
- DF Daniela Fernanda ... (Co-host)
- LA Luis Alonso Hagelsieb Dorame
- EP Elizabeth Pérez Sosa
- HJ Harold Joshua Gama Celaya
- HG Haydée Gaxiola
- M Luis Angel Martinez Lopez

Recording... LIVE Facebook

EL SIGILO SACRAMENTAL Y LA OBLIGACIÓN DE DECLARAR EN EL PROCESO PENAL

Luis Alonso Hagelsieb Dórame
Alonso_hd28@hotmail.com

III JIDFICS III JORNADA INTERNACIONAL DE DIFUSIÓN Y FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

06:17 p. m. 22/09/2022

Zoom Webinar

You are viewing Ximena Alvarez, Priscila Romer...s screen

View Options

Marian Adara Ximena Alvarez, Priscila ... Michel a Ariadne Guadal... Alfonso Vázquez Aboc...

LIVE Facebook

Empatía, sensibilidad y apoyo hacia otros

Opinion	Percentage
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	17%
En ocasiones habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	25%
Le resulta difícil hablar de sus conductas y de las de otros, además de explicar las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	25%
No muestra disposición para hablar de sus conductas y de las de otros.	38%

■ Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

■ En ocasiones habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

■ Le resulta difícil hablar de sus conductas y de las de otros, además de explicar las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

■ No muestra disposición para hablar de sus conductas y de las de otros.

Participants (36)

Panelists (13) Attendees (23)

Find a participant

Marian Adara (Host, me)

Ximena Alvarez, Priscila Ro...

Abigail Herrera (Co-host)

Angel Cubillas (Co-host)

Ariadne Guadalupe B... (Co-host)

Daniela Fernanda Mo... (Co-host)

Federico Hagelsieb (Co-host)

FRANCISCO MARIANO (Co-host)

90%

Modo de energía (con batería): Máximo rendimiento

Máxima duración de la batería Máximo rendimiento

Configuración de batería

Unmute Start Video Participants 36 Q&A Polls Chat Share Screen Interpretation Apps More

Escribe aquí para buscar

12:36 p. m. 23/09/2022

Zoom Webinar

Recording... LIVE Facebook

Marian Adara Luis Alonso Hagelsieb D... III JIDFICS Elizabeth Pérez... Daniela Fernand...

Elizabeth Pérez Sosa Daniela Fernanda Mo...

- Etapas del Proceso Penal: Investigación, intermedia y de juicio oral
- Deber de denunciar y la problemática con los ministros de culto
- Etapa intermedia: ofrecimiento, admisión o exclusión de los medios de prueba (CNPP Art. 346).
- Prueba ilícita CPEUM Art. 20 y CNPP Art. 264
- Etapa de juicio Oral: Fase probatoria-desahogo de los medios de prueba-

Participants (51)

Panelists (10) Attendees (41)

Find a participant

Marian Adara (Co-host, me)

Libia Yanez (Host)

III JIDFICS (Co-host)

Briseyda Alejandra... (Co-host)

Daniela Fernanda ... (Co-host)

Luis Alonso Hagelsieb Darame

Elizabeth Pérez Sosa

Harold Joshua Gama Celaya

Haydée Gaxiola

Luis Angel Martinez Lopez

Invite Mute All

Escribe aquí para buscar

06:42 p. m. 22/09/2022

Zoom meeting header with participant thumbnails and names: Marian Adara, Ximena Alvarez, Prisci..., Michel a, Ariadne Guadalupe B..., Alfonso Vázquez Atoc...



Zoom Participants (37) list. Includes search bar, 'Panelists (13)' and 'Attendees (24)' tabs, and a list of names with status icons (mute, video off).

Participant	Status
Marian Adara (Host, me)	Muted, Video Off
Ximena Alvarez, Priscila Ro...	Muted, Video Off
Abigail Herrera (Co-host)	Muted, Video Off
Angel Cubillas (Co-host)	Muted, Video Off
Ariadne Guadalupe B... (Co-host)	Muted, Video Off
Daniela fernanda Mo... (Co-host)	Muted, Video Off
Federico Hagsiesieb (Co-host)	Muted, Video Off
FRANCISCO MARIANO (Co-host)	Muted, Video Off
Glenda Garza Terán (Co-host)	Muted, Video Off
Michel a	Muted, Video Off
Alfonso Vázquez Atochero	Muted, Video Off
Maria del Carmen García Mora...	Muted, Video Off
sebastian mendez	Muted, Video Off

